

Estudio de la U. de Vermont: Enseñar ciencias requiere un mínimo de cinco horas semanales

Para impactar a un mayor número de niños, la enseñanza de ciencias requiere un mínimo de cinco horas semanales de clases, indica un nuevo estudio de la U. de Vermont. La lógica detrás de esta conclusión es que de esta forma, se logra promover más fácilmente el aprendizaje basado en la investigación, una práctica más motivante y recomendada por profesionales de la educación.

A diferencia de la instrucción tradicional, el aprendizaje basado en la investigación se acerca a las asignaturas a través de la experimentación práctica, en lugar de la memorización de hechos.



En la foto, escolares de Estación Central durante una actividad previa al eclipse solar de 2019.

Énfasis educativo: Serie virtual aborda los eclipses solares

De cara al eclipse del próximo 14 de diciembre, el Mineduc y la Facultad de Ciencias de la U. de Santiago elaboraron la serie "El misterioso mundo de los eclipses", una producción educativa que busca enseñar sobre sus aspectos más relevantes. A través de seis episodios que se podrán ver desde el canal de YouTube del Mineduc y la plataforma Aprendo en Línea (aprendoenlinea.mineduc.cl) se busca promover aprendizajes presentes en el currículum nacional y motivar a los estudiantes de todos los niveles a participar en eventos científicos y astronómicos, al mismo tiempo que se fomentan las medidas de seguridad y autocuidado. Los capítulos tocan temas como qué es la umbra, o cómo verlos de manera segura.

Escolares en EE.UU.: Matemáticas, un área que se ve perjudicada en pandemia

Tras analizar los datos de casi 4,4 millones de estudiantes estadounidenses de entre 3º y 8º básico, investigadores de NWEA, una empresa que gestiona controles estandarizados dentro de ese país, concluyeron que las recientes evaluaciones muestran un retraso importante de los alumnos en matemáticas, aunque la mayoría parece progresar al ritmo normal en comprensión lectora desde que las escuelas se vieron forzadas a cerrar en marzo. En comparación al año pasado, los alumnos tuvieron puntuaciones de media entre 5 y 10 puntos porcentuales más bajos en matemáticas.

La Prueba de Transición se realizará los días 4-5 y 7-8 de enero de 2021: A un mes de rendirla, especialistas entregan consejos sobre cómo preparar y afrontar la PDT

■ Repasar los contenidos aprendidos en vez de incorporar nueva materia, no llevar a cabo jornadas maratónicas de estudio y hacer ensayos usando mascarilla son algunas de las recomendaciones.

CONSTANZA MENARES

Falta menos de un mes para que se aplique la Prueba de Transición (PDT), la cual reemplaza a la PSU en la admisión a las universidades.

Que en comparación a su versión anterior se haya eliminado un tercio de los contenidos considerados no es lo único novedoso: esta vez la evaluación estará marcada por el contexto de pandemia y el traslado de las clases presenciales a una modalidad remota de emergencia, a comienzos del semestre.

Aquí, cuatro expertas consultadas por "El Mercurio" dan recomendaciones sobre las últimas preparaciones necesarias antes de la fecha asignada de rendición.

"Este es un examen con ciertos cambios y en un contexto de incertidumbre sanitaria, lo que hace que muchos jóvenes y sus familias se sientan ansiosos y expectantes respecto a esta medición que tiene un impacto en la vida académica futura", asegura Verónica Villarroel, directora del Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación de la U. del Desarrollo.

1 Afianzar lo aprendido. Lo ideal es que este período se piense como una oportunidad para repasar y reforzar los conocimientos adquiridos en la educación media y no de jornadas extensas de más aprendizaje y estudio.

"Este es el mes para cerrar la preparación de la prueba. En ese sentido, más que incorporar contenidos nuevos de manera maratónica, se sugiere practicar con ejemplos de la PDT la aplicación de aquellas materias", sugiere Villarroel.

"No es un momento de aprender, sino de afianzar lo que ya se tiene. Ojalá armar un calendario de estudio repasando lo que se crea más determinante y asegurar ese conocimiento en vez de meter uno nuevo", añade Pilar Cox, vicedecana de la Facultad de Educación de la U. Católica.

Ambas especialistas coinciden en que bastan un par de horas distribuidas durante el día e intercaladas con espacios para realizar también actividades recreativas.

2 Cuidar la salud mental. Dormir las horas correspondientes para tener un descanso adecuado, escuchar música, alimentarse de forma saludable, hacer algún tipo de ejercicio físico diario y disminuir el tiempo que se



Un consejo de las expertas es que los alumnos practiquen la PDT en sus casas respondiendo la prueba de forma "análoga", es decir, usando lápiz y papel, y "en modo pandemia": con la mascarilla puesta, para ver si esta incomoda o ahoga.

pasa viendo las redes sociales —ya que facilitan el contagio emocional de la ansiedad—, son algunas acciones clave para cuidar la salud mental previo a la prueba.

Según Fabiola Escobar, terapeuta experta en Programación Neurolingüística, esta técnica mediante la cual se ayuda a "reprogramar el cerebro", podría servir para reducir la angustia y ver el proceso de manera positiva y como una meta que se puede lograr.

"Una sugerencia que doy mucho es que los jóvenes dejen de repetir la palabra 'miedo'. Que no se dejen influenciar por las amistades o por la presión social que es muy alta. Mi recomendación es que busquen en YouTube meditaciones guiadas para descansar o estar contento", aconseja.

Y añade que visualizar que se está realizando la PDT, sabiendo lo que se pregunta y dentro del plazo establecido para completarla, podría resultar efectivo para bajar el estrés y activar la confianza en sí mismo.

3 Ejercitar "modo pandemia". Como las clases fueron mayoritariamente virtuales, es probable que muy pocos estudiantes hayan tenido la oportunidad de realizar ensayos usando lápiz y papel, formato que se utiliza en la evaluación real. Por este motivo, un consejo es

que los alumnos practiquen la PDT en sus casas respondiendo la prueba de forma "análoga" y "en modo pandemia".

"Se pueden hacer los ensayos que están en internet pero tomándose el tiempo, sin pararse a buscar un vaso de agua, sin detenerse; o sea, reproducir lo que será un trabajo de largo tiempo de duración", dice Cox.

Mariela Navarro, académica de la Facultad de Educación de la U. de los Andes, recomienda además hacer el ejercicio de usar un lápiz de mina para rellenar los círculos de las hojas de respuesta ya que esto toma algún tiempo.

Incluso afirma que se deberían hacer ensayos con la mascarilla puesta, ver si esta incomoda o ahoga, porque la lógica es "no enfrentarse a una situación completamente nueva al momento de rendir la prueba definitiva".

4 Temor al covid-19. Si existe un miedo muy grande al coronavirus, lo aconsejable es evitar acceder a un exceso de información respecto a las estadísticas de la pandemia durante este mes.

Asimismo, "se debe confiar en que se respetarán todos los protocolos sanitarios de seguridad para evitar posibles contagios en los locales de rendición de la PDT, tal cual está expuesto en el sitio del

Demre", afirma Villarroel. Y sostiene que es elemental preparar un kit de prevención sanitaria y tenerlo disponible (mascarilla puesta más una de recambio además de alcohol gel al 70%), como también mantenerse saludable y evitando el contagio para estar en óptimas condiciones para rendir la evaluación.

"Hay que cuidarse del covid-19. No es el momento de ir a meterse a un mall o arriesgarse a contagiarse justo antes de la prueba", precisa Navarro.

5 Anticipar la ruta. Debido a las medidas sanitarias, en esta ocasión el reconocimiento de salas será exclusivamente para personas en situación de discapacidad que solicitaron ajustes.

Por eso las especialistas concuerdan que, aunque no exista una instancia formal para verificar el local de rendición, hacerlo por cuenta propia podría disminuir el nivel de tensión.

"Es importante que vayan y verifiquen el tiempo que les va a tomar llegar, que vean cuáles son las rutas congestionadas y así no se arriesguen", puntualiza Cox.

Navarro concluye: "Desplazarse hasta el lugar un día de la semana y ver qué camino voy a seguir o qué micro voy a tomar puede ayudar a bajar la ansiedad".

Christopher Chapman, del Grupo por la Recuperación Educativa Covid-19 de Escocia: "Muchos niños están más seguros estando en el colegio que en sus casas"

■ El académico celebra que su país haya puesto prioridad a la reapertura de establecimientos educacionales, pero advierte que el camino para tratar problemas de salud mental infantil que trajo la pandemia será largo.

M. CORDANO

A pesar de estar separados por cerca de 12 mil kilómetros de distancia, el profesor y doctor en Educación Christopher Chapman cree que Chile tiene mucho que aprender de Escocia. Y al revés.

"Diría que ustedes tienen mucho más instalada la idea de usar mascarillas", dice desde Glasgow. Es en esa ciudad donde se dedica a dirigir el Robert Owen Centre for Educational Change, centro asociado a la U. de Glasgow.

Durante los últimos meses, Chapman también ha asumido una tarea impensada hace algunos años: asesora al gobierno de Escocia como miembro del Grupo por la Recuperación Educativa Covid-19, que creó ese país.

Desde esa posición, el académico destaca a "El Mercurio" lo que cree que han hecho bien y que otras naciones podrían tomar en cuenta.

Tras la reapertura de establecimientos educacionales a mediados de agosto "nuestra asistencia a clases ha sido de más del 90%. En Escocia se tomó la decisión consciente de priorizar la reapertura de los colegios porque creemos que muchos niños están más seguros estando ahí que en sus casas. Se ha transmitido

Recordar de forma constante que los colegios están tomando medidas sanitarias para cuidar a sus alumnos ha sido clave en la campaña comunicacional escocesa, dice Chapman.



do que la evidencia de contagio en niños de preescolar y de básica es baja, y se ha puesto especial énfasis en los muchos beneficios de ir al colegio", explica.

En ese sentido, subraya la estrategia comunicacional que el gobierno ha implementado para explicar a la población sobre las medidas de seguridad e higiene que rigen en los colegios, algo que a

propósito se suele repetir en cada reporte oficial sobre covid-19.

Asimismo, se ha puesto énfasis en recordar que en pandemia, parte de los problemas que implica tener a los niños durante muchos meses en casa se relacionan con un aumento en el peligro de abusos, falta de motivación y posible deserción; además de un aumento en las

brechas escolares y un mayor riesgo en la salud mental de los adolescentes. El impacto —dice Chapman— es especialmente notorio en las comunidades más desfavorecidas económicamente.

"La evidencia muestra efectos significativos en el sentido de aislamiento, especialmente en adolescentes mujeres", indica el profesor, quien habla sobre una "generación de jóvenes covid" que aparece como más propensa a "sentirse ansiosa, porque muchas de sus aspiraciones se han visto truncadas".

Por eso, además de ponerse al día académicamente, es clave que los establecimientos educativos dediquen tiempo a abordar temas de salud mental con sus alumnos, advierte. Y agrega que "tomará años de inversión significativa".

La semana pasada, Christopher Chapman fue el académico a cargo de dar la charla inaugural de C Líder - Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo, una nueva institución en la que participan el Centro Líderes Educativos de la U. Católica de Valparaíso, en alianza con el Programa de Liderazgo Educativo de la U. Diego Portales, el Centro de Investigación Avanzada en Educación y el de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio: Saberes Docentes, ambas de la U. de Chile, junto a la U. de Magallanes y Fundación Educativa Arauco.

Ranjitsinh Disale: Profesor indio es elegido como mejor docente del mundo

■ El Global Teacher Prize lo distinguió con un millón de dólares.

El maestro indio Ranjitsinh Disale, que revolucionó primero la enseñanza en un pequeño pueblo de la India y luego extendió su metodología y descubrimientos a todo el país, resultó distinguido como el mejor profesor del mundo tras ganar el Global Teacher Prize 2020, premio de un millón de dólares.

A través de una ceremonia virtual, la Fundación Varkey, que concede el premio y tiene su sede en el Reino Unido, destacó la labor de Disale, quien trabaja en una escuela en el pueblo de Paritewadi, donde había altos índices de ausentismo.

La mayoría de sus alumnos eran de comunidades tribales en las que se hablaba un idioma diferente al que se impartían las clases, por lo que él se preocupó de traducir textos a su lengua materna. Además, proporcionó códigos QR para que sus estudiantes pudieran acceder a poemas en audio, conferencias en video, historias y otras tareas.