
SEMINARIO INTERNACIONAL

“Reimaginando la atracción a la docencia: Lecciones globales y locales sobre identidades profesionales en formación”

Identidades profesionales imaginadas para el futuro por estudiantes de tres programas de atracción a la docencia

María Beatriz Fernández

Daniela Rivera

IE-CIAE, Universidad de Chile

09 octubre 2026

Fondecyt 1221395

Equipo de Investigación



María Beatriz Fernández
Investigadora responsable
IE - CIAE, Universidad de Chile



Carmen Montecinos
Co- investigadora
Centro Líderes Educativos, PUCV



Juan Pablo Queupil
Co- investigador
CITSE y académico UCSH

Equipo Cuantitativo



Cristóbal Manaut



Javiera Ravest

Equipo Cualitativo



Catalina Cuenca



Ariel Montero



Martín Navarro



Mabel Ravest



Daniela Rivera



Juan Pablo Quiroz



Diego Corvalán



Yanina Torres

Tesistas de Postgrado

ANTECEDENTES

Contexto global y nacional de la Admisión en Pedagogía

Desafío Internacional

La **atracción y admisión** de estudiantes es un componente clave en políticas docentes (Ingvarson y Rowley, 2017).

Proyección de **escasez de docentes (calificados)**

68.8 Millones

de docentes necesarios para 2030 globalmente (24.4M básica / 44.4M media). (Comisión Europea, 2022; UNESCO, 2024)

Situación en Chile

Evolución desde la preocupación por masividad hacia una **alerta por caída en la matrícula** (Fernández, 2022).

- Ingreso a programas regulares 2015-2025:
-26%(Fernández et al., 2026)
- **Deserción temprana** de 20% (Díaz & Zamora, 2023)

Política Nacional

Sistema de Desarrollo Profesional Docente (2016)

Establece **criterios específicos de admisión** para carreras de pedagogía.

Programas PAP / PATP

Creación de programas especiales de preparación y acceso directo.

Estudio Mixto (4 años)

Objetivo general

Comprender los aspectos de política pública, las acciones de las universidades y las características individuales que influyen en el ingreso a carreras de pedagogía en Chile después de la aprobación del SDPD.

01

Caracterizar **cambios en la matrícula y composición de estudiantes** de pedagogía a partir de la implementación del SDPD.

02

Examinar desde la **perspectiva de estudiantes de pedagogía y PACE/PAP** cómo las definiciones de política, apoyos institucionales y **factores motivacionales** influyen en la elección de carrera, y su persistencia en el tiempo.

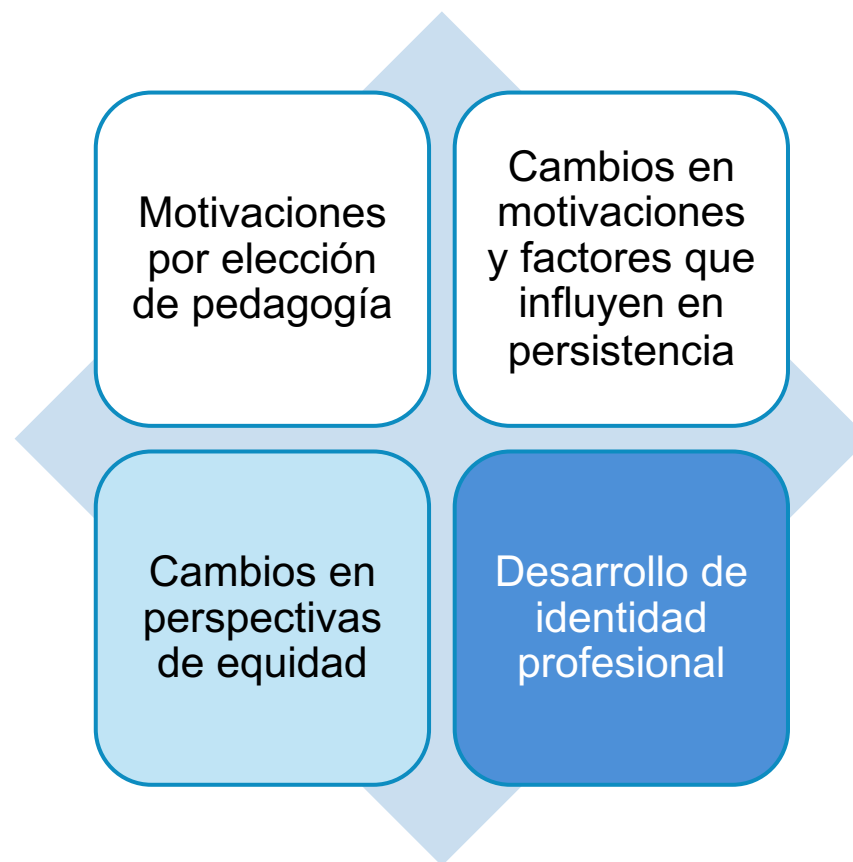
03

Analizar las **perspectivas de autoridades de educación superior y profesionales de programas PACE/PAP** respecto a los **cambios** en definiciones institucionales de **admisión** y los apoyos generados a partir del SDPD, entregados a interesados en pedagogía.

04

Comprender la relación entre los aspectos de política de admisión a las carreras de pedagogía, apoyos institucionales y motivaciones personales de los estudiantes de pedagogía y PACE/PAP que influyen en el ingreso a carreras de pedagogía

Examinar desde la **perspectiva de estudiantes de pedagogía** y **PACE/PAP** cómo las definiciones de política, apoyos institucionales y **factores motivacionales** influyen en la elección de carrera, y su **persistencia** en el tiempo.



Publicaciones del
proyecto



Programas de Atracción e Identidad Docente

Iniciativas "Grow Your Own"

Abarcan un conjunto heterogéneo de programas dirigidos a diferentes poblaciones (Sanderson y Kraft, 2025; Schweickert y Torres, 2026).

Enfoque Principal:

Atracción temprana y diversificación de perfiles para la formación pedagógica.

Construcción Identidad

Inicia desde la escuela secundaria:

- **Experiencias prácticas directas:** permiten experimentar activamente el rol pedagógico, fortaleciendo la autoeficacia, motivación y pertenencia.
- **Rol de los mentores:** resulta crucial al modelar una enseñanza empática y culturalmente relevante.

Impacto del Programa

- Refuerzan la identidad estudiantil al valorar sus recursos culturales y lingüísticos.
- Promueven el compromiso con la equidad y sus comunidades (Sanderson y Kraft, 2025).
- Diversifican con éxito la fuerza de trabajo docente y promueven la persistencia.

*La mayoría de los estudios actuales recopilan datos de un sólo programa en un momento determinado.

Marco Teórico: Sistema dinámico de identidad de rol (Kaplan & Garner, 2017)

*Sistema dinámico complejo, anclado en la acción, que integra las **creencias** ontológicas y epistemológicas, **metas**, **autopercepciones** y **posibilidades de acción** percibidas por un actor en una posición social específica.*



Figure 1. The Dynamic Systems Model of role identity.

Marco Teórico:

Sistema dinámico de identidad de rol

Identidad de Rol (Kaplan & Garner, 2017)

Se construye mediante un proceso **iterativo, continuo, emergente y no lineal**.

- Las tensiones internas o desajustes → disparadores para la exploración agéntica, promoviendo la reorganización, armonización y autorregulación del sistema hacia estados de mayor coherencia y estabilidad, conocidos en la teoría de sistemas como atractores.
- Programas de formación (elementos externos), actúan como fuerzas y parámetros de control
 - Facilitan el “trabajo de identidad, ayudando a los participantes a explorar, ensayar y construir una **identidad profesional imaginada para el future**.
 - Consolida progresivamente una nueva práctica y autopercepción en constante sintonía con las demandas, expectativas y significados de su entorno sociocultural → exitosa transición y bienestar laboral.



Preguntas de investigación

1. ¿Qué identidades profesionales imaginadas para el futuro construyen los estudiantes de programas PATP?
 2. ¿Cómo se construyen estas identidades?
 3. ¿Cuál es el rol de diferentes programas PATP en el desarrollo de estas identidades?
- 

Metodología

- **Recogida de información longitudinal**
 - Documentos institucionales 2022
 - Entrevistas autoridades 2023
 - **Entrevistas fenomenológicas en profundidad con estudiantes PATP**
- **Análisis temático**

Casos	Características	Documentos	Entrevista autoridades y profesionales	Entrevistas estudiantes		
				2023	2024	2024
Caso 1	PAP. Privada RM	18	3	4	3	3
Caso 2	PAP Privada CRUCH Fuera RM	19	3	4	3	3
Caso 3	PAP. Pública Fuera RM	23	3	4	3	3
Total		60	9	30		

Caracterización estudiantes

Universidad	Identificación	Género	Establecimiento/ administración	Especialización
Caso 1 Privada RM	PATP1	Mujer	Público	Artes Visuales
	PATP2	Hombre	Público	Educación Musical
	PATP3	Mujer	Público	Educación diferencial
Caso 2 Privada CRUCH Fuera RM	PATP4	Hombre	Particular subvencionado	Educación Física
	PATP5	Mujer	Particular subvencionado	Educación Parvularia
	PATP6	Hombre	Privado	Matemáticas
Caso 3 Pública Fuera RM	PATP7	Mujer	Público	Lenguaje
	PATP8	Mujer	Público	Educación Física
	PATP9	Mujer	Público	Educación Musical

Resultados, Caso 1

1. ¿Qué identidades?

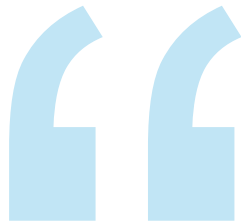
La identidad se centra en ideas altruistas y en el apoyo a estudiantes provenientes de entornos marginalizados.

2. ¿Cómo se construyen?

La simulación en el aula y el modelado por parte del docente, mediante conexiones emocionales y horizontales, ayudan a superar la baja autoconfianza y a fortalecer la autoeficacia.

3. ¿Cuál es el rol de diferentes programas PATP?

Pedagogía basada en la construcción de un vínculo afectivo y las relaciones horizontales



PATP 2, E3

E: ¿Y por qué esto te ayudó a persistir en tu decisión de ser profe?

*P: Porque yo encontraba que ellos lo hacían con **cariño** porque al final yo creo que la base de ser profe uno tiene que hacerlo con ganas, tiene que terminar haciendo lo que a uno le gusta.*

PATP3, E2

*“P: Un ejemplo, no sé, “miren, quizás va a pasar esto pero ustedes no se tienen que preocupar porque de una u otra forma se va a solucionar” o “miren, **si no saben enseñar bien no se preocupen porque aquí les vamos a ayudar**, vamos a tener las herramientas y cosas así”. Entonces uno igual se motiva y dice como **“ya, quiero, realmente quiero”**”*

Resultados, Caso 2

1. ¿Qué identidades?

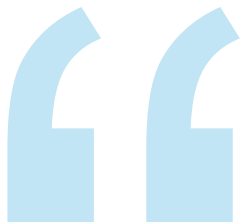
Estructurada en torno a la pedagogía como ciencia rigurosa, el docente como modelo social y un compromiso ético con la inclusión

2. ¿Cómo se construyen?

Los fundamentos teóricos y las simulaciones prácticas mejoran la autoeficacia y el juicio profesional.

3. ¿Cuál es el rol de diferentes programas PATP?

Pedagogía basada en la rigurosidad académica y excelencia.



PAPT 6, E2

*P: Sí. Yo creo que al **hacer esa miniclase** durante el ramo que nos tocaba en el propedéutico me sentía, o sea igual un poco nervioso porque era la primera vez que me paraba frente a mis compañeros, aparte solo interactuaba con algunos de los que estaban ahí porque era el grupo que había formado y los otros como que no había mucha conversación, entonces igual estaban los nervios y también tener al profesor ahí como viendo es como si realmente, me sentí como si estuviera dando mi práctica final. Cuando yo veo a uno de los profesores en práctica, me sentía así, entonces estaba nervioso, pero durante, mientras más me iba explayando del tema que yo sabía más **confianza** iba agarrando y mientras mis compañeros me veían, algunos tomaban apuntes **y yo decía “voy bien, se están interesando, que es lo que yo quiero [...]**”*

E: ¿La confianza tuya o la confianza de los profesores que te decían, como que te alentaban?

*P: **La confianza de uno mismo, diría yo.***

Resultados, Caso 3

1. ¿Qué identidades?

La identidad se perfila como un mecanismo de reparación y resiliencia luego de malas experiencias escolares.

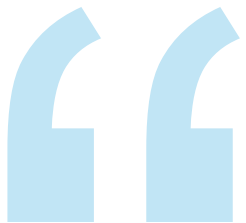
La enseñanza consiste en formar pensadores críticos, brindar apoyo emocional y luchar contra las desigualdades sociales en las comunidades rurales.

2. ¿Cómo se construyen?

El apoyo emocional y testimonios de docentes locales permite a los estudiantes reorientar su compromiso con la escuelas rurales.

3. ¿Cuál es el rol de diferentes programas PATP?

Pedagogía con identidad territorial



PATP 7, E2

E: Y en eso de esta seguridad que nos dices, esta claridad de estudiar pedagogía, ¿algo cambió en ti? ¿Qué cosas quizás cambiaron luego de haber pasado por el PAP? ¿Alguna experiencia quizás significativa que recuerdes que nos puedas como relatar?

*P: Sí, luego, no sé si fue un cambio pero sí ya una vez pensando en que iba a ser estudiante me replanteé mucho cuál es mi proyecto de vida, qué realmente estoy buscando yo como queriendo ser docente. En este caso sería, por ejemplo, dónde quiero ejercer. Si es que quiero ejercer en educación media, ¿sería pública o privada? ¿Si quiero quedarme en la ciudad? ¿Si me voy a otro lugar ya cuando encuentre trabajo? Y hoy en día sigo pensando mucho en eso. A mí me gustaría mucho seguir trabajando en la educación pública porque es el sistema que yo conozco. Me gustaría, si es que se me da la oportunidad de estudiar en enseñanza básica, también, como segundo ciclo sería, irme a estudiar a una escuela en el campo. Creo que la verdad es que yo **tuve la oportunidad de conversar más con esta profesora de educación rural**, acepto también mi ruralidad porque yo también vengo del campo, entonces el hecho de **volver a mis raíces sería bastante gratificante**. Y, me hizo pensar mucho en eso, yo, incluso hoy en día una de **mis marcas para estudiar son ser estudiante que viene del campo para desarrollarme como persona**.*

Discusión

Los programas de formación actúan como **fuerzas externas y andamiajes** que apoyan y catalizan la transición hacia la identidad profesional de los estudiantes PATP de “estudiantes de enseñanza media” a “estudiantes de pedagogía” con agencia.

01

Complejidad

Reconceptualización Docente

Introduce a los estudiantes en la complejidad real de la docencia (planificación, leyes de carrera docente, microclases).

Cambia la idea ingenua de que enseñar es "fácil" o sólo técnico, permitiéndoles moldear una **identidad profesional más realista y sólida** (Chu, 2025)

02

Experimentación

Espacios Seguros y Práctica

Las microclases y actividades prácticas en los PATP actúan como **espacios de experimentación seguros**.

Permiten expandir las "posibilidades de acción percibidas" y fortalecer progresivamente el **sentido de autoeficacia** (Kissau et al. 2024)

03

Soporte Emocional

Acompañamiento Humano

Ofrecen **relaciones horizontales y soporte emocional** que reducen la inseguridad.

Refuerzan la idea de una docencia humana e inclusiva, contribuyendo a la **persistencia en su decisión** (Brandehoff et al., 2025; Whitney et al., 2026)

Contacto

María Beatriz Fernández

Investigadora responsable

mbeatriz.fernandez@uchile.cl

<https://ie.uchile.cl/>

Daniela Rivera

Asistente de investigación

daniela.rivera@ciae.uchile.cl

<https://ie.uchile.cl/>