

## PRÁCTICA DE LIDERAZGO

### Adaptación socioemocional de las y los estudiantes: Un cuestionario y una ruta de trabajo

Autor:  
Felipe Aravena.





Post-confinamiento producto del Covid-19, la dimensión socioemocional ha quedado relevada como un componente clave que forma parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, docentes y líderes. Una comprensión más compleja y rica sobre el significado del concepto aprendizaje pareciera estarse gestando más intencionadamente en los centros escolares. Sin embargo, con la vuelta a la presencialidad han prevalecido problemas sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes. Lo que refuerza la idea de comprender cómo se están desarrollando socioemocionalmente los estudiantes, para tomar mejores decisiones pedagógicas.

En esta línea, la siguiente práctica presenta un **instrumento de adaptación socioemocional** para **estudiantes** y una ruta de trabajo para analizar los datos recopilados. El instrumento, denominado **“Adaptación socioemocional de los estudiantes”**, desarrollado por Mathiesen et al., 2011, es un cuestionario de auto reporte que puede ser aplicado para estudiantes de 5º básico hasta 4º medio.



El cuestionario cuenta con **23 afirmaciones** que miden tres habilidades de la dimensión socioemocional:

### Habilidades emocionales:

Son referidas a la capacidad de gestionar y reconocer emociones. Especialmente, asociadas a la capacidad de empatizar y entender las emociones de otros, autorregular las emociones para comprender las potenciales consecuencias de mis actos en otros y expresar lo que siento a otros.

### Habilidades de autoeficacia:

Son referidas a la propia percepción sobre el proceso de aprendizaje, con relación a una tarea en específico. En otras palabras, qué tan capaz se siente un estudiante para resolver una actividad de aprendizaje de manera efectiva. Las habilidades se asocian, principalmente, a la perseverancia de las y los estudiantes en alcanzar los resultados esperados en una tarea, pese a su nivel de dificultad, demostrar resiliencia ante las dificultades y/o errores que puedan surgir en el proceso de aprendizaje, mantener altos niveles de motivación, concentración y optimismo cuando el aprender se torna un proceso difícil y poder ayudar a los pares que se encuentran con dificultades de aprendizaje.

### Habilidades sociales referidas a la capacidad de relacionarse con otras personas:

Como el aprendizaje es social, las y los estudiantes aprenden más con y de otros. De forma que la interacción, que se genere entre ellos, es un pilar clave en todo proceso de aprendizaje. Así, las habilidades se asocian a la capacidad de interactuar con sus pares en distintos espacios, formales e informales, valorarse como un ser importante dentro de un grupo social y poder sentir alegría al momento de relacionarse con otros.

Las 23 afirmaciones se encuentran agrupadas a cada una de las habilidades, según se señala en el siguiente recuadro:

### Emocionales:

Número de la afirmación:

**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**

### Autoeficacia:

Número de la afirmación:

**11, 12, 13, 14, 15, 16, 17**

### Sociales

Número de la afirmación:

**18, 19, 20, 21, 22, 23**

A continuación, se presenta el instrumento que contempla las instrucciones y la forma de respuesta en escala Likert, considerando nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Si ustedes lo desean, pueden imprimirla o bien aplicarla usando una herramienta tecnológica que automatice los resultados.



## QUESTIONARIO ADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

### ► Instrucciones:

A continuación, se presentan 23 afirmaciones y para cada una te pedimos que pienses con cuánta frecuencia te ocurren. Léelas detenidamente y marca con una equis (X), según corresponda, una de las casillas laterales (nunca, algunas veces, casi siempre o siempre).

Es importante que respondas con honestidad, si tiene alguna duda diríjase a su profesor o profesora.

		Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Tengo dificultades para expresar lo que siento*				
2	Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias*				
3	Prefiero estar solo en lugar de relacionarme con otras personas*				
4	Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan*				
5	Me resulta difícil decir lo que pienso*				
6	Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público*				
7	Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí*				
8	Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar*				
9	Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado*				
10	Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento*				
11	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla				
12	Me gusta intentar varias veces cuando algo no resulta				
13	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan				
14	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades				
15	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución				
16	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias				
17	Creo que soy una persona valiosa				
18	Suelo sentirme feliz				
19	Tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad*				
20	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar				
21	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones con amigos				
22	Me considero una persona alegre				
23	Siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad*				

\* Las afirmaciones, que se encuentran con asterisco en el cuestionario, son los invertidos. Es decir, sus puntajes fueron revertidos. Por tanto, más altos promedios indican comportamientos adaptativos más adecuados.

Una vez aplicado el cuestionario y analizadas las respuestas de los estudiantes, se requiere conversar sobre los datos obtenidos con los docentes. Esta conversación tiene como propósito plantear acciones concretas para abordar intencionadamente la dimensión socioemocional de los estudiantes. Para realizar esto, proponemos la siguiente ruta de trabajo:

- 1 Convoque a los docentes que realizan clases en el curso o nivel que se aplicó el cuestionario.
- 2 Indique que el objetivo de esta conversación es hablar sobre los resultados de este cuestionario y diseñar acciones concretas, realistas e inmediatas para desarrollar las áreas más descendidas de la dimensión socioemocional de los estudiantes.
- 3 Analice cuantitativamente el número de respuestas obtenidas por cada ítem en relación con la frecuencia. Por ejemplo:
  - En el ítem número 1 un 91% de los estudiantes percibe que siempre tiene dificultades para expresar lo que siente, sólo un 6% reporta que nunca y 3% indica que algunas veces.
  - En el ítem número 2 se observa que más de un 79% de las y los estudiantes indica que nunca suele hacer la cosas sin pensar en las consecuencias. En tanto, un 21% reporta que algunas veces lo hace.
- 4 Siguiendo el ejemplo anterior del punto 3, elabore una tabla de frecuencia sobre los resultados obtenidos por cada uno de los 23 ítems. Pueden considerar una ordenación de los ítems en relación al porcentaje de frecuencia. Por ejemplo, del menos logrado al más logrado. Esto puede ser en formato PPT, canvas o en otro formato que consideren atractivo.
- 5 Es importante interpretar, analizar y reflexionar sobre los resultados, pero también dar espacio para recoger las emociones de los docentes frente a los mismos. En esta línea se propone la siguiente actividad:

## Instrucciones:

A partir de la tabla de frecuencia, por cada uno de los 23 ítems, se solicita a los docentes que compartan sus impresiones. Puede ser por grupos pequeños o bien un plenario, dependiendo del número de docentes.

Se sugiere utilizar el siguiente orden:

		CONSIDERACIONES
	<b>REACCIONANDO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué me llama la atención de los resultados?</li><li>● ¿Qué me sorprende? ¿Qué no me sorprende tanto?, ¿por qué?</li></ul>	Promueva una participación equitativa de los docentes.
	<b>SINTIENDO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué me pasa al ver estos resultados?</li><li>● ¿Qué emociones prevalecen en mí?, ¿por qué?</li></ul>	No invalide las emociones de los docentes. Por ejemplo, si algún docente indica sentir “rabia o enojo”. Indique que las emociones son parte de nosotros y requerimos gestionarlas.
	<b>FOCALIZANDO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Sabemos qué necesitan desarrollar los estudiantes en la dimensión socioemocional? ¿A qué le vamos a dar prioridad?, ¿por qué?</li><li>● ¿En qué resultado específico debemos poner el foco?, ¿por qué?</li></ul>	Faciliten la conversación, ayudando a definir focos de la dimensión socioemocional que pueden estar asociados a algún sello institucional o bien a valores de su Proyecto Educativo Institucional.
	<b>PENSANDO</b> <p>Una vez seleccionado el resultado específico en el que deseamos poner el foco, por ejemplo “trabajar en que los estudiantes logren expresar sin dificultades lo que sienten y piensan”, se puede realizar una lluvia de ideas para proponer qué acciones concretas, realistas e inmediatas podemos realizar en conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué acción(es) concretas, realistas e inmediatas podemos realizar para desarrollar el resultado específico que deseamos movilizar?</li></ul>	Importante recalcar que al ser una lluvia de ideas, todas pueden ser válidas. No censuren ni cierren ideas, más bien abran posibilidades para que los docentes puedan expresar sus pensamientos.
	<b>FILTRANDO</b> <p>En esta etapa es importante que, a partir de las acciones propuestas, se filtre considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué acción se alinea directamente con el resultado seleccionado?</li><li>● ¿Cómo sabremos que la acción va a generar efectos positivos?</li><li>● ¿Qué acción se conecta con lo pedagógico?</li><li>● ¿Qué acción podemos desarrollar de manera inmediata?</li></ul>	Ayuden a filtrar las acciones que se conectan con lo pedagógico. Por ejemplo, que puedan ser realizadas por los docentes en sus clases y no, necesariamente, recaigan en el equipo de convivencia escolar o bien en el departamento de orientación. Se requiere entender que las habilidades socioemocionales son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## DEFINIENDO

Siguiendo la premisa “menos es más”, podemos definir qué acción(es) desarrollar para movilizar un ítem en específico.

- ¿Qué acción es factible de realizar y es respaldada por la investigación, para abordar de manera efectiva el ítem socioemocional definido?

Para la definición de qué harán para desarrollar el foco socioemocional, contemplen al menos las siguientes variables:

- Tiempo.
- Recursos disponibles.
- Capacidades docentes.
- Capacidades del equipo de gestión.
- Redes de apoyo.



## MONITOREANDO Y EVALUANDO

- ¿Cómo sabremos si la(s) acción(es) definida(s) están impactando positivamente en el desarrollo del foco socioemocional definido?

No sólo promuevan acciones que ustedes como líderes puedan realizar, también preocupense de involucrar a otros actores para monitorear y evaluar las acciones y, principalmente, en cómo poder recoger la propia voz de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Mathiesen, M., Merino, J., Castro, G., Mora, O. y Navarro, G. (2011). Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), p. 61-75.





[www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)