

Los datos con sentido iluminan caminos

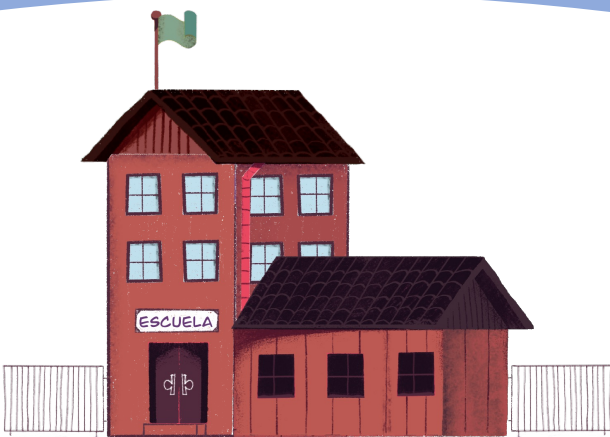
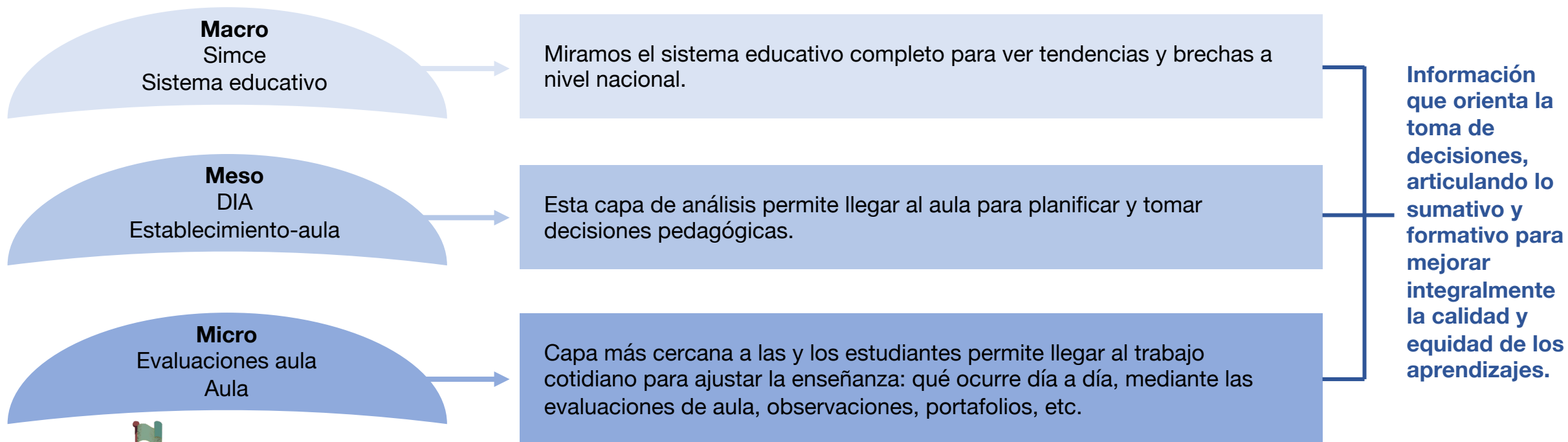
Millaray Martínez García

Jefa Departamento Gestión de Orientaciones
Agencia de Calidad de la Educación

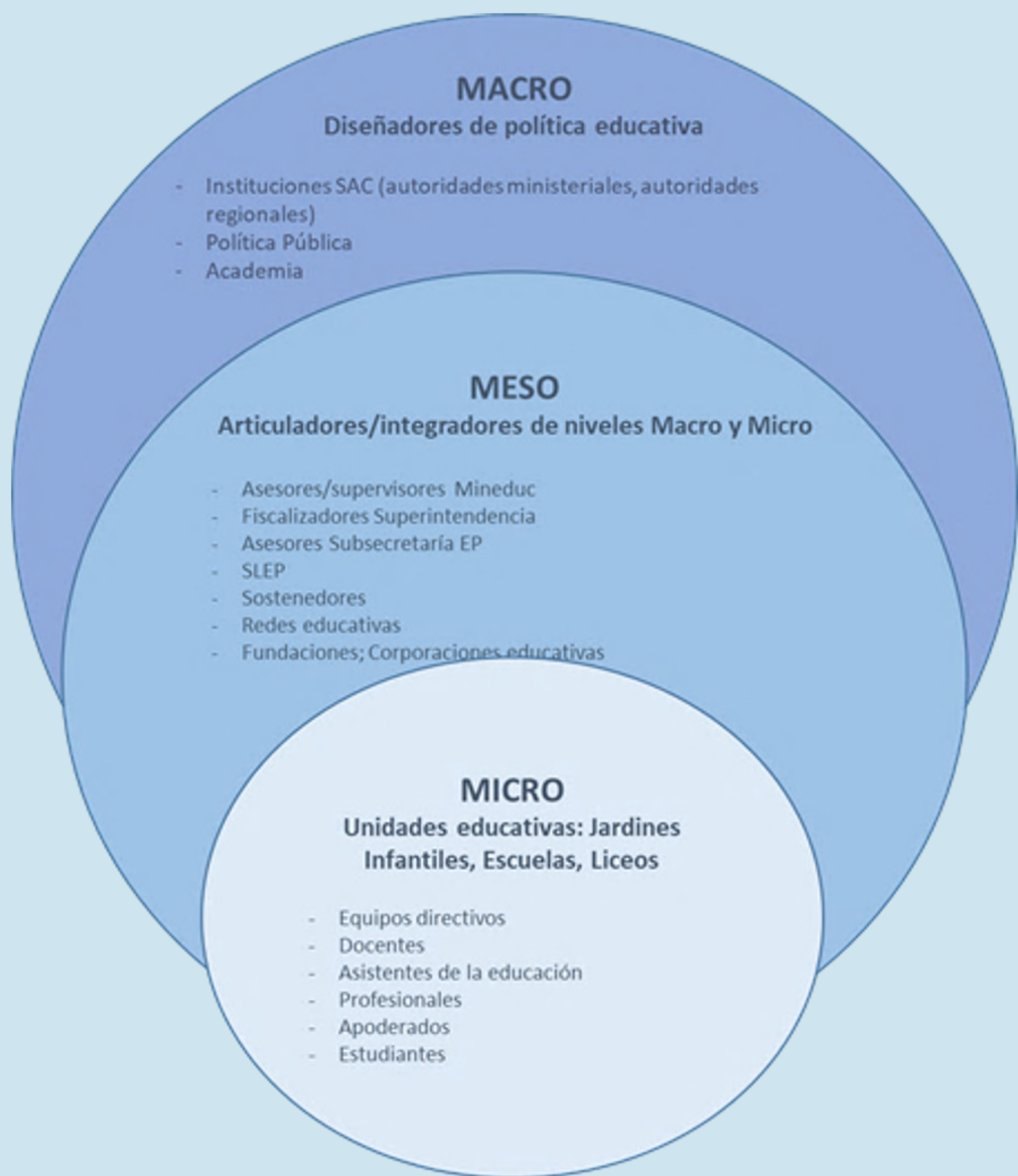
millaray.martinez@agenciaeducacion.cl



Cada capa tiene un propósito distinto, pero todas trabajan por lo mismo: que las y los estudiantes aprendan mejor y se sientan bien



Cuando cada capa conversa con la otra, la evaluación se convierte en una palanca para la mejora.



Niveles de tomadores de decisiones 🏔️💡

La Agencia, a través de los años, ha orientado al sistema escolar en la toma de decisiones basada en evidencia, brindando relevancia a generar una cultura de uso de datos en la escuela, por medio de la formación de capacidades y la promoción de ciertas condiciones que posibiliten dicho proceso.

Al mismo tiempo, gestionando la integración y colaboración de otros actores como las instituciones del SAC que apoyan y acompañan a la escuela.











¿Por qué mirar los datos?

Los datos no son solo números: son **rostros, trayectorias y oportunidades**. Cuando se analizan con intención pedagógica, permiten decidir mejor, incluir más y lograr que cada estudiante aprenda, asista y se sienta parte.

“Lo que no se mide, no se mejora”

(Peter Drucker)

Caso a caso, cada dato tiene una historia...

Generalizar puede ser un error pedagógico, pero analizar los datos caso a caso nos permite identificar:

- Barreras para el aprendizaje.
- Factores protectores individuales o familiares.
- Necesidades de apoyo emocional o académico.

Por ejemplo:

Dos estudiantes con la misma nota pueden tener historias muy distintas.



Datos para decidir con sentido

Usar datos para decidir no significa etiquetar, significa acompañar de forma justa.

A nivel de aula, esto permite:

- Planificar clases más inclusivas.
- Ajustar estrategias para mejorar asistencia.
- Diseñar acciones personalizadas, pertinentes y contextualizadas.

“Sin evidencia, la educación se transforma en ensayo y error”
(John Hattie)



Lo que revelan los datos integrados

Al integrar, entre otros, datos académicos, socioemocionales y de trayectoria:

- Visibilizamos a las y los estudiantes “invisibles”.
- Prevenimos la exclusión escolar.
- Fortalecemos decisiones colectivas, colaborativas y en red.

Con qué debe contar la escuela

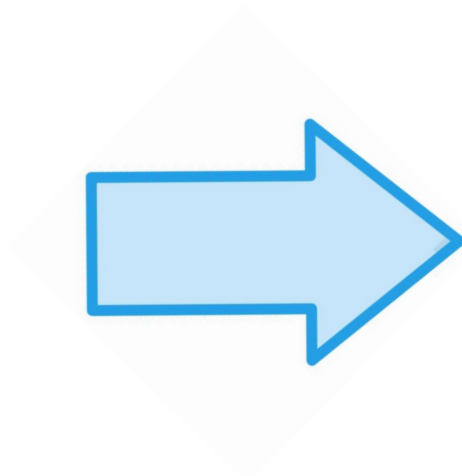
- Liderazgo pedagógico
- Cultura colaborativa
- Tiempos “protegidos” y planificados para el análisis
- Metodología
- Desarrollo de capacidades

En qué hemos avanzado como Agencia en la línea de la orientación

Metodología para analizar
los datos.

Materiales y
herramientas de
orientación.

Formación y
desarrollo de
habilidades.



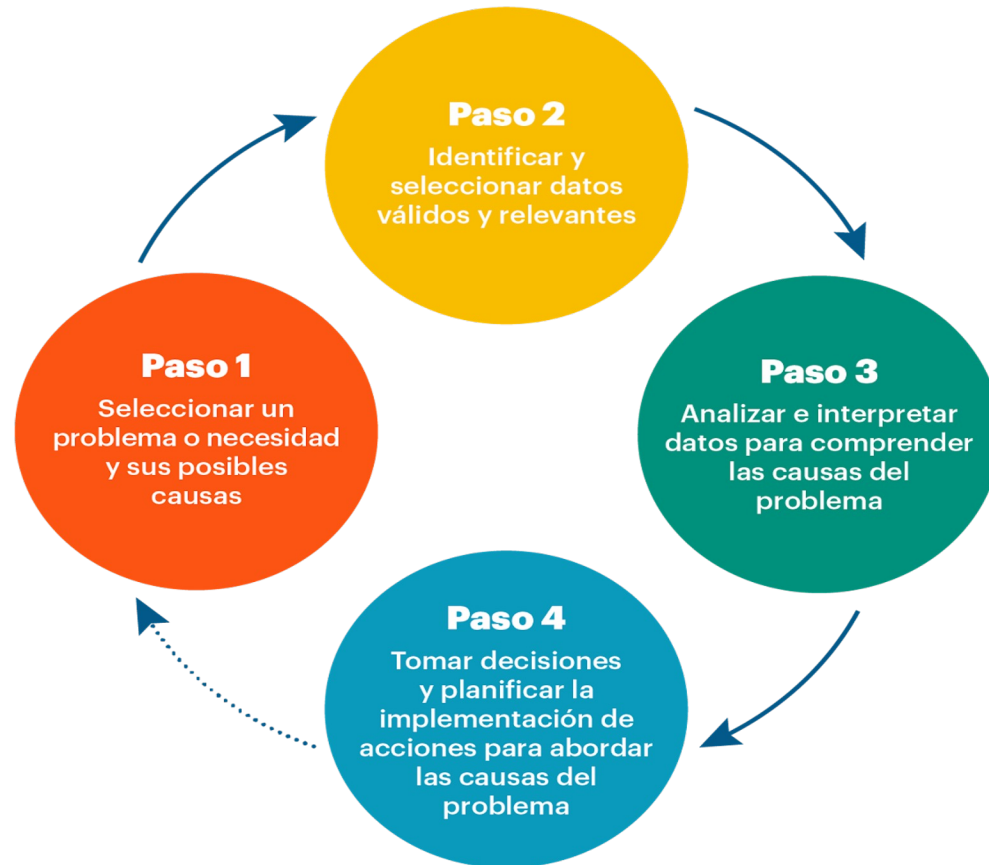
Adaptar a contextos, creencias
y cultura escolar.

Responder a las necesidades
del territorio y avanzar hacia
una orientación personalizada
por establecimiento.

Fortalecer capacidades y
participación de la comunidad
educativa.

En qué hemos avanzado como Agencia en la línea de la orientación

- Metodologías: Modelo de Uso de Datos



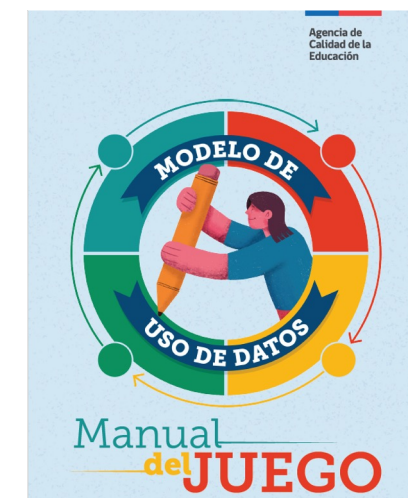
El análisis suele ser visto como algo técnico o difícil, pero si lo abordamos desde el juego se vuelve más motivador, comprensible y útil.

Para su mejor comprensión y apropiación, se disponen variados recursos:

- Juegos
- Experiencias tipo laboratorio
- Aulas virtuales
- Data *storytelling*
- Talleres, fichas, infografías

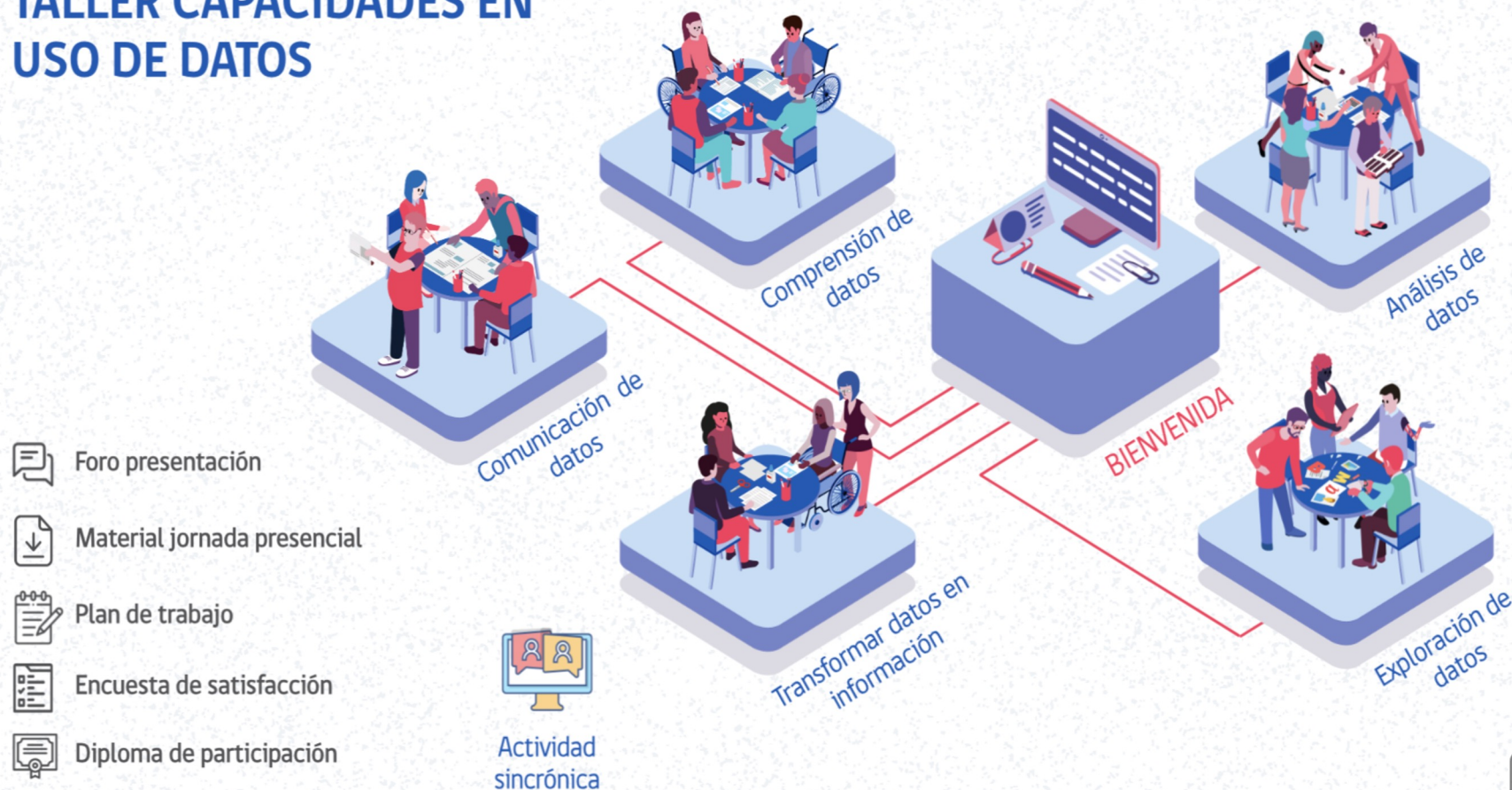
En qué hemos avanzado como Agencia en la línea de la orientación

Cuando un/a docente participa en un juego que le entrega datos en formato de cartas o tableros, se enfrenta a un desafío, mantiene la atención y recuerda mejor la información, en comparación con solo leer un informe.



Agencia de
Calidad de la
Educación

TALLER CAPACIDADES EN USO DE DATOS



Familia LAB: los datos recobran sentido y se convierten en insumos para un juego colectivo donde se aprende, se decide y se mejora.

Objetivo

Conocer y aplicar aspectos teórico-prácticos de las capacidades individuales y condiciones institucionales para la toma de decisiones basada en evidencia, por medio de un espacio de práctica y experimentación, que se asemeje a un laboratorio de aprendizaje.



**INICIAMOS DESDE
NUESTRAS CREENCIAS...**



**...PARA TRANSFORMARLAS
EN IDEAS QUE PERMITEN...**

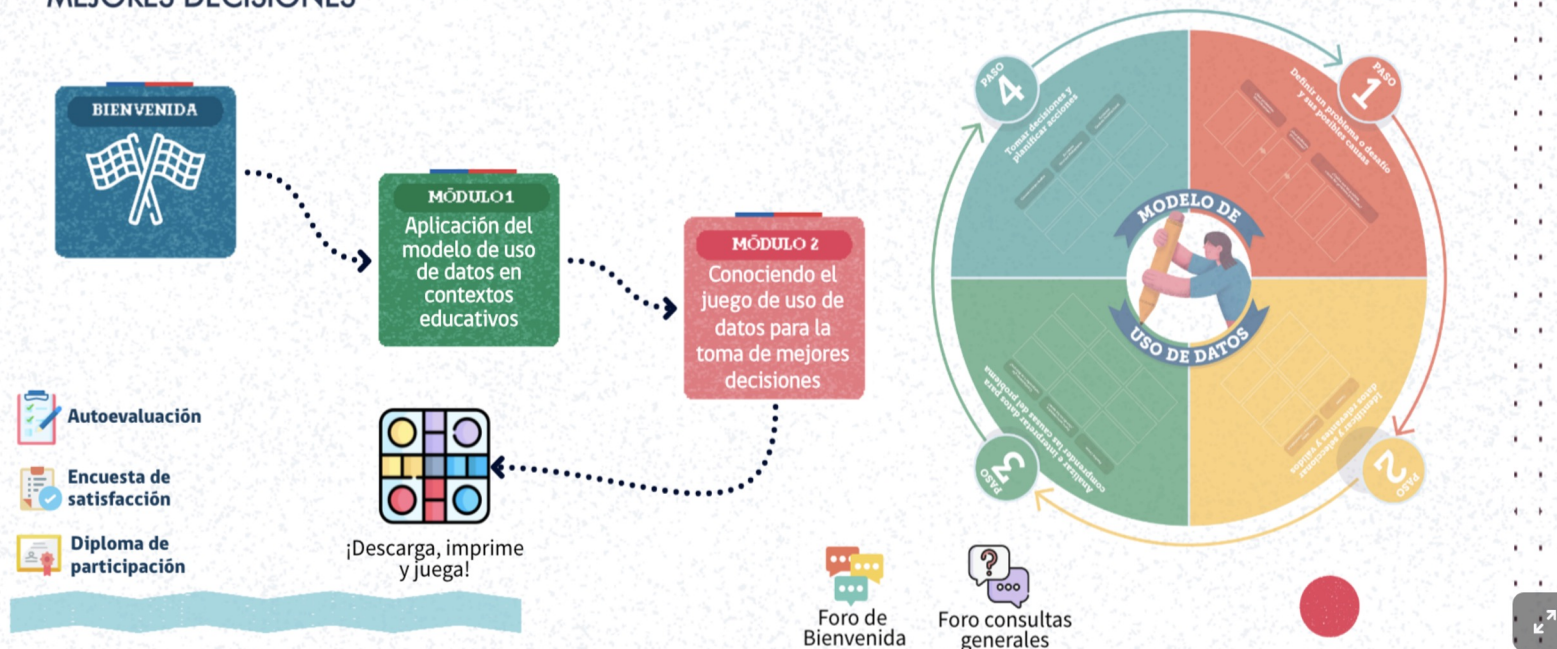


**...PLANTEAR ACCIONES
DE MEJORAS.**

Agencia de
Calidad de la
Educación

TALLER

CONOCIENDO LA APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL MODELO DE USO DE DATOS PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO DE USO DE DATOS PARA LA TOMA DE MEJORES DECISIONES



En los juegos SocioLab y MatLab, antes de señalar una acción de mejora, se analiza el problema, se plantean hipótesis y se analizan los datos. Esa misma habilidad es fundamental para analizar datos sin caer en interpretaciones apresuradas.

Agencia de
Calidad de la
Educación

MATLAB

Simce

Estrategia de Orientación

ENTREGA DE RESULTADOS EDUCATIVOS 2024



CONOCE
para fortalecer
capacidades



APLICA
lo aprendido y
toma decisiones



Comparte tu
experiencia
y opinión



INFORMACIÓN DE
LA ESTRATEGIA



COMPARTE
experiencias y
recibe orientación



MATERIAL
COMPLEMENTARIO



CONSULTAS
GENERALES



IDEAS
USO DE DATOS



FORO
IDEAS USO DE DATOS



FORO
CONSULTAS GENERALES

Agencia de
Calidad de la
Educación

RECURSOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA TÉCNICA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL USO DE DATOS



ENCUENTRO

Espacios de encuentros para compartir experiencias, presentarnos y para hacer consultas

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN

PLANIFICA E IMPLEMENTA

En esta sección encontrarán distintas herramientas con foco en la asesoría que pueden descargar o imprimir, para utilizar en la planificación e implementación del acompañamiento técnico a establecimientos.

PROFUNDIZA Y REFUERZA

Aquí encontrarán lecturas para profundizar en las temáticas de su interés en las que podrán abordar, de manera actualizada y dinámica. La recomendación es a darse ese tiempo de lectura reflexiva y desarrollar en conjunto a sus pares las actividades propuestas.

APLICA Y COMPARTE

Aquí encontrarán recursos para descargar e imprimir, que pueden utilizar en el acompañamiento técnico que realizan para el desarrollo de capacidades de los equipos de gestión en cuanto al uso de datos en la toma de decisiones para el mejoramiento escolar.



FORO
Foro de Bienvenida

Marcar como hecha



FORO
Foro Compartamos experiencias

Marcar como hecha

Datos al servicio de la inclusión y la mejora en el aula



¿En qué consiste?

Herramienta lúdica que invita a los equipos escolares a reflexionar, analizar y actuar, detectando la mejor estrategia para abordar casos ficticios inspirados en situaciones reales que viven los establecimientos.

¿Cuál es su objetivo?

Abrir espacios de diálogo profesional, fomentar una mirada compartida sobre los desafíos educativos y ensayar decisiones que luego puedan ser aplicadas a casos reales de cada comunidad educativa.

¿Quiénes pueden jugar?

Está diseñado para ser jugado por docentes, equipos psicosociales y de convivencia, profesores(as) jefe, inspectores(as), equipos directivos y técnicos.

Materiales para jugar



¡A jugar!

1. Conformar grupos entre 4 a 5 participantes
2. Seleccionar un **facilitador o facilitadora**:
 - Leerá las instrucciones.
 - Dejará las tarjetas de estrategias en el centro de la mesa.
 - Repartirá las fichas de votación.
 - Leerá la tarjeta de cada caso y sus respectivos datos.
 - Asignará los token según el resultado de la ronda.

Juego

Promover la toma colectiva de **decisiones pedagógicas** a partir de los datos

1 RECEPCIÓN DE CASO

El facilitador presenta un caso con datos



2 ELECCIÓN SECRETA DE ESTRATEGIA

Cada participante elige una estrategia

3 REVELACIÓN Y DEBATE

El grupo comparte, debate y busca consenso



4 CONSENSO Y OBTENCIÓN DE TOKEN

Si acuerdan, obtienen un token de conexión

Se repiten las rondas con nuevos casos.

Al jugar analizando datos, ¿qué habilidades y capacidades activamos?

El juego es más que una dinámica lúdica: es una herramienta para desarrollar habilidades clave en el uso pedagógico de datos. Al jugar, las y los docentes:

- Analizan datos reales de sus estudiantes.
- Potencian el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en evidencia.
- Integran datos académicos, emocionales y de contexto.
- Fortalecen la colaboración docente.

El juego activa competencias esenciales del siglo XXI: **análisis, colaboración, empatía y reflexión pedagógica.**

En síntesis...

El uso de una metodología lúdica no es una metodología al azar, sino una estrategia que facilita que en la comunidad educativa se analicen los datos con motivación y se avance en una cultura para la toma de decisiones basada en evidencia, que entienda a los datos como aliados del aprendizaje y la mejora continua.

<https://www.agenciaeducacion.cl/herramientas-de-orientacion/>

Herramientas de orientación



¿Qué hacemos?

La Agencia de la Calidad de la Educación pone a disposición de las comunidades educativas, y del sistema educativo en general, una serie de recursos que, de acuerdo con su contexto, les permitan tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento educativo.

Estos recursos promueven el diálogo y la colaboración entre los distintos actores educativos y propician el análisis de datos e información que surgen de la aplicación de diversos dispositivos de evaluación de aprendizajes académicos, socioemocionales y/o de procesos de gestión educacional, para el diseño de acciones de mejora a partir de sus necesidades e intereses.



Modelo de uso de datos

El Modelo de uso de datos para el mejoramiento escolar propone una metodología de cuatro pasos, adaptable a diferentes contextos, para fortalecer y apoyar la generación de capacidades en el uso de datos y en la toma de decisiones basada en evidencias, con el objetivo de que los actores escolares puedan movilizarse en dirección a la mejora continua de los procesos educativos, ya sea a nivel territorial, institucional o pedagógico.



Recursos de orientación

La Agencia de Calidad de la Educación provee de diversos recursos, cuyo objetivo es entregar información valiosa a directivos, docentes y demás integrantes de la comunidad escolar en la implementación de estrategias, promoviendo prácticas colaborativas y adaptadas a las necesidades específicas de cada institución.



Jornadas en el territorio

Desde el año 2015, la Agencia realiza jornadas y talleres territoriales a lo largo del país, en las que participan equipos directivos, docentes, estudiantes, apoderados y sostenedores, con el objetivo de orientar el uso de información generada a través de los dispositivos de evaluación de la institución, así como su contextualización e incorporación en acciones y planes de mejora escolar.



Talleres virtuales

Con el fin de transformar los resultados educativos en acciones para la mejora escolar, la Agencia pone a disposición de sostenedores, equipos directivos, docentes y otros profesionales del sistema educativo, una serie de talleres virtuales que promueven la reflexión acerca de sus resultados, para diseñar acciones que permitan movilizar los establecimientos.

Liderazgo

DIRECTORES(AS)/PROFESORES(AS)

Ficha de trabajo

“Trabajo colaborativo para el análisis de datos”

Objetivo: Promover el trabajo colaborativo al interior de las comunidades educativas para favorecer el análisis de uso de datos en la toma de decisiones.

Agencia de
Calidad de la
Educación

Para leer

Desarrollar el trabajo de manera colaborativa constituye un desafío para las y los líderes escolares y docentes; abordarlo además con el uso de datos, puede ser una potente herramienta para resolver problemáticas históricas o coyunturales que puedan encontrarse en las comunidades educativas.

Constantemente nos vemos desafiados(as) a solucionar temas emergentes e ir dejando de lado lo que puede ser el mejor detonante para abrirnos a una mejora sustantiva, enfocada en los aprendizajes de las y los estudiantes. En este contexto, es importante conocer nuestra forma de trabajo y la manera en que abordamos los temas más complejos. Si estamos usando los datos para analizar y resolver nuestras problemáticas, ligadas a los aprendizajes de las y los estudiantes, por ejemplo, debemos preguntarnos de qué forma lo estamos haciendo.

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores “*estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado*” (Vaillant, 2016, p. 11, en “Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela”, CPEIP 2019).

Trabajar de manera colaborativa implica una serie de requisitos de parte de quienes integran el equipo de trabajo, pues no debemos perder el sentido y propósito que esta modalidad tiene y que es lograr resolver una situación que nos compete y atañe como grupo profesional que se desarrolla y convive en un mismo espacio. Debemos disponernos no solo para que nuestras apreciaciones personales sean consideradas, sino para que, producto de nuestro intercambio y reflexión, podamos llegar a un consenso.

¿Cómo podemos desarrollar un trabajo colaborativo en el análisis de datos?

Es importante mencionar que, en este tipo de trabajo, todas y todos aprendemos; se desarrollan mayores competencias que nos acercan a una solución en la que todas y todos somos parte, y que, por ende, pueden generar un mayor compromiso a la hora de implementar acciones respecto de lo que deseamos mejorar.

En el documento “Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela”, elaborado por el CPEIP en 2019 y que contiene una serie de orientaciones y herramientas elaboradas para apoyar los procesos de mejora de los establecimientos, se mencionan algunos elementos o condiciones claves para trabajar colaborativamente y que pueden servir como un referente para conocer cómo lo estamos haciendo en nuestra propia comunidad.

Uso de datos

DOCENTES, DIRECTIVOS Y SOSTENEDORES

Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

Reflexionemos y promovamos una cultura de uso de datos

Agencia de
Calidad de la
Educación



El uso y análisis de datos es un proceso que de forma paulatina puede ser incorporado en la escuela como un aspecto central en el mejoramiento educativo. Para comenzar a introducir una mayor capacidad de uso y análisis de datos en las dimensiones presentadas, preguntémonos...

¿EN QUÉ NIVEL SE ENCUENTRA NUESTRA ESCUELA?

	INICIAL	INTERMEDIO	DESTACADO
LECTURA DE DATOS	Lectura literal, sin relacionar ni identificar influencias	Lectura que relaciona e interpreta influencias	Lectura que interpreta relaciones, hace comparaciones, predicciones e inferencias
TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS	Análisis sin expectativas de influir en la toma de decisiones ni generar cambios en prácticas institucionales	Análisis para tomar decisiones, pero no se planifican acciones concretas	Análisis, toma de decisiones y establecimiento de objetivos, acciones y responsables
USO DE FUENTES DE DATOS	Comprensión de hechos o toma de decisiones en base a una sola fuente	Comprensión de hechos o toma de decisiones en base a fuentes de igual naturaleza	Comprensión de hechos o toma de decisiones en base a fuentes de distinta naturaleza
ANÁLISIS COLABORATIVO DE DATOS	Análisis de datos de manera individual en base a una sola perspectiva	Análisis de datos entre equipos con similares objetivos o focos de intervención	Análisis de datos entre equipos con diversos objetivos o focos de intervención
CONCLUSIONES	Conclusiones en base a datos tomados en un periodo limitado	Conclusiones en base a datos tomados en dos periodos específicos	Conclusiones en base a datos tomados en más de dos periodos específicos

Liderazgo

Subdimensión: Liderazgo del Director

Equipo Directivo/ Comunidad Educativa

TALLER

¿Cómo está el **compromiso y colaboración de la comunidad educativa** con la escuela?

Octubre 2023

Agencia de
Calidad de la
Educación



Orientación EERR

La tutoría se compone de **una reunión de 1 hora sincrónica en bloque AM-PM** a coordinar con establecimiento y continúa con **retroalimentación en modalidad a elección por establecimiento**: 30 mín sincrónicos o consultas asincrónicas (email o aula virtual).

inicio

Establecimiento

acepta tutoría y se inscribe en un bloque

Se orienta a usar **Matlab**:

- Juego para **modelar** análisis
- Juego **en blanco**
- **Aula Virtual**

Talleres:

- Resultados Simce Directivos-Docentes
- IDPS Estudiantes

Semana 1: Inicio reuniones

	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER
Bloque AM	1	5	9	13	17
	2	6	10	14	18
Bloque PM	3	7	11	15	19
	4	8	12	16	20

Semana 2: Reuniones e inicio retroalimentaciones

	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER
Bloque AM	21 ¹	25 ⁵	25 ⁹	13	17
	22 ²	26 ⁶	23 ¹⁰	14	18
Bloque PM	23 ³	27 ⁷	11	15	19
	24 ⁴	28 ⁸	12	16	20

Semana 3: Retroalimentaciones restantes

	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER
Bloque AM	21 ¹	25 ⁵	26 ⁹		
	22 ²	27 ⁶			
Bloque PM	23 ³	28 ⁷	29 ¹¹		
	24 ⁴	30 ⁸			

Resultado de la tutoría: Escuela con planificación de instancia para analizar los datos y compartiendo con tutor (a) experiencia. Además, se ofrece como material complementario al establecimiento:

- **Sociolab** Juego socioemocional DIA + Simce y otros datos.
- **Datiolab** Laboratorio de capacidades de uso de datos.

fin

Tutoría

800

Establecimientos



Despliegue territorial: Reuniones técnicas y entrega de materiales de uso de datos a supervisoras, supervisores y UATP de los SLEP, en coordinación con DEG y DEP.

Talleres orientación Simce



Taller
Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2024

- 4° educación **básica**
- 6° educación **básica**
- II educación **media**

Marzo 2025



- Taller para estudiantes
Conozcamos los IDPS: ¡Descubre, explora, reflexiona y transforma!
- Taller Directivos y docentes
Impulsando el análisis de los resultados educativos 2024

Recursos orientación DIA



· Diagnóstico Integral de Aprendizajes Escolar ·

> Evaluación de Cierre **2025**

Área Socioemocional

Habilidades socioemocionales interpersonales y colectivas: distinciones básicas

Ficha de trabajo

Cómo desarrollar habilidades interpersonales y colectivas en la escuela



El **DIA Socioemocional** reconoce tres tipos de habilidades: intrapersonales, interpersonales y colectivas.

En esta ocasión, nos enfocaremos en aquellas que fortalecen las relaciones y la vida comunitaria dentro de la escuela.



Habilidades interpersonales

- ✓ Conciencia de otros/as
- ✓ Empatía
- ✓ Colaboración y comunicación

Propuestas para fortalecerlas:

- **Círculos de diálogo:** espacios breves de conversación donde se practican la escucha activa, la empatía, y el respeto por la diferencia.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** equipos diversos que rotan roles y reflexionan sobre cómo se comunican y colaboran.
- **Role-playing:** recrear conflictos cotidianos y reflexionar sobre cómo resolverlos respetando los puntos de vista.
- **Normas cocreadas:** elaboración participativa de acuerdos de convivencia.



Habilidades colectivas

- ✓ Inclusividad
- ✓ Prosocialidad
- ✓ Compromiso democrático

Actividades para fortalecerlas:

- **Consejos de curso o comités estudiantiles:** espacios donde las y los estudiantes deciden sobre temas de convivencia o bienestar. Fortalece la cultura de participación estudiantil.
- **Formación docente en habilidades socioemocionales:** espacios de reflexión y autocuidado entre pares.
- **Talleres para apoderados(as):** Escuela y familia conectadas a través de temas sobre empatía, inclusión y resolución pacífica de conflictos.
- **Proyectos de servicio o voluntariado:** campañas solidarias o actividades de mejora del entorno.

Tener datos no es suficiente.

Para que aporten al aprendizaje, se necesita una cultura escolar que valore su análisis, los discuta en equipo y los use para tomar decisiones.

Detrás de cada número hay una historia, detrás de cada resultado hay un/a estudiante, y detrás de cada decisión, una oportunidad de mejora.



agenciaeducacion.cl