

PRÁCTICA DE LIDERAZGO

Profesores como aliados/as:
Orientaciones para el apoyo, promoción y defensa de los
derechos de estudiantes LGBTIQ+A

Autor:
Sofía Chavez





La evidencia internacional y nacional ha alertado sobre el gran impacto que genera la victimización de los estudiantes LGBTIQ+ en su trayectoria educativa, y en su salud física y mental. Los datos de investigaciones realizadas en países latinoamericanos, dan cuenta de la relación existente entre experiencias de victimización por orientación sexual, con un aumento del ausentismo escolar, mayores niveles de depresión y menores niveles de autoestima (Kosciw y Zongrone, 2019). De esta manera, resulta fundamental conocer formas concretas en que podemos contribuir a una experiencia escolar segura para todas y todos los estudiantes.

Todo profesor y profesora puede transformarse en aliado/a de sus estudiantes LGBTIQ+, haciéndoles saber que no están solos/as, alzando la voz y manifestando una postura clara ante dichos o actos ofensivos y discriminatorios. Un/a aliado/a es una persona que apoya, promueve y defiende los derechos de las personas LGBTIQ+¹, pudiendo contribuir de forma importante al movimiento por el cambio hacia el respeto y la aceptación de la diversidad sexual y de género (Gay, Lesbian & Straight Education Network, 2016).

Contar con aliados en los centros educativos es importante, si consideramos que las y los jóvenes pasan en ese espacio la mayor parte de su tiempo. Además, no todas las familias tienen conocimiento y/o apoyan o entienden la identidad de género, orientación sexo-afectiva o expresión de género de sus hijos e hijas. Para muchos estudiantes que se identifican como parte del colectivo LGBTIQ+, la discriminación toma lugar en todos los espacios en los que se desenvuelven. ¿Cómo hacemos que el centro educativo no sea uno de ellos?

Entendiendo el liderazgo como un proceso de dirección e influencia, que puede ser ejercido por distintos actores de la comunidad educativa, las y los profesores tienen la posibilidad de incidir en la construcción de una cultura escolar respetuosa con la diversidad, tanto dentro como fuera del aula. En esta práctica de liderazgo, abordamos la evidencia de investigaciones nacionales respecto a la experiencia de estudiantes LGBTIQ+ en las comunidades escolares. Además, compartimos 7 sugerencias para transformarte en un profesor o profesora que apoya y defiende los derechos de los estudiantes de la diversidad sexual y de género, contribuyendo activamente a la construcción de comunidades escolares seguras y afirmativas.



1

Sigla que refiere a lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales, queer, asexuales y más.

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES LGBTIQA+ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CHILENO



La Encuesta de Clima Escolar en Chile, realizada por la Fundación Todo Mejora, tuvo como objetivo conocer las experiencias de bullying y acoso escolar de niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales y transgénero durante el año 2015. La muestra estuvo compuesta por 424 estudiantes entre 13 y 20 años, provenientes de 15 regiones de Chile (Todo Mejora, 2016). Los resultados de esta encuesta revelaron que muchos estudiantes LGBTIQA+ se sienten inseguros en sus establecimientos educacionales, producto de su orientación sexual (70,3%) y expresión de género (29,7%). También, advirtió que la mayoría (94,8%) ha escuchado comentarios LGBT-fóbicos que constituyen una fuente de malestar, mientras que más de la mitad de los encuestados (59,9%) había escuchado este tipo de comentarios por parte del personal del centro educativo.

En términos de victimización, la mayoría fue acosado/a verbalmente por su orientación sexual (62,9%) y expresión de género (59,9%), mientras que un número menor de estudiantes fue agredido físicamente por los mismos motivos (29,1% y 28,6% respectivamente). Los reportes de acoso sexual alcanzaron un 31,4% y los de cyber-bullying un 31,1%. En cuanto al apoyo de los adultos de los centros escolares, el 59,6% de los estudiantes declaró haber reportado incidentes al personal del establecimiento. Sin embargo, solo el 27,3% señaló que la respuesta del establecimiento fue efectiva.

Los hallazgos también indicaron que la discriminación tiene efectos en el ausentismo escolar. Los/as estudiantes que fueron víctimas de acoso verbal por su orientación sexual o expresión de género, eran dos veces más propensos a faltar a clases durante el último mes. La salud mental de estos/as estudiantes también se vio afectada, reportándose altos niveles de depresión en el 76,2% de las y los estudiantes que experimentaron victimización regular por su orientación sexual. Finalmente, más de la mitad de las y los encuestados (59,4%) señalaron que no tenían o no conocían políticas específicas contra el bullying en sus centros educativos.

El estudio más reciente desarrollado por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado (2018), fue la primera investigación en el país respecto a la inclusión de estudiantes LGBTI en el nivel escolar, desde la perspectiva de las comunidades educativas de 8 establecimientos. Los hallazgos dan cuenta de que el sistema escolar chileno ha experimentado transformaciones en torno al reconocimiento de identidades LGBTI, existiendo un cambio en las narrativas en torno a la diversidad sexual y de género, que apuntan a una mayor apertura e inclusión. Sin embargo, se sigue entendiendo la sexualidad como una temática privada e individual. En ese sentido, las lógicas de inclusión están ancladas en un enfoque que invita a los estudiantes de la diversidad sexo-genérica a sumarse a los códigos y reglas de un sistema heteronormativo, que impone la heterosexualidad como la norma y asume que cualquier otra cosa fuera de la heterosexualidad no es natural.

Además, el estudio destacó la poca visibilidad que tiene para los actores escolares las micro agresiones cotidianas que experimentan las y los estudiantes LGBTIQA+, tanto en términos de violencia física como simbólica. Ésta última forma de violencia, es la más prevalente y se expresa en la naturalización de discursos heteronormativos que invisibilizan

las identidades de género y orientaciones no dominantes, tanto a través de la enseñanza del currículum, como en el modelamiento de actitudes y comportamientos por parte de los adultos. En este sentido, los/as estudiantes LGBTIQ+ no suelen contar con referentes adultos en sus comunidades educativas, posibilitando su desarrollo en un contexto de seguridad y aceptación de sí mismos. Si bien son los estudiantes quienes poseen narrativas más informadas y una mayor apertura hacia la diversidad, la violencia hacia sus pares a través de bromas sexistas, homofóbicas y transfóbicas, siguen perpetuando lógicas de discriminación.

Un resultado importante de este estudio tiene relación al rol clave que jugaban directoras y directores en el cambio cultural de las comunidades educativas y en la implementación de prácticas inclusivas. Estos liderazgos favorecían espacios de reflexión en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes, y se replanteaban las condiciones de bienestar que ofrece su establecimiento para el resguardo de estos derechos. Esta convicción resultó determinante en la institucionalización de prácticas que reconocen la identidad de todas y todos los estudiantes, así como en la creación de agrupaciones o colectivos que otorgan representatividad a los/as estudiantes LGBTIQ+ y aportan con nuevos temas a la agenda escolar.

Esta investigación problematizó la relación aislada y poco sostenible que mantienen los centros escolares con organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la promoción de los derechos LGBTIQ+. Este vínculo se materializa generalmente en charlas, talleres y/o espacios de reflexión que expertos en el tema brindan a las comunidades educativas, logrando ampliar la comprensión sobre diversidad sexo-genérica. Sin embargo, esta sensibilización no suele ser acompañada por un trabajo sistemático con estas redes ni con todos los actores de la comunidad educativa, además de no abordar aspectos curriculares o de gestión escolar frente a la temática.

Finalmente, se identificó la ausencia de innovaciones curriculares que incorporan explícitamente la reflexión sobre identidades de género y orientaciones sexuales. Las instancias mencionadas por los actores del estudio que trataban esta temática, se encontraban generalmente fuera de las aulas. La educación sexual estaba fuertemente orientada a la prevención de conductas de riesgo y se advirtió el silencio sobre la diversidad sexo-genérica en clases de biología. Sin embargo, en aquellos casos en que sí se reportaron experiencias de aprendizaje en torno a la diversidad sexo-genérica, los docentes explicaron que estas sólo fueron posibles porque sus asignaturas no se encontraban bajo la presión de rendimiento ante pruebas estandarizadas, como matemáticas o lenguaje. Esto podría indicar que el abordaje de la diversidad sexual y de género se concibe como una temática ajena al currículum oficial.

La formación con la que cuentan los y las docentes sobre orientación sexual, identidad y expresión de género es precaria (Todo Mejora, 2021). En la etapa universitaria, la diversidad sexo-genérica no es abordada en el currículum o es mencionada solamente de forma tangencial. Durante su ejercicio profesional, las y los docentes pueden acceder a oportunidades de desarrollo profesional generalmente a cargo de organizaciones de la sociedad civil que promueven la no-discriminación. Las instancias informales de formación, como los medios de comunicación, búsquedas en internet, debates y seminarios organizados por colectivos de estudiantes y el acercamiento de los y las docentes hacia movimientos como el feminismo, han mostrado ser especialmente relevantes para la formación docente en esta temática (Todo Mejora, 2021).

Por último, resulta relevante visibilizar que la experiencia docente se vuelve compleja en los casos de profesores y profesoras que se identifican como parte de la comunidad LGBTIQ+. Para algunos y algunas, ser honestos/as con sus estudiantes respecto a su identidad de género y/u orientación sexual presenta el riesgo de una reacción negativa de otros adultos de la comunidad educativa. Esto, lleva a que actúen con cautela para que su desempeño profesional no sea juzgado en función a su identidad. Como consecuencia, muchos/as jóvenes no cuentan con referentes adultos LGBTIQ+ en los centros educativos.

TRANSFORMÁNDONOS EN ALIADOS LGBTIQA+



Como podemos constatar, la experiencia educativa de las y los estudiantes LGBTIQA+ está atravesada por distintas formas de exclusión y discriminación, que tienen un impacto directo en su acceso a la educación, en su salud física y mental. Por esto, transformarnos en aliados/as de la diversidad sexo-genérica contribuye a visibilizar, concientizar y transformar los espacios educativos, en entornos más seguros para todas y todos los estudiantes. A continuación, compartimos 7 sugerencias para acompañar tu recorrido para transformarte en un/a aliado/a LGBTIQA+, descritas en el “Kit Espacio Seguro” elaborado por la Gay, Lesbian & Straight Education Network (2016).

1

EVALÚA TUS CREENCIAS:

Desde que nacemos, estamos expuestos a diversidad de mensajes respecto al mundo y las personas que nos rodean. Estos discursos suelen incluir estereotipos y sesgos que interiorizamos y utilizamos para interpretar nuestra realidad. Sin duda, todas y todos hemos escuchado y aprendido mensajes en torno a las personas LGBTIQA+. El primer gran paso para llegar a ser un/a aliado/a es reconocer tus propios prejuicios. Para esto, puedes preguntarte:

- ❓ Si alguien te confesara que es LGBTIQA+, ¿Cuál sería tu primer pensamiento?
- ❓ ¿Cómo te sentirías si un familiar te dijera que es LGBTIQA+?
- ❓ ¿Irías a la consulta de un médico que piensas que es LGBTIQA+ si fuera de un género diferente al tuyo? ¿Y si fuera del mismo género?
- ❓ ¿Has asistido alguna vez a un evento social LGBTIQA+, marcha o reunión religiosa? ¿Por qué o por qué no?
- ❓ ¿Puedes recordar 3 figuras históricas que hayan sido lesbianas, gays, bisexuales y/o transgénero?
- ❓ ¿Te has reído o dicho algún chiste en desmedro de las personas LGBTIQA+?
- ❓ ¿Alguna vez has defendido los derechos de una persona LGBTIQA+ que haya sido acosada? ¿Por qué o por qué no?
- ❓ Si no te identificas como LGBTIQA+, ¿Cómo te sentirías si las personas pensarán que eres LGBTIQA+?

Luego de responder estas interrogantes, te invitamos a observar de cerca tu práctica docente y preguntarte:

¿Cómo estas creencias influyen en tus acciones como profesor/a de estudiantes LGBTIQ+?

Adquirir conciencia de nuestros prejuicios y su impacto en nuestro comportamiento, nos ayudará a asegurar que nuestras creencias personales no perjudiquen los esfuerzos que realizamos para apoyar a las y los estudiantes LGBTIQ+.

2 USA LOS TÉRMINOS QUE LA COMUNIDAD LGBTIQ+ UTILIZA:

El lenguaje es poderoso y está en constante transformación, por lo cual es importante familiarizarnos e ir actualizándonos en los términos y conceptos de la comunidad LGBTIQ+. La mejor forma de asegurarnos de estar utilizando la terminología correcta, es explorar cuál es la terminología que dicha persona prefiere. Preguntar es mejor que asumir. A continuación, compartimos un glosario de conceptos clave sobre diversidad sexual y de género, para que puedas interiorizarte en el tema, aclarar dudas y diferenciar aspectos fundamentales.

Tabla 1. Glosario sobre diversidad sexual y de género²

CONCEPTO	DEFINICIÓN
Sexo biológico	Características biológicas (genéticas, endocrinas y anatómicas) empleadas para otorgarle a una persona la definición de hombre u mujer. Está determinado por nuestros cromosomas (tales como XX o XY), nuestras hormonas y nuestros genitales internos y externos.
Características sexuales	Se refieren a rasgos físicos o biológicos, como la anatomía sexual, los órganos reproductivos y los patrones hormonales o cromosómicos, que pueden ser aparentes al nacer o desarrollarse más adelante.
Género	Construcción social basada en un grupo de características culturales, emocionales y de comportamiento, ligadas al sexo biológico asignado de una persona. La construcción de género clasifica a un individuo como femenino, masculino, andrógino u otro. Se entiende que el género tiene varios componentes, entre ellos, la identidad de género, expresión de género y rol de género.
Identidad de género	Se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo y género asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.
Expresión de género	Se refiere a cómo una persona manifiesta su identidad de género a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y la conducta en general.
Rol de género	Expectativas sociales de cómo un individuo debe actuar, pensar y/o sentir, basadas en su sexo biológico. Un conjunto tradicional de roles, estereotipos, rasgos, vestimentas, características, cualidades, formas de expresión y comportamientos que se consideran masculinos o femenino de acuerdo a las normas de la sociedad.
Orientación sexo-afectiva	Se refiere a la atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras personas.
LGBTIQ+	Acronimo utilizado para denominar las orientaciones sexo-afectivas e identidades de género no convencionales. Alude a Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans o transgéneros, Intersex o intersexuales, Queer, Asexuales y más.
Lesbiana	Orientación sexo-afectiva de una persona que se identifica como mujer y que se siente emocional y sexualmente atraída por otras mujeres.

Gay	Orientación sexo-afectiva de quien siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo género. Tradicionalmente se utiliza para hablar de personas que se identifican como hombres y se sienten atraídos hacia otros hombres.
Bisexual	Orientación sexo-afectiva de una persona que se siente emocional y físicamente atraída hacia más de un género, teniendo preferencias entre ellos a la hora de vincularse.
Pansexual	Orientación sexo-afectiva de quienes sienten atracción hacia otras personas, independiente del género de éstas. A diferencia de la bisexualidad, las personas pansexuales no tienen preferencias específicas en cuanto al género de la persona hacia quienes sienten atracción. El género de la otra persona no es una condición para experimentar atracción hacia ella.
Cisgénero	Aquellas personas cuya identidad y expresión de género no difieren del sexo biológico y género asignado al nacer.
Transgénero	Son aquellas personas cuya identidad de género difiere del sexo y género asignado al nacer.
Intersex o intersexual	Persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad culturalmente vigente para hombres y mujeres.
Queer	Se usa para describir la orientación sexo-afectiva, identidad de género y/o expresión de género de una persona que no encaja en las normas sociales dominantes de su cultura en torno al género. También se puede usar como un paraguas de términos para muchas personas que no se ven reflejadas en el sistema binario de género.
Asexual	La asexualidad se considera un espectro en el cual se encuentran individuos que no tienen especial interés por la sexualidad, sin que esto constituya una enfermedad física o patología de salud mental. Este espectro incluye personas que experimentan poca o ninguna atracción sexual, experimentan atracción pero no sienten la necesidad de representar esa atracción a través de su conducta sexual, o experimentan atracción sexual de manera diferente, dependiendo de otras variables.
Género no binario	Este concepto se utiliza para describir a las personas cuya identidad de género no puede describirse a partir del binarismo hombre/mujer. Su identidad de género no se guía por los estereotipos basados en el sexo y género que se les asignó al nacer. En este sentido, el género no binario se incluye en las identidades transgénero.
Género fluido	Persona que tiene distintas identidades de género o cuya identidad de género varía a lo largo del tiempo. Pueden identificarse como hombres, mujeres, ambos al mismo tiempo o ninguno en particular.
Andrógino	Expresión de género que combina características típicamente asociadas a lo femenino y a lo masculino.
Transición	El proceso a través del cual algunas personas transgénero cambian su expresión de género, para parecerse más a cómo conciben su identidad de género. Esto puede incluir pasos personales, médicos y legales, como por ejemplo: Usar un nombre y pronombres diferentes, vestirse diferente, cambiar el nombre y/o sexo en documentos legales, terapia hormonal, cirugía de afirmación de género. Las personas transgénero pueden decidir no hacer estos cambios o sólo hacer unos pocos. La experiencia es individual, no hay forma correcta o incorrecta de transición.
Hetero-normatividad	Sistema de creencias que impone a la heterosexualidad como la norma. La suposición de que la heterosexualidad es universal y que cualquier otra cosa fuera de la heterosexualidad no es natural.
Homofobia	Temor irracional o aversión a la homosexualidad o a las personas bisexuales, gay o lesbianas.
Transfobia	Temor irracional o aversión a las personas transgénero o a aquellas que se perciben como transgresoras o que desdibujan las normas sociales, en relación a la identidad de género o expresión de género.

Una de las acciones más importantes para ser un/a aliado/a de estudiantes LGBTIQ+, es hacerse conocido y conocida como tal. Los estudiantes LGBTIQ+ podrán acudir a ti y/o sentirse más seguros en los centros educativos, si te reconocen como una persona que apoya y defiende la diversidad.

-  **Haz tu espacio visible:** Ya sea tu oficina, tu puesto en la sala de profesores o la sala de clases, haz notar que éstos constituyen espacios seguros para los estudiantes LGBTIQ+. Puedes exhibir stickers, banderas o afiches para que tus estudiantes sepan que pueden acudir a ti en busca de apoyo y contención. También puedes exponer materiales que apoyen la causa, como citas de íconos famosos, información acerca de la comunidad LGBTIQ+, calendario con fechas importantes como el Mes del Orgullo, el Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia, entre otros.
-  **Hazte notar:** Hacerte notar como un/a aliado/a es una forma rápida y fácil para que tus estudiantes LGBTIQ+ puedan reconocerte como alguien que las y los apoya. Para esto, puedes usar accesorios como chapitas, pulseras, pañuelos o stickers en tu computador, que muestren tu compromiso con la diversidad. También, permite que otros profesores y actores escolares se enteren de tu apoyo a la comunidad LGBTIQ+ y conversa con ellos sobre la importancia de ser un/a aliado/a en el contexto educativo.
-  **Actos que importan:** Nuestro comportamiento también es una forma importante de comunicar a los estudiantes que somos respetuosos y afirmativos con la diversidad, incluso más que afiches o accesorios. Por esto, cuando trates con cualquier persona, no asumas que conoces su identidad de género u orientación sexual, mantente abierto a la variedad de identidades y expresiones. Si tienes dudas, es una buena opción preguntar a las personas qué pronombres utilizan para estar seguros. También, ya sea en conversaciones casuales o en el aula, asegúrate de que el lenguaje que estás utilizando incluya a toda la diversidad de personas. Por ejemplo, puedes utilizar la palabra “pareja” en vez de “pololo/polola” o bien, evitar en lo posible pronombres que indican género. Esto ayudará a los estudiantes LGBTIQ+ a sentirse más cómodos.

Como aliado/a, es posible que los estudiantes se acerquen a ti buscando consuelo, apoyo o guía. Puede que algún estudiante te revele su identidad de género y/o orientación sexo-afectiva, e incluso que seas la primera persona en saberlo. Puede que se sienta completamente cómodo/a con su identidad o que todavía esté en proceso de aceptarla. Los estudiantes LGBTIQ+ pueden requerir diferentes tipos de apoyo, contención o escucha. Por esto, será importante explorar con ellos cuáles son sus necesidades y de qué forma puedes apoyarlos, agradeciendo siempre la confianza y valentía que han tenido al acudir a ti. Algunas preguntas para demostrar tu apoyo en estas instancias pueden ser:

-  ¿Es un secreto que has mantenido oculto o se lo has contado a otras personas?
-  ¿Te apoyan las y los adultos que son parte de tu vida?
-  ¿Hay personas o aspectos del centro educativo que te hagan sentir inseguro/a?
-  ¿Necesitas ayuda de algún tipo? ¿Requieres de fuentes de información o alguien que te escuche?
-  ¿Te he ofendido alguna vez sin saberlo?

Ten en cuenta que para cualquier estudiante LGBTIQ+, revelar su identidad y/o orientación sexo-afectiva conlleva el riesgo de exponerse a burlas, sobrenombres y bullying, por lo tanto **debes tratar esta información con resguardo y confidencialidad**. Nunca reveles la identidad y/o orientación sexo-afectiva de un estudiante sin su consentimiento. Revelar esta información con otros estudiantes, profesores o incluso con sus padres sin autorización, puede generar un gran quiebre del vínculo con ese estudiante y repercutir negativamente en su salud física y mental.

5

RESPONDE ANTE EL LENGUAJE Y COMPORTAMIENTO ANTI-LGBTIQA+:

Como docente, puedes marcar la diferencia interviniendo ante el acoso físico y psicológico cada vez que seas testigo. Cuando intervienes en el momento en que estas agresiones ocurren, marcas un precedente respecto al lenguaje y comportamiento permitido y no permitido en el aula y otros espacios del establecimiento. De esta forma, das a entender a tus estudiantes que cualquier tipo de discriminación hacia las personas LGBTIQA+ no será tolerada y tendrá consecuencias. A continuación, te sugerimos una serie de pasos a seguir cuando presencias estas situaciones:

- ✓ **Aborda la situación inmediatamente:** Es vital detener el comportamiento ofensivo apenas ocurre. No hacer nada, envía el mensaje de que ese tipo de dichos y actos discriminatorios son aceptados. A veces, una simple respuesta como “Ese lenguaje es inaceptable en esta sala” será suficiente. En este paso, es crucial asegurarse de que todas y todos los estudiantes han escuchado o prestado atención a la intervención.
- ✓ **Nombra el comportamiento:** Describe la situación de la que fuiste testigo y etiqueta el comportamiento. “Escuché que ocupaste la palabra maricón, que es un término denigratorio y es ocupado como un insulto. No aceptaré ese tipo de lenguaje en la sala de clases. Aquí todas y todos debemos respetarnos mutuamente”.
- ✓ **Aprovecha el momento educativo (o crea uno):** Asegúrate de educar sobre la temática luego de haber intervenido cualquier situación de discriminación, ya sea inmediatamente después o posteriormente. También, deberás decidir si desarrollarás este momento educativo en público o en privado. Apóyate del conocimiento que tienes sobre tus estudiantes, para llevar a cabo esa instancia de la forma en que crees que tendrá mayor impacto.
- ✓ **Apoya a el o la estudiante víctima de discriminación:** Ya sea que decidas acercarte al estudiante de forma inmediata o más tarde, en privado o en público, nunca asumas que entiendes su experiencia y lo que puede estar sintiendo. Más bien, ofrece tu apoyo preguntándole qué es lo que necesita. Si consideras que la situación requiere de apoyo adicional, aconséjale visitar al psicólogo/a u orientador/a del centro educativo.
- ✓ **Utiliza las normas de convivencia del centro educativo para que las y los estudiantes asuman su responsabilidad:** Conoce la política del establecimiento para estos casos y haz valer las consecuencias adecuadas. La aplicación de acciones formativas y/o disciplinarias debe ser consistente, aplicándose equitativamente en todos los casos de acoso y hostigamiento.

6 OFRECE UN CURRÍCULUM MÁS INCLUSIVO:

Un currículum inclusivo de la diversidad sexual y de género provee modelos positivos de personas, historia y eventos LGBTQIA+, ayudando a construir un ambiente de aceptación y comprensión para todas y todos los estudiantes. A continuación, compartimos algunas formas para avanzar hacia un currículum más inclusivo:

- ✓ **Incluye historia y literatura LGBTQIA+:** Aumenta la visibilidad de la diversidad incluyendo en tus clases ejemplos de personas LGBTQIA+ a lo largo de la historia, obras y eventos importantes en la lucha por sus derechos. Por ejemplo, en clases de historia, puedes abordar la persecución de las personas de la diversidad sexo-genérica en el holocausto. En educación musical y artes, puedes destacar el rol que ha tenido la expresión artística en la reivindicación de los derechos LGBTQIA+. En matemáticas, puedes mencionar destacados personajes como Alan Turing, precursor de la informática moderna, o trabajar estadística con datos relativos a la discriminación que sufren las personas LGBTQIA+ como forma de sensibilización. En lenguaje, puedes abordar las obras de autores/as pertenecientes a la comunidad o que traten sobre el tema de forma respetuosa. En ciencias, puedes abordar la anatomía genital de forma más específica, incluyendo la existencia de la intersexualidad y qué la determina.
- ✓ **Incluye ejemplos de familias diversas:** Proveer ejemplos de familias conformadas por parejas del mismo género, o integrantes de ellas como madres, padres y jóvenes LGBTQIA+, puede ayudar que los estudiantes de la diversidad sexo-genérica y/o a aquellos con familiares pertenecientes a la comunidad, se sientan incluidos/as en el centro educativo .
- ✓ **Celebra eventos LGBTQIA+:** Al igual que se suele realizar con otras celebraciones culturales, celebrar eventos de la comunidad LGBTQIA+ ayudará a los estudiantes a sentirse representados e incluidos/as en el centro educativo. Promueve estos eventos con el equipo directivo, el cuerpo docente y estudiantes, a modo de transformar fechas importantes como el Mes del Orgullo en instancias formativas para toda la comunidad educativa, incluyendo a padres, apoderados y otros actores que consideren relevantes.

7 INVOLUCRA A OTROS ADULTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Si bien los esfuerzos individuales por apoyar a las y los estudiantes LGBTQIA+ marcan la diferencia, mientras más personas se sumen a la causa, avanzaremos más rápido hacia la construcción de comunidades educativas respetuosas y afirmativas para la diversidad sexual y de género. Para invitar a otros a unirse a la lucha por los derechos LGBTQIA+, considera las siguientes orientaciones:

- ✓ **Modela las conductas y actitudes:** Como mencionamos anteriormente, los hechos muchas veces comunican más que las palabras. Deja que tus acciones como aliado/a informen a otros adultos del centro educativo. Usa el lenguaje apropiado y advierte a otros cuando utilicen términos incorrectos o peyorativos para referirse a las personas LGBTQIA+. Interviene cuando seas testigo de comportamientos discriminatorios y muestra de forma concreta cómo promover el cambio en los distintos espacios del establecimiento.

- ✓ **Conversa con otros:** Conversa con otros adultos y colegas en torno a la experiencia de los estudiantes LGBTIQ+ en el centro educativo y las consecuencias que la discriminación puede tener en su salud física y mental. Hablen sobre el acoso y hostigamiento de los cuales han sido testigos en su establecimiento y qué están haciendo como comunidad educativa para evitar este tipo de incidentes. Comparte con los demás las cosas concretas que pueden hacer para convertirse en aliados/as de sus estudiantes.
- ✓ **Distribuye información:** Puedes compartir con otros adultos del centro educativo, guías o afiches informativos sobre la lucha por los derechos LGBTIQ+. Invítalos a aprender sobre el tema, abordando esta necesidad en reuniones de equipo o dejando estos recursos a libre disposición en la sala de profesores o en la entrada del establecimiento. Esto último puede constituir una forma no intimidatoria para que otros se animen a aprender, desde una genuina curiosidad.
- ✓ **Promueve el desarrollo profesional:** Manifiesta esta necesidad formativa al equipo directivo de tu centro educativo y su importancia para el bienestar de todas y todos los estudiantes. Trabaja con ellos en la búsqueda de organizaciones que proveen formación sobre el tema a profesionales de la educación, o bien, ofrécete como voluntario para realizar charlas u otras actividades de concientización en reuniones o comunidades de aprendizaje.

REFERENCIAS

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), Universidad Alberto Hurtado (2018). Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos: Informe final. Encargado por mineduc y unesco-orealc, Chile. Rojas, M., Stefoni, C., Fernandez, M., Salinas, P., Valdebenito, M. & Astudillo, P. Disponible en <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2022/08/Narrativas-en-torno-a-la-identidad-LGBTI-en-contextos-educativos.pdf>

Todo Mejora (2016). Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile: Experiencias de niños, niñas y adolescentes gays, bisexuales y trans en establecimientos educacionales. Santiago de Chile. Disponible en <https://www.etsex.cl/wp-content/uploads/2021/05/Todo-Mejora-2016.-Encuesta-Nacional-de-Clima-Escolar-en-Chile.pdf>

Gay, Lesbian & Straight Education Network (2016). Kit espacio seguro: Guía para ser un/a aliado/a de estudiantes LGBT. Disponible en <https://www.glsen.org/sites/default/files/GLSEN%20Kit%20Espacio%20Seguro.pdf>

It Gets Better (2019). LGBTQ+ Glossary. Disponible en <https://itgetsbetter.org/wp-content/uploads/2021/12/IGB-Glossary.pdf>

Kosciw, J. & Zongrone, A. (2019) Una crisis global en el clima escolar: Perspectivas sobre estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer en América Latina. New York: GLSEN. Disponible en https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2022/08/Crisis_en_clima_escolar_perspectivas_estudiantes_LGBTIQA_America_Latina.pdf

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. y Hopkins, D. (2006). Successful School Leadership What It Is and How It Influences Pupil Learning. University of Nottingham. Disponible en <https://dera.ioe.ac.uk/6617/2/media-3f6-2b-what-we-know-about-school-leadership-full-report.pdf>

Todo Mejora (2021). Primer levantamiento de actitudes de profesores en torno a la diversidad por orientación sexual, identidad y expresión de género (OSIEG) en Chile. Disponible en https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2022/08/Informe_Actitudes_docentes_hacia_diversidad_sexual_y_de_Genero.pdf

Todo Mejora (2022). Manual de escuelas inclusivas “Educando en la diversidad”. Santiago de Chile. Disponible en <https://www.todomejora.org/media/pages/escuelasinclusivas/manual-escuelas-inclusivas-educando-en-la-diversidad/3987d8567c-1647981215/bts-manual-de-escuelas-inclusivas.pdf>

U.S Department of Health and Human Services (2020). LGBTQ Inclusivity in schools: A self Assessment Tool. Centers for Disease Control and Prevention. Disponible en https://www.cdc.gov/healthyyouth/disparities/mai/pdf/LGBTQ_Inclusivity-508.pdf





www.lidereseducativos.cl