TRABAJANDO PARA USTED

ACOMPAÑAR LAS TRAYECTORIAS DOCENTES

Avances y desafíos pendientes, de la atracción a la permanencia

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN – MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE

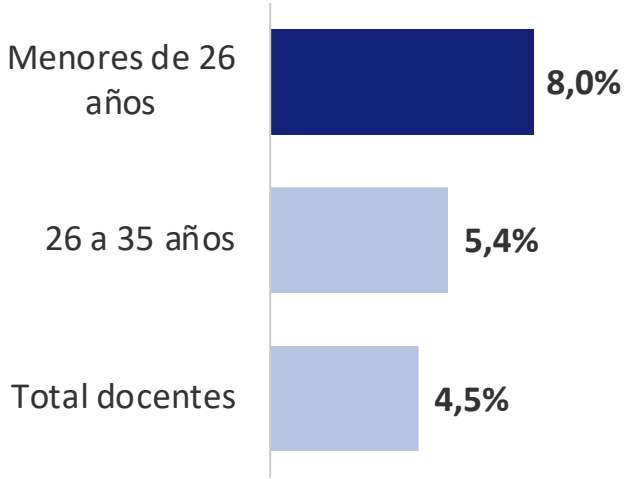
Octubre de 2026 · Seminario «Reimaginando la atracción a la docencia», PUCV

La atracción no termina en el ingreso

Atraer y retener son dos caras del mismo problema

- La salida del aula es más alta entre los docentes más jóvenes.
- Los datos se miden por edad y no distinguen causas, pero apuntan al inicio de la carrera.
- Atraer y retener requieren mirarse en conjunto, antes y después del título.

Docentes que dejaron el aula, 2023



Fuente: Centro de Estudios Mineduc (2026), Documento de trabajo 48.

Un sistema diseñado para acompañar trayectorias

Formación inicial	Inducción	Reconocimiento	Promoción	Profundización
Estándares y evaluación diagnóstica	Primer año, junto a un mentor	Evaluación de conocimientos y portafolio	Tramo y asignación asociada	Formación en ciclos de cuatro años

Trayectoria del docente

Distintas competencias, distintos tipos de incidencia

El ingreso a las carreras de pedagogía se regula y promueve principalmente desde la educación superior; el CPEIP contribuye a esa tarea desde la formación inicial y concentra su acción en el acompañamiento y el desarrollo de quienes ya ejercen.

La formación inicial como primer tramo

FORMACIÓN INICIAL

Estándares como continuo

Los de la formación inicial y el Marco para la Buena Enseñanza forman un solo referente.

El CPEIP acompaña su adopción con un modelo de seis pasos y **más de 260 recursos** en futurodocente.cl.

Evaluación diagnóstica formativa

Sus resultados están orientados a retroalimentar a las carreras para la mejora de sus procesos.

Sentido **más formativo que punitivo**: carreras y CPEIP interpretan juntos los resultados.

PRIMER EMPLEO

El paso al ejercicio

La transición entre la formación y el primer empleo es el punto donde el Sistema muestra **mayor fragilidad**.

El CPEIP busca darle continuidad con la **inducción y la mentoría**.

Fuente: CPEIP (2026), Presentación a la Comisión Asesora para la Formación Inicial Docente (CAFID), 1ª sesión.

Inducción y mentoría: dos caminos

Un derecho: diez meses · cuatro a seis horas semanales · un mentor del tramo avanzado o superior

1. Administrada por el establecimiento

- Solo establecimientos de desempeño alto, o medio con autorización del Centro.
- El sostenedor postula, firma un convenio y recibe recursos para honorarios y asignaciones.
- El equipo directivo diseña el plan de inducción y designa a los mentores.

2. Administrada por el CPEIP

- Para los establecimientos que no realizan procesos propios.
- Principiante y mentor postulan individualmente en el sitio web del Centro.
- La dupla elabora su plan según las orientaciones técnicas del CPEIP.

Nuestra principal área de mejora

3.380

mentores con formación vigente

301

mentores ejerciendo en 2026

401

docentes principiantes acompañados en 2026

El acompañamiento también ocurre en las escuelas

En 2024, el 38,2% de los docentes participó en un programa formal de inducción en su establecimiento, y el 60,3% en actividades informales.

Fuentes: CPEIP, Acompañamiento Local (2026); Centro de Estudios Mineduc, Evidencias 69 (TALIS 2024).

Una tercera vía administrativa

Reconocer la inducción situada que ocurre en las escuelas, más allá de los establecimientos de alto desempeño.

Punto de partida	La idea	Cómo la desarrollaremos
Procesos propios: restringidos por desempeño y solo dos casos desde 2018. Vía del Centro: 2,7% de cobertura en 2025.	Reconocer, por convenio con el sostenedor, la inducción y el acompañamiento entre pares en establecimientos de distintas categorías de desempeño.	Primero como piloto con Servicios Locales y sostenedores con capacidades para implementarla; el Centro orienta y aporta material técnico.

Recoge una recomendación de la evaluación internacional de 2023: propiciar mentorías dentro de los mismos establecimientos.

Fuentes: CPEIP, Acompañamiento Local y Unidad de Análisis y Monitoreo (2026); PNUD (2023). Propuesta en etapa de diseño.

Profe Gabi: acompañamiento virtual en evaluación

Un sistema de acompañamiento virtual para docentes principiantes, desarrollado junto al BID como complemento de la mentoría.

Realizado	En curso	Por venir
Piloto en 2024 con 550 docentes principiantes.	Primera fase en 2026, con 4.169 docentes principiantes y evaluación experimental.	Resultados hacia mediados de 2027.

Todavía no sabemos si funciona: el propósito es aprender con rigor antes de escalar.

Formación continua a lo largo de la carrera

16.438
participaciones registradas en 2025

28.737
cupos de formación en línea en 2026

336
acciones certificadas, de 58 instituciones (2021–2026)

Modalidad, 2025

B-learning 11% · Presencial 1%

Lo que sugiere la evidencia

La formación que cambia prácticas se centra en lo que el docente enseña, se sostiene en el tiempo e incluye colaboración, acompañamiento y retroalimentación. Ahora bien, buena parte de nuestra oferta es a distancia, y **el desafío es acercar esa formación a la escuela.**

Fuentes: CPEIP, Registro de Formación Continua (2025) y registro de acciones certificadas (2021–2026); Darling-Hammond et al. (2017); Vaillant (2019).

El nivel local como condición de la permanencia

Lo que sugieren los estudios

La mentoría se vive como asunto de la dupla y no de la escuela, y los directivos asumen el rol formador sin sentirse preparados.

Lo que estamos haciendo

Formación directiva, 1.511 equipos con proyectos de liderazgo colaborativo, 6.008 docentes en la Red de Maestros de Maestros y una jornada nacional sobre los planes locales.

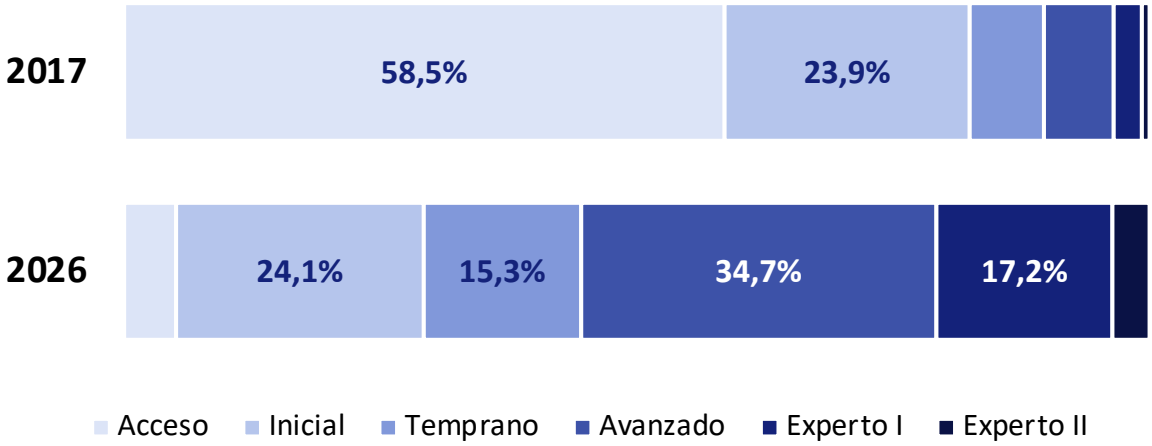
Lo que aún no podemos observar

Si lo que los establecimientos consignan como plan local de formación en su PME corresponde efectivamente a uno, y qué ocurre con él en la escuela.

Fuentes: Medina y Salas (2021); PNUD (2023); Heraldo González (2024); CPEIP, Liderazgo Directivo (2026) y Registro Público de Maestros de Maestros (2025).

La carrera como horizonte

Distribución por tramo, establecimientos municipales y SLEP



Docentes en tramo avanzado o superior

10,3% (2017) › **55,5%** (2026)

Más de 5 veces la de 2017

El 78,5% de quienes participaron en el proceso 2025 avanzó de tramo.

Fuente: CPEIP, Reconocimiento y Promoción (septiembre de 2026). 2017: 98.530 docentes; 2026: 116.100 docentes; proceso 2025: 35.381 participantes.

De identificar los desafíos a ocuparnos de ellos

Observar el acompañamiento que ocurre en las escuelas

En diseño. Reconocer y registrar la inducción que realizan los establecimientos.

Seguir la trayectoria formativa de cada docente

En desarrollo. Registro de participantes y conexión de las bases del Centro.

Pasar de fotografías anuales a indicadores de trayectoria

En marcha. Ya es posible en los tramos, y Profe Gabi se evalúa de forma experimental.

La ley dispone que el Sistema sea evaluado cada seis años por un organismo internacional.

TRABAJANDO
PARA USTED