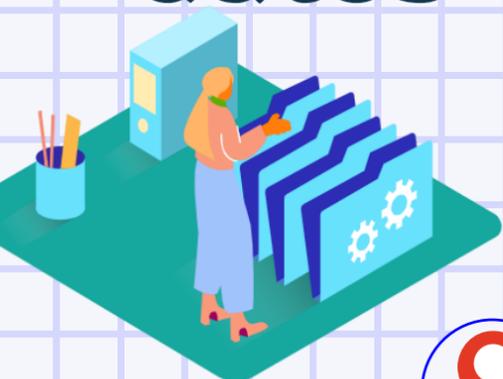


# ¿Para qué sirve analizar datos en las escuelas y liceos?



SEGÚN LA INVESTIGADORA VICTORIA BERNHARDT (2004)[1], LAS ESCUELAS AL UTILIZAR DATOS PUEDEN:



**Comprender dónde se encuentra la escuela**



**Comprender cómo llegaron a donde están**



**Saber si la escuela está alcanzando sus objetivos y logrando su visión**



**Evaluar qué está funcionando y qué no**



**Fundamentar las explicaciones respecto de la existencia de brechas y resultados no deseados**



**Predecir y prevenir fracasos**



**Predecir y asegurar éxitos**

## ¿Cuál es la diferencia entre datos e información?

Los datos se entienden como una medición, número o hechos concretos. Estos, al ser procesados, analizados y puestos en contexto pueden ser considerados información. Básicamente, el procesar datos resulta en información útil para la toma de decisiones. Ejemplo: Porcentaje de asistencia diaria es un dato. Al analizar este dato, calculando el porcentaje de asistencia promedio de estudiantes, para luego comparar entre estudiantes vulnerables y estudiantes no vulnerables nos entrega información.

## ¿Qué se entiende por uso de datos?

Existen diversas conceptualizaciones respecto al uso de datos en los sistemas escolares. En esta guía, hemos optado por el término "uso reflexivo de datos" que da cuenta de la capacidad de la escuela para utilizar los datos a través de un proceso sistemático de investigación-acción. El fin es apoyar, informar y tomar decisiones en forma contextualizada, pertinente y colaborativa con foco en los procesos pedagógicos (Parra y Matus, 2016; Lai y Schildkamp, 2013) [2].

## ¿Qué datos se usan?

Todos aquellos que entreguen información significativa para tomar decisiones contextualizadas respecto de las necesidades y características de los estudiantes, las familias, los docentes y la escuela (Lai y Schildkamp, 2013) [3].

**Recurso elaborado con base al documento "Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar" de Bárbara Zoro. Disponible en [www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)**

[1] Bernhardt, V. (2004). Continuous improvement: It takes more than test scores. ACSA Leadership. Recuperado de: [http://eff.csuchico.edu/downloads/SFHS10\\_11/TestScores.pdf](http://eff.csuchico.edu/downloads/SFHS10_11/TestScores.pdf)  
 [2] Parra, V. y Matus, G. (2016). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. Calidad en la educación, 45, 207-250.  
 [3] Lai, M. K. y Schildkamp, K. (2013). Data-based decision making: An overview. En K. Schildkamp, M. K. Lai, & L. Earl (Eds.), Data-based decision making in education: Challenges and opportunities. Studies in educational leadership 17, (pp. 9-21). Dordrecht: Springer.