

# ESTRATEGIAS BASADAS EN PRÁCTICAS COLABORATIVAS

*La mayoría de estas estrategias involucra que las y los docentes observen prácticas entre pares. Todas consideran la colaboración con el propósito de aprender entre pares, para mejorar las oportunidades de aprendizaje entre los equipos profesionales y técnicos, y los niños y niñas.*

## **Caminata pedagógica**

La Caminata Pedagógica consiste en que un grupo de docentes, incluidos directivos, visiten múltiples aulas. De manera conjunta, el grupo identifica un foco de enseñanza y aprendizaje relevante y, a la vez, reúne evidencias relacionadas con el foco a nivel de la unidad educativa. Las y los observadores construyen una imagen completa de las prácticas de la unidad educativa con relación al área que han identificado. Además, el grupo analiza su propia práctica profesional.



## **Mentoría entre pares**

La mentoría entre pares comprende una relación colaborativa enfocada en apoyar el crecimiento profesional. Las conversaciones en torno a la práctica pedagógica utilizan evidencias, la práctica modelada, la observación de clases, el análisis de trabajos de estudiantes, la reflexión, y resolución de problemas en conjunto. Esta relación se basa en la confianza y la apertura al aprendizaje, a partir de la retroalimentación descriptiva.



## **Observación entre pares**

La observación entre pares involucra que los y las docentes observen la práctica de pares, quienes tienen la oportunidad de entregar y recibir retroalimentación sobre sus prácticas pedagógicas, para así desarrollar mayor conciencia de su propia enseñanza. La observación entre pares es más generativa, cuando es el o la docente observada quién identifica el foco sobre el cuál quiere recibir la información que se recogerá en la observación.



## **Colaboración online**

Durante el tiempo de educación en pandemia, la colaboración ha tenido que ocurrir online y, también, de manera presencial. Un ambiente colaborativo online puede apoyar la discusión e investigación de las y los docentes. Estos buscan comunidades globales que estén alineadas con sus intereses, que respondan a sus necesidades de aprendizaje, ayuden a la resolución colaborativa de problemas, compartan ideas y estrategias, y faciliten una investigación y acción colectiva. Se pueden identificar cuatro cualidades para una participación online, que difieren de experiencias en comunidades presenciales:

- **Persistente:** Los grupos pueden tener una vida útil infinita.
- **Capacidad de búsqueda:** Podemos buscar grupos alineados a nuestras necesidades e intereses.
- **Replicable:** Podemos fácilmente editar, cambiar o volver a utilizar el trabajo de otros/as.
- **Audiencia invisible:** Cualquier persona podría leer nuestro trabajo en cualquier momento.

