



**CICLO DE CONVERSACIONES TRANSITANDO DESDE  
LA POLÍTICA EDUCATIVA A LAS AULAS ESCOLARES:  
MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA 2021**

**PUCV**  
**LIDERES**  
EDUCATIVOS



**2º Sesión: Desarrollando Habilidades para el Aprendizaje Profundo**  
Noviembre 17, 2021

**Felipe Coloma – Coordinador Área de Liderazgo para el Desarrollo Profesional en CPEIP.**

**Mónica Cortez – Profesional Centro Líderes Educativos PUCV.**

**Pablo Malhue – Profesor Ciencias para la Ciudadanía, Instituto Comercial Marítimo Pacífico Sur de San Antonio.**

**Carlos Azócar – Jefe de UTP y profesor de Inglés, Escuela Pública “El Sembrador” Pocoyán, Toltén.**

**Ximena Seguel – Profesora de Educación General Básica, Escuela Pública “El Sembrador” Pocoyán, Toltén.**

**Carmen Montecinos – Directora Ejecutiva del Centro Líderes Educativos PUCV**



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN  
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

# ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA





# Referentes de los estándares

- ✓ El currículum escolar: sus principios orientadores, sus definiciones, sus objetivos específicos y transversales.
- ✓ Las políticas públicas que orientan al sistema escolar. Ejemplos: convivencia escolar, formación ciudadana; inclusión; diversidad cultural
- ✓ La investigación educativa: Ejemplo: aprendizaje profundo; desarrollo socioemocional.

**Aprender** implica que el/la estudiante pueda elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje y que pueda usar el conocimiento para resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos (Bases Curriculares).

## **Aprendizaje socioemocional**

El proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (MINEDUC, s.f, p.4).

## Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

**Estándar 1:**  
Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Estándar 2:**  
Conocimiento disciplinar, didáctico y del curriculum escolar

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el curriculum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

**Estándar 3:**  
Planificación de la enseñanza

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el curriculum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

**Estándar 4:**  
Planificación de la evaluación

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

## Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

**Estándar 5:**  
Ambiente respetuoso y organizado

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

**Estándar 6:**  
Desarrollo personal y social

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

## Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

**Estándar 7:**  
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

**Estándar 8:**  
Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

**Estándar 9:**  
Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

## Dominio D: Responsabilidades profesionales

**Estándar 10:**  
Ética profesional

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

**Estándar 11:**  
Aprendizaje profesional continuo

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

**Estándar 12:**  
Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

# Dominio B

## Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar

/

Focos

/

Expectativas

Estándar 5: ambiente respetuoso y organizado

Promoción de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad

Promoción de un ambiente para la buena convivencia

Gestión de un ambiente organizado

- Calidad de las Interacciones con sus estudiantes
- Conocimientos, habilidades y actitudes para una sana convivencia.
- Visión compartida sobre el tipo de convivencia que se quiere promover

Estándar 6: desarrollo personal y social

Apoyo al desarrollo socioemocional

Formación ciudadana

- Establece vínculos con sus estudiantes, acogiendo sus emociones
- Enseña a sus estudiantes Competencias:
  - socioemocionales
  - valorar diversidad
  - vida democrática
  - incentiva a los/as estudiantes a examinar sus propias creencias y valores,
  - examinar cuestiones éticas, y reconocer cómo sus conductas impactan en su entorno social y natural
  - cuidado y preservación del medio ambiente y sus recursos
  - ciudadanía digital

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

# Dominio C

## Enseñanza para el aprendizaje de todo/as lo/as estudiantes

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Comunica y demuestra altas expectativas

Comunicación de objetivos, instrucciones y conocimientos

Participación de lo/as estudiantes

Ajuste de la práctica pedagógica

- Estrategias para la presentación y relación del contenido
- Actividades, recursos y herramientas para el involucramiento de los estudiantes
- Enseñanza que responde a necesidades y características de los estudiantes

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento

Pensamiento crítico

Pensamiento creativo

Metacognición

- Promoción del pensamiento crítico desde y para el contenido disciplinar
- Desarrollo del pensamiento creativo gradual y aplicado a problemas y desafíos reales
- Metacognición para la autorregulación del aprendizaje

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje

Retroalimentación

Autoevaluación de los aprendizajes

- Monitoreo y retroalimentación como procesos continuos en las instancias de enseñanza
- Autoevaluación para el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje

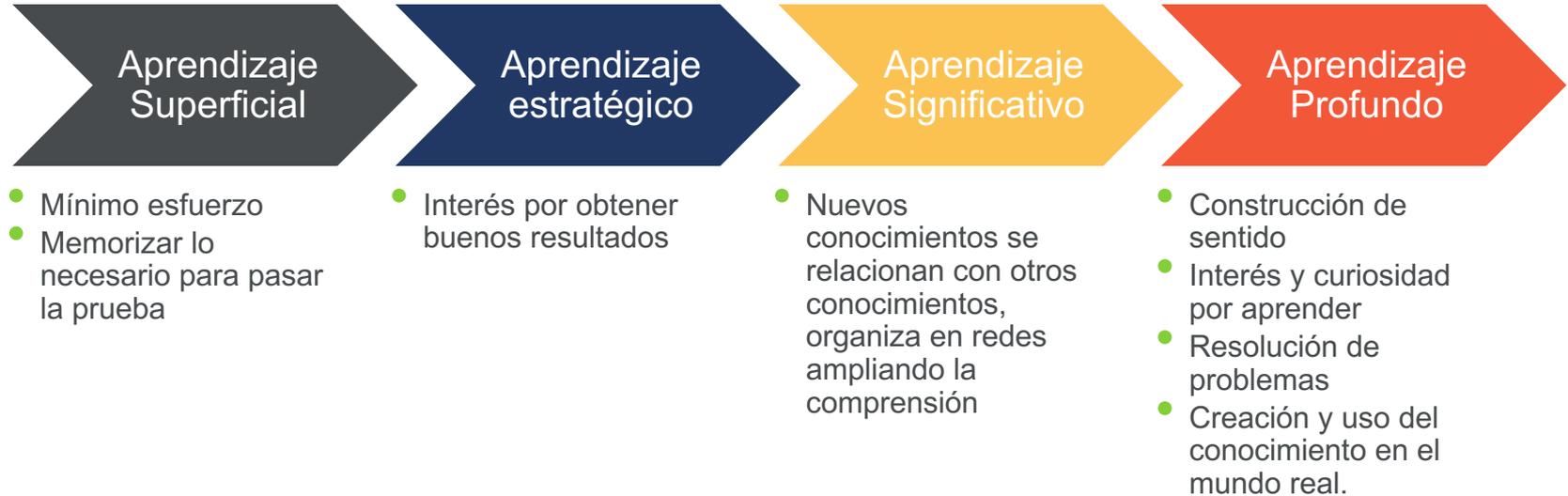


## Enseñanza para el Aprendizaje profundo

Mónica Cortez  
LIDERES EDUCATIVOS PUCV



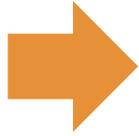
# Tipos de Aprendizaje





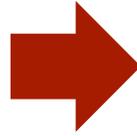
**Aprendizaje profundo desarrolla  
competencias que posibilitan aprender a  
utilizar y aplicar lo aprendido en otra  
situación**

# TRES dimensiones del aprendizaje profundo



## Habilidades Cognitivas

- Dominar diversos contenidos disciplinarios
- Analizar y usar información
- Abordar problemas y asuntos complejos.
- Crear patrones y modelos mentales (abstracción, sistema de clasificación).
- Aprender a aprender



## Habilidades Interpersonales

- Comunicar de manera efectiva
- Trabajar colaborativamente.



## Habilidades Intrapersonales

- Comprensión y control sobre sí mismo.
- Mentalidad académica

# Competencias para el Aprendizaje Profundo: Las 6 C

Conjuntos de habilidades que todos y cada uno de las niñas, niños, y adolescentes deben alcanzar para manejarse y florecer en el complejo mundo de hoy

# LAS 6C: COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE PROFUNDO

## CREATIVIDAD

Tener una 'visión emprendedora' para oportunidades económicas y sociales, haciendo las preguntas de consulta adecuadas para generar ideas novedosas y el liderazgo para convertir esas ideas en acciones.



## PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar críticamente la información y los argumentos, identificando patrones y conexiones, desarrollando un conocimiento significativo y aplicándolo al mundo real.

## COMUNICACIÓN

Comunicarse efectivamente con una variedad de estilos, modalidades y herramientas (incluyendo herramientas digitales) diseñadas para un variedad de audiencias.



## COLABORACIÓN

Trabajando independientemente y sinérgicamente en equipos, con fuertes habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, incluyendo una gestión eficaz de las dinámicas y los retos del equipo, tomando decisiones retadoras sustanciales en conjunto y aprendiendo a contribuir al aprendizaje de los demás.

## CIUDADANÍA

Pensando como ciudadanos del mundo, tomando en cuenta los problemas mundiales, basado en un profundo conocimiento de los diversos valores, con un interés genuino para resolver problemas complejos y ambiguos de la vida real que afectan la sostenibilidad humana y ambiental.



## CARÁCTER

Aprendiendo para realmente aprender, armados con los rasgos esenciales del carácter: coraje, tenacidad, perseverancia y capacidad de recuperación; y la capacidad de hacer del aprendizaje una parte integral de la vida.

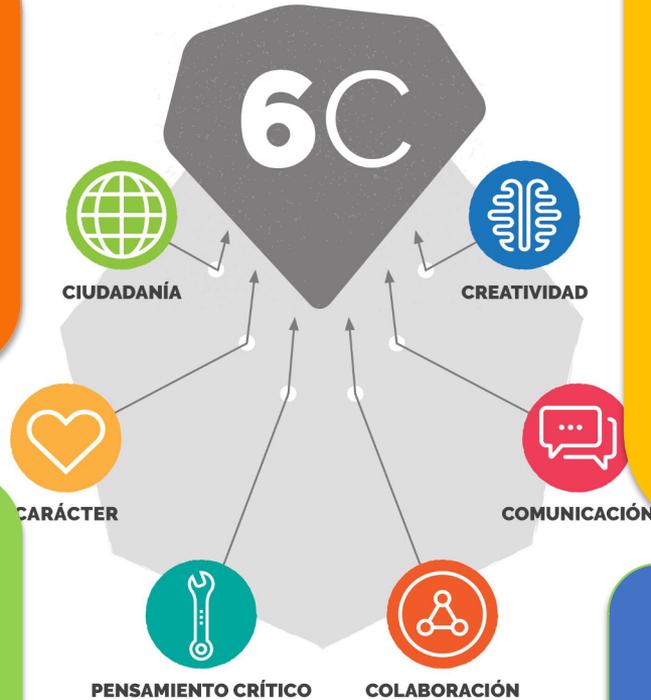
# Cuatro elementos a considerar en el diseño del aprendizaje para desarrollar las 6C

## Prácticas Pedagógicas

- Contemplan la fusión de prácticas pedagógicas probadas y emergentes
- Promueven la resolución de problemas de la vida real
- Donde el/la estudiante es protagonista – líder de su aprendizaje
- Donde el/la docente actúa como activador de aprendizajes
- Utilicen el aprendizaje por proyectos

## Ambiente de aprendizaje

- Ambientes físicos y socioemocionales positivos para el aprendizaje de las 6c (calidad de las interacciones, se acogen emociones, sana convivencia, etc.)
- Ambientes que incorporan elementos auténticos, del mundo real y virtual. Se va más allá de la sala de clases.



## Nuevas asociaciones de colaboración para el aprendizaje

- **Con estudiantes.** La voz y elección del estudiante al seleccionar formas de aprender y/o presentar el aprendizaje
- **Entre docentes.** Procesos de colaboración para indagar y mejorar sus prácticas
- **Con toda la comunidad.** Procesos de colaboración claros para garantizar que todos (familias, docentes, estudiantes, etc.) compartan una visión compartida de aprendizaje y comuniquen altas expectativas,

## Uso de la tecnología para acelerar el aprendizaje

Nueva relación con la tecnología como una extensión de la cognición humana

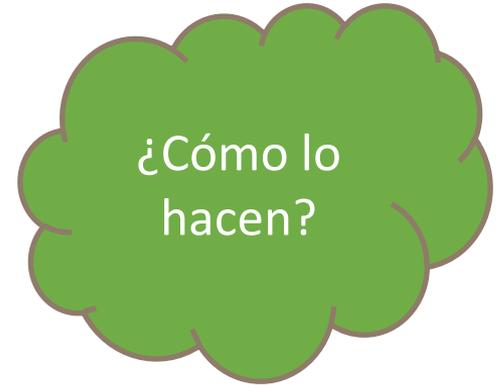
# Docentes altamente efectivos apoyan el proceso de aprendizaje profundo:

- ***Creando tareas ambiciosas y significativas*** que reflejen cómo se utiliza el conocimiento en el campo.
- ***Involucrando a los estudiantes en el aprendizaje activo***, para que apliquen y prueben lo que saben
- ***Estableciendo conexiones*** con los ***conocimientos y experiencias previos*** de los estudiantes
- ***Diagnosticando la comprensión de los estudiantes*** para desarrollar el proceso de aprendizaje paso a paso



# Docentes altamente efectivos apoyan el proceso de aprendizaje profundo:

- ***Evaluando el aprendizaje de los estudiantes*** de forma continua y ***adaptando la enseñanza*** a las necesidades de los estudiantes
- ***Proporcionando estándares claros, retroalimentación constante*** y oportunidades para revisar el trabajo.
- ***Fomentando el pensamiento estratégico y metacognitivo*** para que los estudiantes aprendan a evaluar y orientar su propio aprendizaje

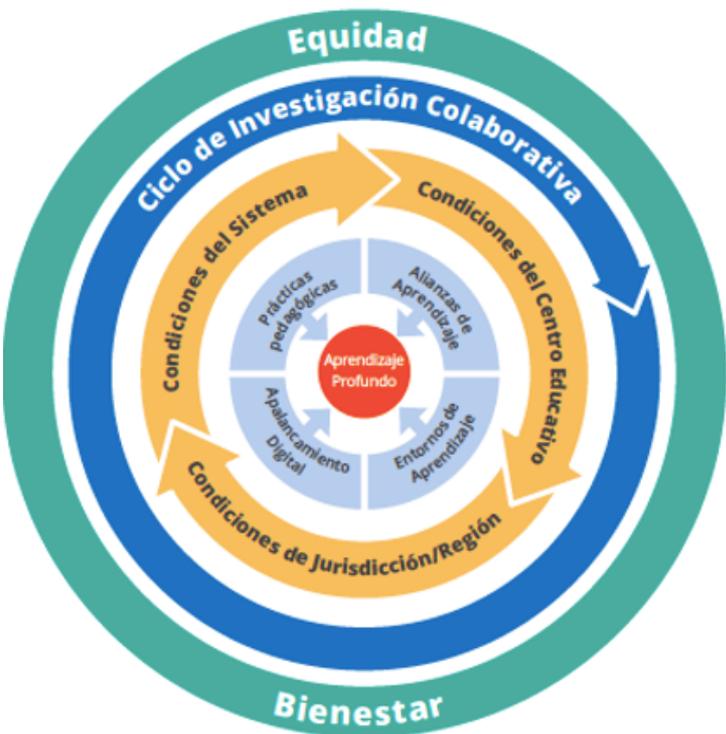


# Roles que asumen docentes para propiciar el Aprendizaje Profundo



***“Todos se convierten en maestros/as, y todos se convierten en aprendices.”***

# ¿Que necesitamos?: A todo el sistema educativo apalancando el aprendizaje profundo



- **Capa 1: Aprendizaje profundo – 6C (competencias globales).** Proporcionan la claridad de lo que significa ser un estudiantes activo
- **Capa 2: Cuatro elementos del diseño de aprendizaje** que proporcionan un proceso que facilita a docentes, estudiantes, directivos y familias, reflexionar sobre sus prácticas
- **Capa 3: Condiciones para movilizar el aprendizaje profundo – 6C,** describen las condiciones necesarias en distintos niveles. Ej. Centro educativo: equipo directivo genera condiciones para que docentes experimenten aprendizaje profundo (Colaboración, reflexión, retroalimentación y liderazgo). Nivel Sostenedor: Moviliza y fortaleza las capacidades del territorio.
- **Capa 4: La investigación o indagación colaborativa rodea cada capa,** siendo un proceso clave en todos los niveles: estudiantes, docentes, directivos, y sostenedores.
- **Capa 5: En un marco de Equidad y Bienestar**