



PUENTES Y BARRERAS EN EL TRASPASO DE JARDINES INFANTILES VTF A LOS SLEP



*Recomendaciones de políticas
públicas para fortalecer la
implementación de la Nueva
Educación Pública en
educación parvularia*

Introducción

La Nueva Educación Pública (NEP) constituye una de las transformaciones estructurales más relevantes del sistema educativo chileno, al redefinir la gobernanza y administración de la educación pública mediante la creación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP). Hacia 2030, estos servicios serán responsables de establecimientos que abarcan desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, lo que sitúa al traspaso de los jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) desde las municipalidades a los SLEP como un componente clave para garantizar el derecho a una educación inicial de calidad.

No obstante, los informes oficiales de seguimiento y evaluación de la NEP han abordado de manera muy limitada la experiencia de la educación parvularia en este proceso, pese a las particularidades pedagógicas, organizacionales y de financiamiento que caracterizan a este nivel. Esta escasez de evidencia empírica reduce la capacidad del sistema para **monitorear, ajustar y aprender** de su propia implementación en educación parvularia.

En este contexto, el estudio FONIDE FON2400104 aporta evidencia empírica a partir de las experiencias de directoras de jardines infantiles VTF en distintos territorios y cohortes de instalación de los SLEP, identificando puentes y barreras en el proceso de traspaso. Sobre esta base, se proponen recomendaciones de política pública orientadas a fortalecer la implementación de la NEP en educación parvularia, mejorar las condiciones de funcionamiento de los jardines traspasados y prevenir la reproducción de problemáticas en los futuros SLEP.



Gobernanza y administración de la Nueva Educación Pública



Municipios



Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)



Metodología del estudio

El estudio se desarrolló durante el año 2025 y se basó en **20 entrevistas en profundidad a directoras de jardines infantiles VTF** que vivieron el traspaso desde la administración municipal a los Servicios Locales de Educación Pública y continúan en sus cargos. Las directoras entrevistadas se desempeñan en jardines infantiles ubicados en territorios pertenecientes a cuatro Servicios Locales de Educación Pública, correspondientes a distintas cohortes de instalación de la Nueva Educación Pública: Pudú (2018), Puma (2020), Huemul (2021) y Cóndor (2024). Este diseño permitió reconstruir trayectorias institucionales completas y analizar patrones comunes y variaciones territoriales en la experiencia de implementación de la NEP en educación parvularia.

20

Directoras

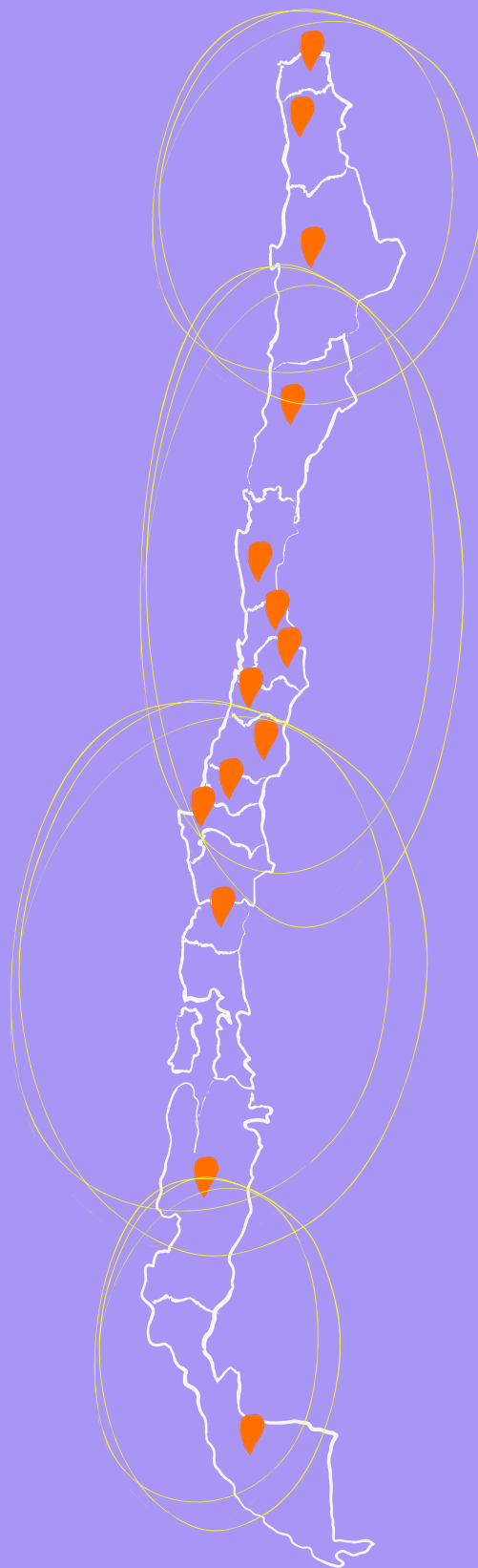


4

SLEP



Con el fin de resguardar la confidencialidad de las entrevistadas, los Servicios Locales de Educación Pública fueron identificados mediante nombres de fantasía.



Puentes

1

Liderazgo

En uno de los SLEP (Pudú), **el liderazgo de la Dirección Ejecutiva** permitió posicionar la educación parvularia, instalar especialistas en educación parvularia en la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP) y fortalecer la gobernanza territorial.

2

Infraestructura

Mejoras significativas en infraestructura, que renovaron espacios y dignificaron los ambientes educativos en varios jardines.

3

Claridad

Un mayor ordenamiento institucional, con procesos administrativos más claros y transparentes que la antigua gestión municipal.

Transparencia

4

Confianza

Altas expectativas hacia la NEP, que reflejan la confianza de las directoras en un sistema que fortaleciera el nivel y garantizara mejores condiciones.

5

Compromiso

Y un **compromiso profundo con la educación pública**, que moviliza a directoras y equipos, sosteniendo el trabajo cotidiano incluso en escenarios adversos.

Barreras

Los hallazgos del estudio revelan **cuatro barreras estructurales** que afectan el funcionamiento cotidiano de los jardines VTF durante el traspaso:



Invisibilización del nivel y dificultad para traducir la política en prácticas coherentes

En varios territorios, el nivel de educación parvularia presenta una baja visibilidad dentro de la gobernanza de los SLEP. Las directoras describen una **escasa comprensión de las particularidades del nivel**, junto con una **limitada participación en decisiones** que afectan directamente el funcionamiento de

los jardines. Esta situación se traduce en una débil consideración del nivel en los planes, prioridades y dispositivos de gestión del Servicio, los que tienden a construirse desde lógicas predominantemente escolares que no dialogan con la educación parvularia:

“la UATP está muy al debe... no logran comprender cómo funcionamos; no somos una escuela”.
(Cóndor E3)



“En los planes del Servicio somos un mero número... ‘los jardines somos un cacho’.”
(Huemul E3)

Esta falta de reconocimiento se expresa también en discursos y prácticas institucionales que **relegan a la educación parvularia a un lugar marginal dentro del Servicio**.

En coherencia con lo anterior, las directoras advierten una brecha entre la lectura administrativa del coeficiente adulto/niños por parte de los SLEP y las necesidades reales del aula. Mien-

tras el Servicio tiende a interpretarlo como sobredotación, ellas señalan que la dotación resulta insuficiente para responder a las demandas pedagógicas y de cuidado del nivel. Esta tensión es leída como una expresión de desvalorización estructural de la educación parvularia, al aplicarse criterios que no reconocen la especificidad de su trabajo.

2

Insuficiencia de condiciones institucionales para sostener la implementación

Las capacidades institucionales que la NEP debiera garantizar no se encuentran plenamente instaladas en los territorios estudiados. Frente a la **falta de condiciones básicas para el funcionamiento cotidiano de los jardines infantiles**, la continuidad del trabajo pedagógico recae en arreglos informales

sostenidos por los propios equipos, las familias o recursos personales de las directoras. Varias directoras relatan haber enfrentado el traspaso sin insumos esenciales para el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo que debilita la sostenibilidad del proyecto educativo y tensiona el ejercicio de su liderazgo.

*“El 2024 fue paupérrimo en relación a material, absolutamente paupérrimo”
(Cóndor E3)*



*“No tenemos insumos de materiales didácticos... hace por lo menos tres años”
(Huemul E1).*

3

Financiamiento insuficiente y desalineado con las necesidades del nivel

Las directoras coinciden en que el modelo de financiamiento vigente no reconoce la complejidad del trabajo en educación parvularia ni asegura condiciones estables para el funcionamiento de los jardines VTF. **El sistema de subvención por asistencia genera especial vulnerabilidad en períodos de baja asistencia**, como el invierno, afectando la planificación y dotación de los equipos.

Esta incertidumbre financiera se proyecta además como una amenaza para la continuidad del trabajo pedagógico en los próximos años.

*“Nos subvencionan por niño asistido... En invierno baja la asistencia; los números no son los mejores”
(Huemul E1).*



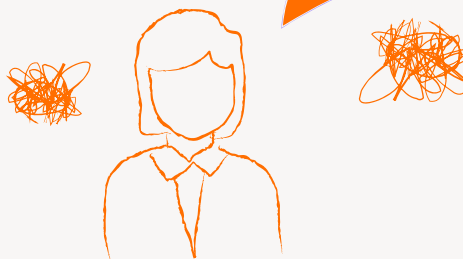
Falta de acompañamiento técnico-pedagógico especializado

Finalmente, el estudio muestra una **ausencia de acompañamiento técnico-pedagógico sistemático por parte de profesionales con formación en educación parvularia**. En varios casos, las directoras describen haber tomado decisiones pedagógicas en soledad, sin

instancias regulares de apoyo, retroalimentación o reflexión conjunta, debido a la inexistencia o debilidad de roles especializados al interior del Servicio. Esta situación refuerza el aislamiento del nivel dentro del SLEP y limita las posibilidades de mejora pedagógica sostenida.

“No existía la figura de coordinadora... trabajábamos solas; el Servicio desconocía todo” (Pudú E1)

“Lo técnico pedagógico como tal es bien poco” (Cóndor E3).



Conclusión principal

Las cuatro barreras se repiten entre territorios y cohortes, lo que indica que el sistema no está aprendiendo de su propia implementación. Sin mecanismos formales de retroalimentación y ajuste, cada nuevo SLEP enfrenta las mismas dificultades, reproduciendo problemas ya identificados y aumentando la variabilidad territorial. Al mismo tiempo, **para las directoras participantes del estudio no existe ambigüedad respecto de la dirección de la reforma: la Nueva Educación Pública es concebida como una transformación necesaria y estructural para el país**. No obstante, sus experiencias dan cuenta de que la forma en que ésta se implementa en los territorios requiere ajustes para asegurar condiciones institucionales, capacidades de acompañamiento y aprendizajes sistémicos que permitan cumplir efectivamente con los propósitos de la reforma.



*Transformación
necesaria*



Recomendaciones de política pública

Recomendaciones para abordar las barreras

1 Establecer un estándar mínimo nacional de financiamiento para jardines VTF

Se propone definir un marco nacional vinculante que asegure recursos mínimos para el funcionamiento digno y equitativo de los jardines infantiles en todos los territorios.

2 Integrar formalmente al nivel de educación parvularia en la toma de decisiones del SLEP

Se recomienda asegurar la participación del nivel en instancias estratégicas y operativas del SLEP, reconociendo su especificidad pedagógica y organizacional.

3 Desarrollar un estudio diagnóstico sobre dotación y apoyos requeridos en educación parvularia

Se propone desarrollar un estudio diagnóstico específico que permita dimensionar, con criterios técnicos y evidencia empírica, las necesidades reales de dotación y apoyos en los jardines infantiles VTF.

4 Definir una canasta mínima nacional de insumos esenciales

Se recomienda establecer criterios nacionales de suficiencia y pertinencia para garantizar insumos de higiene y materiales pedagógicos básicos en todos los jardines.

5 Implementar un sistema de gestión de inventario basado en diagnóstico territorial

Se propone mejorar la eficiencia y oportunidad del abastecimiento mediante diagnósticos participativos, trazabilidad del gasto y monitoreo del uso de materiales.

6 Incorporar un profesional especialista en educación parvularia en cada UATP

Se recomienda asegurar acompañamiento técnico-pedagógico sistemático y pertinente mediante la incorporación temprana de especialistas en educación parvularia en los equipos UATP.

7 **Fortalecer el desarrollo profesional de las directoras VTF mediante lineamientos orientadores y dispositivos de acompañamiento contextualizados**

Se plantea avanzar hacia la definición de lineamientos base o un modelo referencial de formación y acompañamiento para directoras de jardines infantiles, que otorgue coherencia y continuidad a su desarrollo profesional en contextos de traspaso.

Recomendaciones para abordar la conclusión principal

(un sistema que no está aprendiendo)

8 **Crear un Protocolo Nacional de Traspaso VTF JUNJI-DEP**

Se propone estandarizar el proceso de traspaso para reducir la improvisación, asegurar continuidad pedagógica y clarificar roles y responsabilidades entre las instituciones involucradas.

9 **Instalar una infraestructura nacional de aprendizaje sobre el traspaso**

Se recomienda crear mecanismos permanentes para sistematizar aprendizajes, identificar patrones de implementación y retroalimentar la política a partir de la experiencia de los SLEP ya instalados.

10 **Diseñar mecanismos multinivel de retroalimentación entre jardines VTF, SLEP y nivel central**

Se busca asegurar que la información proveniente de los jardines incida efectivamente en las decisiones del SLEP y del nivel central, reduciendo la desconexión entre niveles del sistema.

11 **Incorporar principios de mejora continua en la instalación de futuros SLEP**

Se plantea tratar la instalación de los SLEP como un proceso iterativo, basado en monitoreo, ajuste y aprendizaje, y no sólo como una ejecución administrativa.

12 **Reconocer y fortalecer el compromiso profesional como motor de la implementación de la NEP**

Se recomienda visibilizar, cuidar y sostener el compromiso de directoras y equipos, evitando que este recurso clave se desgaste frente a condiciones institucionales insuficientes.

Autores

María José **Opazo**

Fabián **Campos**

Sofía **Chávez**

Isabel **Zett**

Natalia **Yáñez**

CIAE del Instituto de Estudios
Avanzados en Educación de la
Universidad de Chile

Líderes Educativos de la Pontificia
Universidad Católica de Valparaíso

Agradecimientos

Proyecto Fonide FON2400104

ANID
Subvención a la instalación en la academia.
Convocatoria año 2025
N° 85250104

ANID CIAE CIA250005



Para más información
escanea este QR

Cómo citar este documento: Opazo, M. J., Campos, F., Chávez, S., Zett, I., & Yáñez, N. (2026). *Puentes y barreras en el traspaso de jardines infantiles VTF a los SLEP: Recomendaciones de políticas públicas para fortalecer la implementación de la Nueva Educación Pública en educación parvularia* (Proyecto FONIDE FON2400104). CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.