



Líderes con evidencia

Investigaciones académicas en resumen

Estudiantes con estatus migratorio irregular en Chile: Estudio de los sistemas de apoyo escolar con foco en la formación integral y el resguardo de sus trayectorias educativas

Los tratados internacionales ratificados por el Estado de Chile resguardan y protegen los derechos humanos de todas las personas presentes en su territorio. En este contexto, los niños, niñas y adolescentes (NNA), como sujetos de especial interés pueden acceder a un estatus migratorio regular independiente de la situación migratoria de sus padres y de su forma de ingreso al país (Chile, 2021). A pesar de esta garantía, entre 2018 y 2023 “la cantidad de niños, niñas y jóvenes extranjeros con residencia habitual en Chile y estatus migratorio irregular experimentó un aumento del 1.540%, pasando de 4.280 a 70.195 personas” (Defensoría de la Niñez, 2025, p. 61). En Chile, este grupo experimenta discriminación estructural como son la exclusión de beneficios sociales (los otorgados por la Ley SEP, por ejemplo) (Grau-Rengifo et al., 2024) y la evidencia internacional muestra que, la irregularidad migratoria añade capas de precariedad adicional a un grupo que ya se encuentra relegado a los márgenes de la sociedad (Gonzales et al., 2013). Si bien la política nacional reconoce el estatus migratorio irregular como una barrera para el acceso, la permanencia y el progreso en las trayectorias educativas de estudiantes en dicha condición (Ministerio de Educación de Chile, 2024) no existen ni mandatos ni recursos enfocados en mitigar las necesidades específicas de estos estudiantes. Lo que existen son iniciativas desarticuladas e individuales (Rojas Concha, 2024) que vuelven a los estudiantes dependientes de la buena voluntad de los profesores y profesionales en sus centros, fenómeno descrito como la “política del estado de ánimo” (Thayer Correa et al., 2020). Por ende, **este estudio busca** identificar sistemas de apoyo escolar efectivos (en términos socioemocionales, administrativos, académicos, etc.) que atiendan las necesidades particulares de estudiantes con estatus migratorio irregular en centros de enseñanza media en Chile y logran resguardar las trayectorias educativas de los estudiantes, evitando así su deserción del sistema escolar.

Esta investigación está fundada en tres marcos conceptuales que, entrelazados, ofrecen herramientas analíticas y metodológicas para estudiar los sistemas de apoyo con el

potencial para minimizar los factores de riesgo que enfrentan estudiantes con estatus migratorio irregular. El **primero** es la pertenencia, del inglés *belonging*. Powell y Menéndez explican que existen “condiciones socioecológicas que hacen más o menos probable la experiencia de pertenencia” (2024, p. 140); por lo tanto, la pertenencia no es solo una experiencia individual, sino que está vinculada a elementos definitorios, como los sistemas de apoyo contruidos en los establecimientos, cuya ausencia obstaculiza su existencia. El **segundo** es la idea de educar a los NNA en su totalidad, desarrollada por Nel Noddings y conceptualizada como *educating the whole child*. Noddings (2005) plantea que para lograr un aprendizaje significativo es imperativo atender las múltiples dimensiones que los estudiantes poseen porque el desarrollo académico y cognitivo está interconectado con otras áreas como lo son el desarrollo social, emocional, y ético, entre otros. Finalmente, el **tercer** enfoque conecta los dos primeros con la experiencia particular de estudiantes con estatus migratorio irregular. El trabajo de Suárez-Orozco y colegas (2011), documenta las múltiples dimensiones del estatus migratorio y los elementos cotidianos a tener en cuenta para estudiar los factores de riesgo y protección que afectan a estudiantes indocumentados y así diseñar sistemas de apoyo a nivel escolar. Este enfoque conceptual es una invitación a entender que los estudiantes llegan a las escuelas como seres conectados con múltiples realidades, influidos por sus experiencias de vida y situados socialmente. En consecuencia, educar a los NNA implica conocerlos y reconocer que el estatus migratorio irregular, y el riesgo de deportación que conlleva, somete a los estudiantes a altos niveles de incertidumbre, inseguridad, ansiedad, estrés, y temor entre muchas otras emociones (Gonzales et al., 2013). Este marco conceptual guía el **trabajo metodológico** dividido en tres fases. La primera es un análisis cuantitativo a partir de bases secundarias para caracterizar la vinculación de estudiantes migrantes y no migrantes en las regiones de Valparaíso y Metropolitana e identificar liceos o colegios de enseñanza media que logren resguardar las trayectorias de estudiantes migrantes. Se seleccionarán dos establecimientos por región, donde los estudiantes migrantes representen más del 40% de la matrícula (cuatro en total). El indicador utilizado para seleccionar a los establecimientos será la vinculación de estudiantes medida a través de la tasa de repitencia y asistencia, los cuales son claves predictores de interrupción de trayectorias educativas (Boniolo & Najmias, 2018; Hirakawa & Taniguchi, 2021; Şahin et al., 2016). La segunda fase consistirá en un estudio de casos comparados que incluirá entrevistas en profundidad y la aplicación de la metodología de *shadowing* (Gill et al., 2014) o hacer seguimiento por un total de 120 horas a profesionales de la dupla psicosocial para identificar prácticas enfocadas en cubrir necesidades de estudiantes con estatus migratorio irregular. Finalmente, la última fase del proyecto será una investigación de acción participativa juvenil (Morales, 2019; Nixon et al., 2022) a través del trabajo con estudiantes que tengan o hayan tenido estatus migratorio irregular. Las implicancias legales y el estigma social asociado al estatus migratorio irregular exigen la implementación de medidas de resguardo de identidad adicionales y más estrictos que los protocolos de ética tradicional (Gonzales et al., 2013). Los estudiantes serán invitados en su calidad de expertos a participar de la etapa de análisis del estudio de

casos para co-construir sistemas de apoyo con el potencial de resguardar las trayectorias educativas de sus pares. En conclusión, esta investigación busca poner al centro las capacidades y agencia de los estudiantes para identificar sistemas de apoyo efectivos que puedan ser sistematizados, institucionalizados y replicables en otros contextos y así abordar de manera rigurosa y efectiva un desafío social urgente. De lo contrario, existe el riesgo de profundizar la precariedad a la que están expuestos los estudiantes con estatus migratorio irregular, afectando no solo el desarrollo y la dignidad de ellos, sino que también el progreso de nuestra sociedad en su conjunto.

Autora: María Eugenia Rojas Concha.