

PRÁCTICA DE LIDERAZGO

Integrando las 6C

“Competencias globales de Aprendizaje Profundo en el Siglo XXI” en los centros escolares

Autor: Felipe Aravena

Centro Líderes Educativos PUCV





Con la irrupción de la pandemia, nos ha quedado más claro que vivimos en un mundo global, interconectado y digital. Por eso, hoy más que nunca, necesitamos que las y los estudiantes sean aprendices activos que logren dar respuestas a los múltiples, complejos y simultáneos desafíos propios de un mundo interconectado.

Así, las y los líderes escolares y docentes requieren ofrecer espacios de enseñanza y aprendizaje, donde sea más importante atender a lo que las y los estudiantes pueden hacer, más que sólo a lo que ellos y ellas pueden conocer. Transitar desde la lógica del conocimiento o la enseñanza de contenidos, hacia un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias globales útiles para el siglo XXI, es un desafío concreto que experimentan los sistemas educativos (Fullan y Langworthy, 2014).

En este documento compartimos herramientas, a través de las cuales las y los líderes y docentes pueden integrar las 6C en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.



¿CUÁLES SON LAS 6 COMPETENCIAS GLOBALES DE APRENDIZAJE PROFUNDO EN EL SIGLO XXI?



Desde la perspectiva del aprendizaje profundo¹, las y los líderes y docentes requieren diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan que sus estudiantes apliquen y usen el conocimiento construido para resolver problemas de un mundo global (Cortez, 2018). En este proceso de aprendizaje, más auténtico y duradero, las y los estudiantes requieren convertirse en agentes de cambio dentro de un mundo que avanza de manera acelerada. De acuerdo con Fullan et al. (2018), para que esto suceda, las y los estudiantes requieren desarrollar competencias globales que permitan afrontar los desafíos del siglo XXI. Estas competencias son 6: **Creatividad, Carácter, Colaboración, Ciudadanía, Comunicación y Pensamiento crítico** (ver tabla 1). Las “6C” permiten a los estudiantes aprender de manera profunda, dando respuestas creativas a problemas locales y globales de su interés.

Para desarrollar las 6C, los centros escolares requieren comprender el aprendizaje como una experiencia que se vive no sólo en la sala de clases, sino también fuera de ella. Según Fullan et al. (2018), una experiencia de aprendizaje que fomenta el desarrollo de las 6c:

- **Involucra procesos cognitivos de nivel superior que enriquecen una comprensión de las problemáticas del mundo contemporáneo.**
- **Incluye conocimientos que refuerzan la interdisciplinariedad.**
- **Integran competencias académicas, interpersonales e intrapersonales.**
- **Son atractivas, auténticas, desafiantes y centradas en las necesidades de las y los estudiantes.**
- **Son diseñadas para impactar en la localidad o más allá de la sala de clases.**
- **Toman lugar en distintos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología.**

¹ Si deseas conocer más sobre el concepto de aprendizaje profundo, puedes revisar los siguientes recursos:
[PRESENTACIÓN: "¿Cómo lograr el aprendizaje profundo en las y los estudiantes?: El desafío para los líderes escolares del siglo XXI" \(lidereseducativos.cl\)](#)
[¿Cómo ser una pieza clave en la implementación del aprendizaje profundo en mi territorio?: Una herramienta para diagnosticar, reflexionar y proyectar \(lidereseducativos.cl\)](#)
[¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Instrumentos y orientaciones prácticas \(lidereseducativos.cl\)](#)
[Liderar para promover el aprendizaje profundo en los estudiantes: El desafío de los líderes EDUCATIVOS en el siglo XXI \(lidereseducativos.cl\)](#)

Tabla 1. Las 6C “Competencias globales de aprendizaje profundo en el siglo XXI”.



CREATIVIDAD

- Tener un “ojo de emprendimiento” económico y social.
- Elaborar preguntas de indagación clave.
- Perseguir ideas y soluciones originales.
- Liderazgo que convierte las ideas en acción.



CARÁCTER

- Aprender a aprender.
- Honradez, autorregulación y responsabilidad.
- Perseverancia y empatía.
- Tenacidad y resiliencia.
- Confianza en sí mismo.



COLABORACIÓN

- Trabajar sinérgicamente en grupos.
- Aprender desde la contribución de otros.
- Gestionar las dinámicas de grupo y sus desafíos de funcionamiento.



CIUDADANÍA

- Pensar y actuar como ciudadanos y ciudadanas globales.
- Abordar problemas globales, en una comprensión profunda considerando distintos valores.
- Interés genuino por aportar a resolver problemas reales del mundo actual que afectan el comportamiento humano y el medioambiente.
- Alta sensibilidad y respeto por otras culturas.



COMUNICACIÓN

- Comunicarse efectivamente con una variedad de estilos, modos y herramientas, incluyendo las digitales.
- Comunicarse efectivamente con diferentes audiencias.
- Reflexionar y usar el proceso de aprendizaje para mejorar la comunicación.



PENSAMIENTO CRÍTICO

- Evaluar información y argumentos.
- Realizar conexiones e identificar patrones.
- Resolver problemas complejos.
- Construir conocimiento profundo.
- Experimentar, reflexionar y tomar decisiones en el mundo real.

Fuente: Fullan et al., 2018.

Fullan et al. (2018) plantean que, para acelerar la inmersión de los docentes en el aprendizaje profundo, es clave involucrarse en el diseño pedagógico de manera colaborativa. Las y los líderes requieren asegurar condiciones organizacionales para que las y los docentes puedan diseñar, de manera colaborativa, tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las 6c y se acerquen de manera intencional al criterio de éxito.

Para ello no te olvides de:

- Proteger tiempos para que los y las docentes puedan diseñar experiencias de aprendizaje en conjunto.
- Brindar recursos materiales para abordar los diseños pedagógicos.
- No distraerlos del foco pedagógico con tareas adicionales.
- Retroalimentar y acompañar en la implementación de sus diseños pedagógicos.
- Facilitar espacios para analizar los datos e información de aprendizaje de las y los estudiantes.

CUATRO FASES PARA INTEGRAR LAS 6C

Las y los líderes requieren fortalecer la colaboración docente para promover mejores diseños pedagógicos que busquen el desarrollo de las 6 competencias globales del aprendizaje profundo. Es así como la colaboración docente en el diseño de experiencias de aprendizaje profundo, considerando las 6C, posee cuatro fases:





FASE 1: EVALUAR

Esta fase consiste en evaluar dónde están las y los estudiantes en cada una de las 6C. Para ello, se requiere considerar objetivos de aprendizaje, énfasis curriculares e institucionales, intereses de las y los estudiantes y niveles de logro.

En esta fase, es importante que las y los docentes evalúen en qué medida sus estudiantes han desarrollado cada una de las 6C para, desde allí, comenzar a abordarlas intencionalmente.

Utilizando la Tabla 2, los y las docentes se reúnen por nivel o asignatura, a evaluar el nivel de desarrollo que sus estudiantes evidencian respecto de las 6C.

Tabla 2. Fase de evaluación 6C.

Las 6C	Nivel descriptivo ¿Qué tarea de aprendizaje hemos implementado para desarrollar esta competencia en las y los estudiantes?	Nivel evaluativo ¿Qué fortalezas y debilidades se observaron en el desempeño de las y los estudiantes?
Creatividad		
Carácter		
Colaboración		
Ciudadanía		
Comunicación		
Pensamiento crítico		



FASE 2: DISEÑO

La segunda fase, considera el diseño de experiencias de aprendizaje profundo que intencionan la adquisición de las competencias globales. Una de las premisas del aprendizaje profundo es “Piensa en grande, pero comienza de a poco”. Por lo mismo, se sugiere seleccionar algunas de las 6C (no más de 3), para iniciar el diseño colaborativo de experiencias de aprendizaje profundo. Para ayudar en el proceso de selección de las 6C, se sugiere volver a revisar la información recogida en la matriz (Fase 1) y contestar las siguientes preguntas:

1. **Proyecto Educativo Institucional:** ¿Cuál(es) de las 6C se alinea con nuestra visión en el PEI?, ¿cómo se alinea?

2. **Nivel de desarrollo de las 6C:** ¿Cuál de las 6C requiere ser desarrollada de manera prioritaria por las y los estudiantes?, ¿por qué pensamos eso?, ¿qué evidencias poseemos?

En función de las preguntas, las y los docentes requieren decidir cuál(es) de las 6C se comenzarán a abordar, de manera intencional, en los diseños de experiencias de aprendizaje. Para esto, se necesita definir de manera clara y compartida:

1. Nivel y curso en que se diseñará la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo: 1 medio B.
2. Marco temporal en que se implementará la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo: Unidad 2, que considera los meses de mayo y junio (8 semanas).
3. Objetivos de aprendizaje (OA) que buscará alcanzar la experiencia de aprendizaje en los y las estudiantes. Los objetivos de aprendizaje necesitan ser conocidos, tanto por docentes, como por estudiantes, y requieren estar en coherencia con el currículum y la(s) 6C seleccionada(s).
4. Los criterios de éxito refieren al nivel de logro esperado del aprendizaje. Es decir, cuál será el estándar que indicará que se logró la adquisición de la competencia global.

En esta parte, se sugiere realizar un trabajo de integración curricular de los OA. Por ejemplo, podría ser que el OAP de Lenguaje, Historia y Educación Tecnológica puedan ser afines. Por lo mismo, las y los docentes pueden acordar OAs que se vinculen e integren curricularmente, tal como se ejemplifica en la Tabla 3. También, se pueden abordar, de manera interdisciplinaria, el cómo definirán el criterio de éxito para indicar que las y los estudiantes alcanzaron el nivel esperado de desarrollo de la competencia.

Tabla 3. Ejemplo de OA y criterios de éxito para 3° de Enseñanza Media.

6C seleccionada	Ciudadanía
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - OA5 (Historia): Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía en Chile, por medio de la interpretación de información geográfica proveniente de distintos tipos de fuentes, para que las y los estudiantes desarrollen conciencia y responsabilidad ciudadana para prevenir o mitigar los desastres siconaturales en el país. - OA4 (Participación y argumentación en democracia): Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada, pertinentes al tema o problema analizado. - OA1 (Ciencias de la salud): Analizar, desde una perspectiva sistémica, problemas complejos en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.
Criterio de éxito	<ul style="list-style-type: none"> - Actuar como ciudadano/a global, proponiendo soluciones concretas para abordar problemas reales que afectan a la sociedad contemporánea.

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-General/3-Medio/>



FASE 3: IMPLEMENTAR

En esta fase, el rol de las y los líderes es fundamental para dinamizar conversaciones profesionales que movilicen el pensamiento y la acción docente¹. Para ello, pueden desplegar las siguientes prácticas:

- Observar clases.
- Retroalimentar tareas de aprendizaje.
- Gestionar espacios para que las y los docentes se observen y retroalimenten entre sí.
- Organizar grupos de docentes para analizar el aprendizaje de grupos de estudiantes.
- Evaluar la calidad de los productos de aprendizaje de los y las estudiantes.

Las y los líderes que movilicen la reflexión docente tienen más posibilidades de impactar positivamente en la práctica pedagógica. Así, se sugiere que, durante la fase de implementación, las y los docentes reflexionen colectivamente en torno a preguntas tales como:

¿Qué tan bien está funcionando el diseño de la experiencia de aprendizaje?

¿Qué podemos ajustar en el diseño, para desarrollar más profundamente el aprendizaje de las y los estudiantes y el desarrollo de las 6C definidas?

¿Qué espacios estamos ofreciendo para que las y los estudiantes lideren su propio aprendizaje?

¹ Si deseas conocer más sobre cómo gestionar conversaciones profesionales con docentes, puedes revisar el siguiente recurso <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/gestionando-conversaciones-profesionales-en-tiempos-de-pandemia-una-oportunidad-para-los-lideres-escolares/>



FASE 4: MEDIR, REFLEXIONAR Y CAMBIAR

En esta fase, las y los docentes trabajan colaborativamente para evidenciar el aprendizaje de sus estudiantes. Considerando todos los datos, e información recopilada sobre el aprendizaje de las y los estudiantes durante el proceso de implementación, se sugiere completar la siguiente tabla:

Tabla 4. Medir, reflexionar y cambiar.

	Medir	Reflexionar	Cambiar
Preguntas	<p>¿Qué tan cerca llegamos de los objetivos de aprendizaje?</p> <p>¿Cuántos estudiantes alcanzaron el criterio de éxito?</p>	<p>¿Por qué pensamos que obtuvimos esos resultados de aprendizaje en las y los estudiantes?</p> <p>¿Por qué pensamos que ese número de estudiantes logró el criterio de éxito?</p>	<p>¿Qué cambios haríamos en el diseño de la experiencia de aprendizaje profundo?, ¿por qué?</p> <p>¿Qué necesitamos cambiar para mejorar nuestra forma de colaboración docente?, ¿por qué?</p>
Evidencia			

REFLEXIONES FINALES



Avanzar hacia la integración de las 6C, en los diseños pedagógicos de los centros escolares, no es una tarea sencilla. Esto, porque implica transitar de modelos de enseñanza en los que profesores son el centro de atención, hacia modelos de aprendizaje donde las y los estudiantes son agentes de cambio global.

Para no morir en el intento, es importante que las y los líderes creen sentido del por qué el aprendizaje profundo es una necesidad vital en los centros escolares. El sentido no se impone, sino más bien se construye individual y colectivamente. Para ello, qué puede ser más relevante que invitar a los centros escolares a pensar en el para qué los estudiantes están aprendiendo hoy en día y qué competencias están desarrollando.

Entonces, ¿para qué están aprendiendo los estudiantes en tu centro escolar? y ¿qué competencias están desarrollando?

REFERENCIAS

Cortez, M. (2018). Liderar para promover el aprendizaje profundo en los estudiantes: El desafío de los líderes educativos en el siglo XXI. Nota técnica N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile

Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Pearson, Londres.

Fullan, M., Quinn, J. y McEachen, J. (2018). *Deep Learning. Engage the world change the world*. Corwin, California.





www.lidereseducativos.cl