



¿CÓMO INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS MIGRANTES EN EDUCACIÓN PARVULARIA?

 Por: Isabel Zett

El involucramiento de las familias en los procesos educativos, del nivel de educación parvularia, es beneficioso para los niños y niñas, para los equipos que componen las unidades educativas y para las mismas familias de la comunidad (Epstein, 2001). Desde comienzos de siglo que algunos estudios han identificado el efecto positivo de este involucramiento en los resultados de aprendizaje y en la mejora de los procesos conductuales, socioemocionales y cognitivos de niños y niñas, sin discriminación de su contexto cultural o socioeconómico (Epstein, 2001; Kim, 2002; Ball, 2006).

De la misma manera, el vínculo equipo pedagógico-familia es un factor importante en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, pues refuerza las prácticas compartidas de educación y crianza entre ambos actores educativos (Morrison, 2015). Las familias, por su lado, desarrollan una mejor comprensión sobre la educación de sus hijos/as o pupilos/as, sintiéndose también más valorados por la comunidad educativa (DiNatale, 2002).

Sin embargo, no basta con involucrar a las familias en los procesos educativos desde una mirada neutra, es importante respetar y considerar la diversidad cultural de cada una, valorando y reflejando dentro del currículum sus prácticas, valores y creencias. De esta forma, los equipos tienen el desafío de honrar las historias, idiomas, tradiciones, estilos de vida y prácticas de crianza, reconociendo explícitamente esta diversidad “como un aporte al desarrollo y contextualización curricular y a la generación del aprendizaje situado” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2021, p. 21).

Esta tarea se vuelve aún más desafiante con las familias migrantes, quienes llegaron recientemente a un país nuevo, con costumbres y creencias diferentes y que, probablemente, vivirán su primer acercamiento a nuestro sistema educativo al llegar a una unidad educativa. Abordar este proceso es crucial desde el enfoque de derechos, como fundamento de la educación inicial, pues la infancia migrante se expone a diversos factores de riesgo, asociados a la vulnerabilidad, en el ámbito social, habitacional, de salud, entre otros. De esta forma, se vuelve imprescindible una educación parvularia de calidad, que se sostenga en el respeto a los derechos humanos, en la inclusión y en la valoración y respeto a la diversidad (Focus, 2019; Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

A continuación, te recomendamos una serie de acciones que pueden colaborar, desde el primer encuentro, con el involucramiento de familias culturalmente diversas en la unidad educativa. Si bien, estas son prácticas concretas que se pueden realizar con las familias, es importante tener los resguardos necesarios y



los espacios de reflexión suficientes con el equipo y con las familias de la comunidad, asegurando el respeto a la condición de biculturalidad de los niños y niñas de la unidad educativa. En este sentido, es relevante comprender que este tipo de acciones podrían facilitar un mayor involucramiento de la diversidad cultural de las familias en los procesos educativos y de crianza, sin dejar de lado el reconocimiento y valoración de las expectativas y aprehensiones que tienen familias, niños y niñas migrantes durante este proceso (Focus, 2019).

Es indispensable una mirada intercultural dentro de las unidades educativas, haciendo visible y abordando las inequidades de las que han sido objeto los miembros de la comunidad, debido a sus diferencias culturales. Reconociendo en ellas, la diversidad de sus orígenes como un valor y favoreciendo procesos culturalmente pertinentes, y la formación de ciudadanos en ejercicio pleno de sus derechos (MINEDUC, 2017; Poblete y Galaz, 2017).

Acciones recomendadas



Crear un espacio de bienvenida para todos/as

La primera impresión que tiene una familia, al visitar una unidad educativa, se construye en los lugares de entrada y recepción. Adecuar estos espacios, de manera que las familias se sientan acogidas y bienvenidas a la comunidad, es crucial para generar sentido de pertenencia. Sobre todo, si son familias que recientemente llegaron a la ciudad o al país. Es importante que estos espacios reflejen la variedad de culturas que componen el territorio y que expresen que todas ellas forman parte de la comunidad.

Algunos consejos prácticos:

- ✓ Incluye los idiomas o el vocabulario de las familias migrantes en carteles de bienvenida o infografías sobre la unidad educativa.
- ✓ Averigua qué fechas o eventos de la comunidad migrante son celebradas y añádelas a un calendario en la recepción.
- ✓ Utiliza esquemas, imágenes o diagramas simples, para informar sobre políticas sanitarias, temas administrativos, canales de comunicación, redes de apoyo locales, entre otros temas, que sean relevantes para las familias recién llegadas.



Consultar a las familias

Las diferentes costumbres o creencias sobre la educación y la crianza de niños y niñas, que posee cada familia, también es información relevante para los procesos educativos. Consultar sobre estas temáticas, permite promover un vínculo de respeto con las diversas culturas que representa cada familia, pues sienten que su visión es relevante y valorada por la comunidad y se sienten parte de las decisiones sobre el aprendizaje y el bienestar de su hijo/a o pupilo/a.

Algunos consejos prácticos:

- ✓ Consulta a las familias por las palabras clave o frases típicas de su país de origen e intégralas al vocabulario diario dentro del aula.
- ✓ Pide a algunas familias que graben alguna canción o historia de su país para poder reproducirlas luego con los niños y niñas.
- ✓ Pregunta por juegos típicos que acá no existan, para utilizarlos en las experiencias de aprendizaje.
- ✓ Presenta a las familias un esquema visual de la rutina diaria con los diferentes momentos del día, para ver dónde se pueden incorporar prácticas familiares o culturales que se pueden tomar en cuenta, o viceversa, qué prácticas de la unidad educativa podrían incorporarse en sus hogares.



Involucrar a las familias en los procesos educativos

Para promover la integración de las familias a la comunidad educativa, será importante también invitarlos a formar parte de algunas actividades curriculares, tanto dentro, como fuera del aula. Esto permitirá que las familias se sientan parte del proceso que su hijo/a o pupilo/a está llevando a cabo en el establecimiento, generando más confianza respecto a las actividades y experiencias de aprendizaje de los mismos. Para esto, será necesario barajar una serie de estrategias y de alternativas horarias que permitan el involucramiento efectivo de las familias.



Algunos consejos prácticos:

- ✓ Crea un diario mural o un boletín donde se publique información sobre las experiencias de aprendizaje de cada nivel y los eventos de la unidad educativa.
- ✓ Organiza eventos, como una feria de degustación de comida, donde cada familia esté encargada de llevar su plato favorito o alguna preparación típica.
- ✓ Invita a las familias migrantes a compartir, con el resto de la comunidad, experiencias de juego de su país de origen que disfrutaban cuando niños/as.
- ✓ Establece encuentros con las familias que posibiliten el diálogo, más allá de información sobre el progreso académico de los párvulos. Por ejemplo, para abrir espacios de retroalimentación por parte de las familias sobre el sentido y el impacto que tienen los programas curriculares para ellas.
- ✓ Planifica experiencias de aprendizaje en casa, donde los niños y niñas tengan que investigar con sus familias. Por ejemplo, sobre la naturaleza en su patio o en el parque, para luego presentar los resultados a sus compañeros.



Referencias

- Ball, R. (2006). Supporting and involving families in meaningful ways. *Young Children*, 61(1), 10-11.
- DiNatale, L. (2002). Developing high-quality family involvement programs in early childhood settings. *Young Children*, 57(5), 90-95.
- Epstein, J.L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview.
- Focus, (2019). *Estudio respecto a la inclusión de los niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación parvularia*. RFPS-CLE-40/2018. Disponible en: <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Final-Estudio-Respecto-a-la-Inclusi%C3%B3n-de-los-Ni%C3%B1os-y-Ni%C3%B1as-Migrantes-y-sus-Familias-en-el-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-SdEP.pdf>
- Kim, E. (2002). The relationship between parental involvement and children's educational achievement in the Korean immigrant family. *Journal of Comparative Family Studies*, 33(4), 529-543.
- MINEDUC (2017). *Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros*. Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- Morrison, J., Storey, P. y Zhang, C. (2015). Accessible family involvement in early childhood programs. *Dimensions of Early Childhood*, 1(43), 33-38.
- Poblete, R. y Galaz, C. (2017). Aperturas y cierre para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 239-257.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases curriculares para la educación parvularia*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Santiago de Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2021). *Marco para la buena dirección y liderazgo en educación parvularia*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Santiago de Chile.