

ENCUESTA: LA VOZ DE LOS Y LAS APODERADAS DE LA REGION DE ATACAMA EN LA CRISIS COVID-19

Carmen Montecinos
Octubre 13, 2020

Cristián Torres, contraparte técnica de la mesa social

MESA SOCIAL AUTOCONVOCADA ATACAMA

Surge desde los colegios profesionales, para un trabajo estrecho y coordinado con la comunidad en este tiempo de pandemia, que hace necesaria la participación activa de los actores sociales.

Ejes:

1. Abordar problemática COVID 19 y no COVID 19. cuarentena, desconfinamiento.
2. Salud Mental. Medidas de Autocuidado.
3. Articulación social: Consolidar las redes para implementar efectivamente estrategias de intervención y educación complementaria en tiempos de COVID. Vinculación con las autoridades regionales, parlamentarios, y alcaldes.

Objetivos

- Conocer la opinión del proceso educativo respecto de las experiencias de sus estudiantes y del hogar durante el periodo de educación a distancia producto de la pandemia.
- Identificar características que pueden perfilar hogares en los cuáles uno o más estudiantes no han continuado su proceso educativo durante este período.
- Identificar características que pueden diferenciar las experiencias educativas de estudiantes en hogares que cuentan con o sin acceso a Internet, computador o Tablet o solo teléfono celular.
- Conocer su opinión respecto de un eventual regreso presencial a clases durante el año 2020 y la mejor manera de continuar el proceso educativo en lo que resta del año.
- Colaborar con información pertinente y oportuna para la toma de decisiones de las autoridades competentes.

Resultados

Muestra

- Comuna
- Dependencia
- Cursos
- Estudiantes

Estudiantes

- General
- Conectividad
- Discontinuidad de estudios

Apoderados

- Satisfacción
- Políticas para la continuidad durante el año 2020

Muestra (N=6793)

Comunas

- Sobre representación de Copiapó (77% vs. 55% matrícula)
- Caldera y Alto del Carmen (muestra y matrícula regional parecida)

Dependencia

- 76% Escuela Municipal Básica
- 23% Liceo Municipal + 5% SLEP
- 13% Particular Subvencionado
- 3% Particular Pagado
- 2 educación especial

Nº de
estudiantes

- Estimado, 11761 o 17,8% de la matrícula regional para el año 2018

Sub-Muestra

Cursos	Número de estudiantes
Pre-Kínder o Kínder	521
1º a 4º Básico	1604
5º a 8º Básico	1818
1º a 2º Medio	464
3º a 4º Medio	341
Educación especial- cursos laborales	49
Total	4797

Conectividad

	Estudiantes se contactan con sus profesores
41%	a través de un computador o Tablet
51%	estudiantes se contactan con sus profesores a través de un celular
8%	no tiene conexión en casa
	-Caldera - 20% no tiene - Copiapó -96% tiene

	Financiamiento
68%	financia el computador y la conectividad solo con recursos familiares
25%	computador lo entregó el colegio/municipio/Junaeb y la familia paga el acceso a Internet
6%	computador o Tablet y el pago de Internet se financian con apoyo
1%	familia compró computador y paga Internet con apoyo

Experiencias de los y las estudiantes en el período de educación a distancia (N=5383)

■ Si ■ No ■ No estoy segura/o

Necesitan que sus profesores brinden más apoyo para hacer las tareas escolares.



Han aprendido otras cosas que son de su interés y que no son parte de las clases y tareas que dan los...



Necesitan que el colegio brinde más apoyo psicológico.



Han aprendido a ser más independientes para completar sus tareas escolares.



Han aprendido bastante con las tareas que hacen en casa.



Quieren volver a clases presenciales.



69% dedica 2 o menos horas diarias

Dificultades para realizar actividades escolares

■ No se ha presentado

■ Ha sido un problema menor

■ Ha sido un problema mayor

Los materiales impresos que envía el colegio no llegan a tiempo o de manera regular.

74%

18%

8%

Ha tenido que cumplir con otras responsabilidades familiares (cuidar hermanos, familiares, trabajar).

71%

18%

10%

Insuficiente apoyo en el hogar para realizar las actividades escolares.

69%

24%

7%

Las condiciones en nuestro hogar no son apropiadas para realizar las actividades escolares.

64%

30%

6%

Insuficiente apoyo de los profesores para realizar las actividades escolares.

62%

31%

8%

Tener que compartir el computador/tablet, tomando turnos para poder participar en clases.

50%

24%

26%

Poca claridad en las instrucciones que entregan los profesores para completar las tareas.

43%

44%

13%

Poco interés en las actividades escolares.

30%

51%

19%

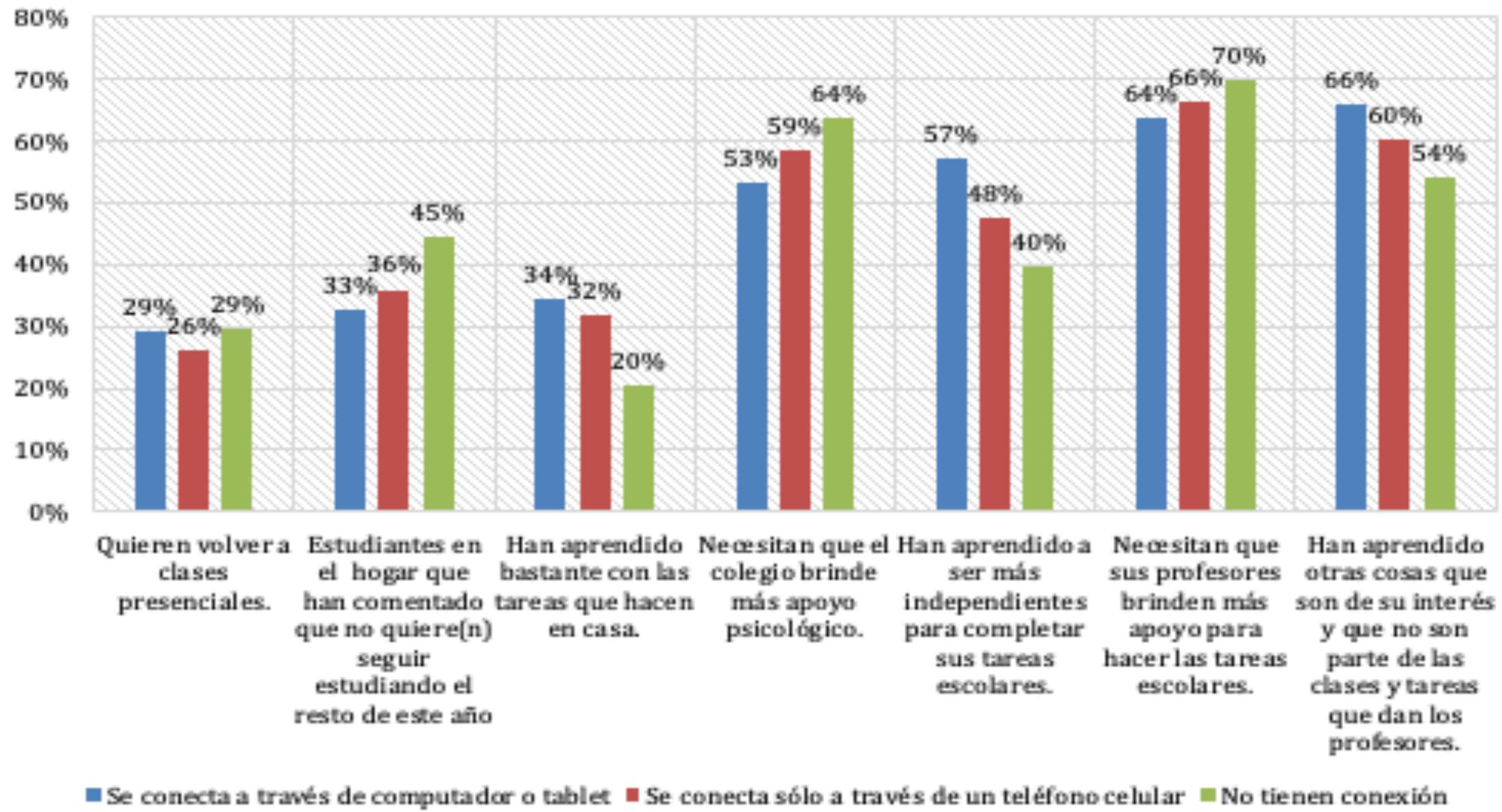
Su estado emocional (depresión, ansiedad, irritable, aburrido, temeroso).

29%

48%

23%

Experiencias de los y las estudiantes



Incidencia del abandono de estudios en el período de clases a distancia

- Los resultados nos permiten estimar que en un 7% de los hogares de la muestra hay uno o más estudiantes fuera del sistema y en situación de abandono de las actividades escolares.
 - En la comuna de Caldera el porcentaje de familias con estudiantes en situación de abandono de las tareas escolares es el más alto (13%) y Chañaral es la comuna con menor incidencia (3%).

¿Cómo han participado en la educación a distancia sus estudiantes?

Continuidad de Estudios

Ningún estudiante de mi hogar continúa realizando actividades escolares

2%

Algunos estudiantes en mi hogar no han continuado sus estudios.

5%

Internet, mas material impreso

22%

Solo con material y guías impresas que entrega el colegio.

20%

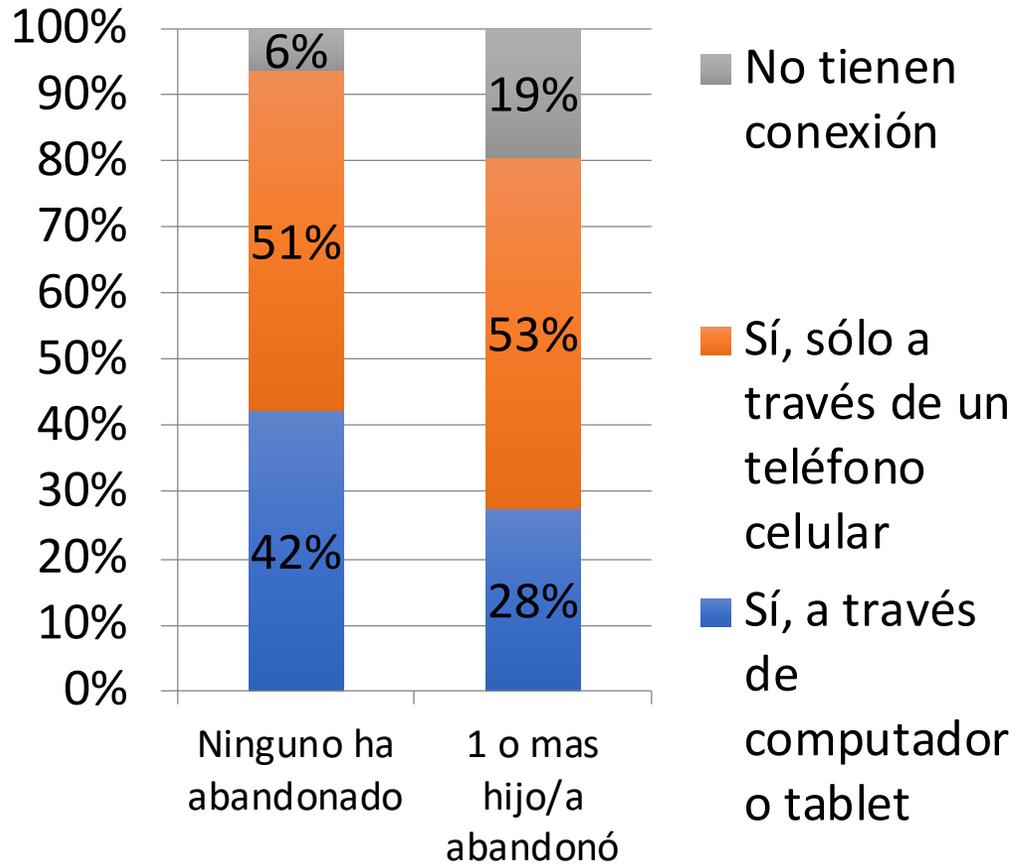
Solo a través de Internet (tareas que llegan por correo electrónico, clases...

51%

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60%

Comparación entre estudiantes en distintas condiciones de conectividad a Internet y dispositivos

Cómo se conecta a clases a distancia

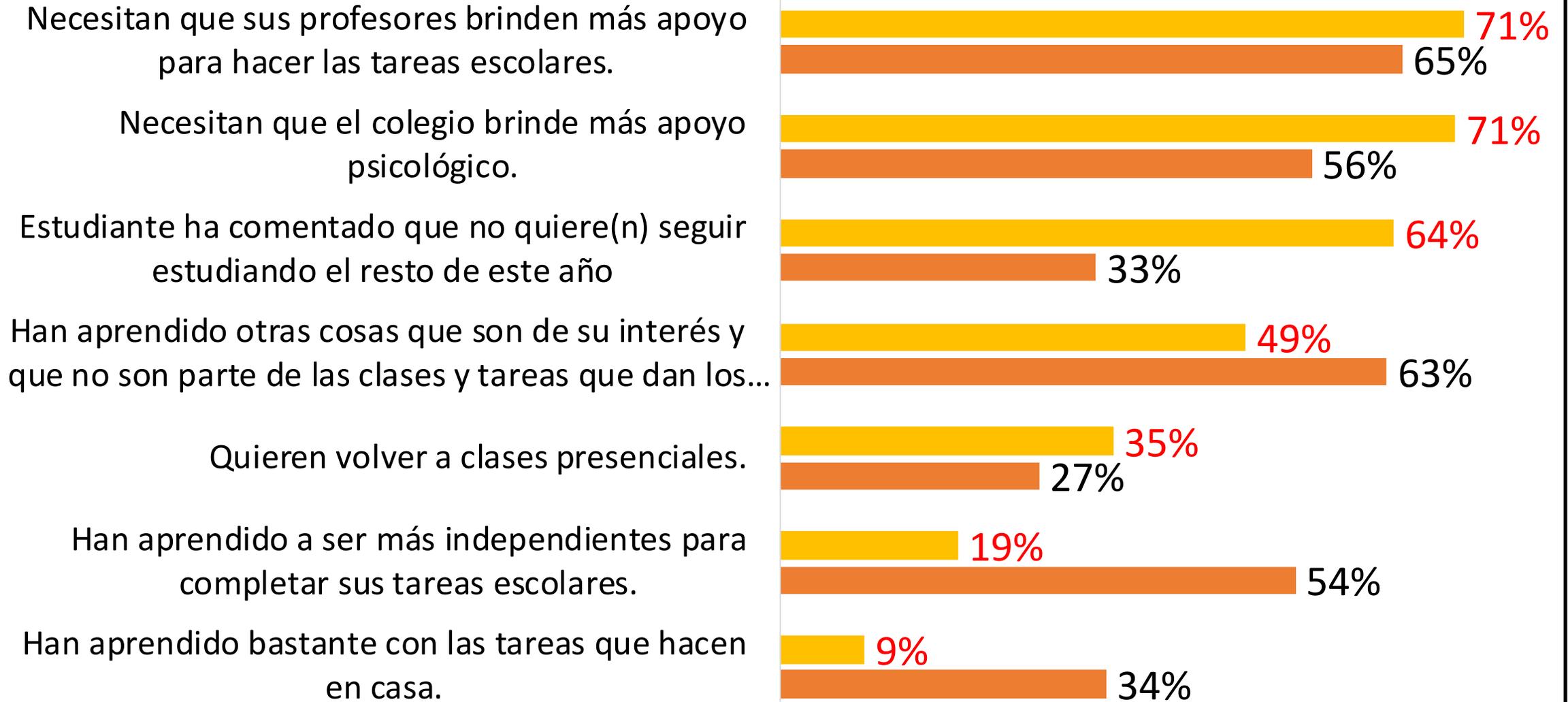


	Con Tablet Computador	Celular	Sin Conectividad
Participa siempre o casi siempre de las clases online	72%	54%	20%
Problemas de motivación	20%	20%	33%
Problemas emocionales	25%	25%	33%

Disposiciones de los Estudiantes

■ 1 o mas hijo/a abandonó

■ Ninguno ha abandonado



¿Por qué no siguen estudiando?

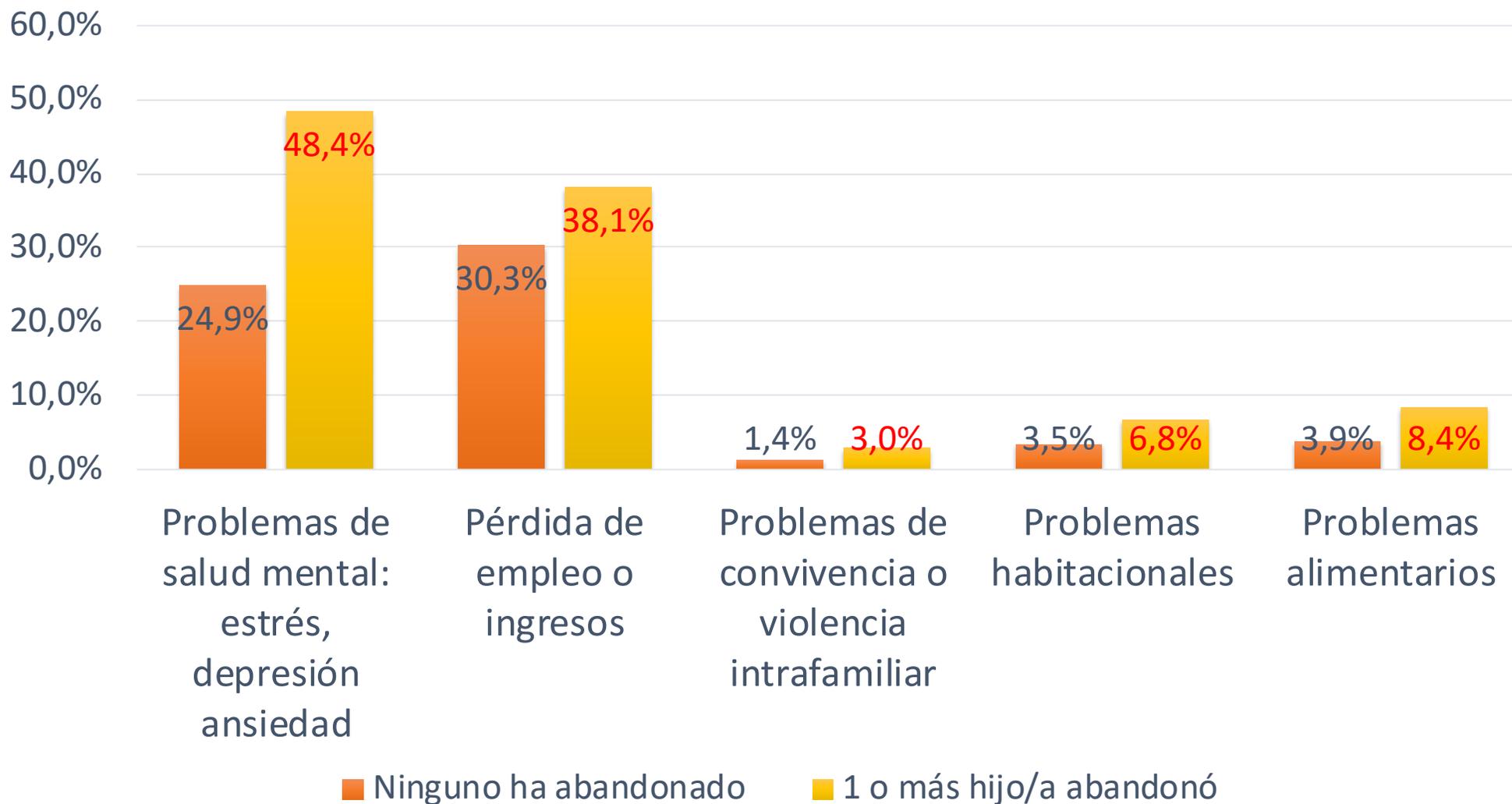
	Factores
51%	Estudiantes (falta de motivación no comprenden las tareas que deben realizar de manera autónoma o dificultades emocionales)
26%	Hogar (apoderados que no cuentan con los recursos personales (conocimientos, tiempo y salud) para dar apoyo y/o el apoderado trabaja fuera del hogar.
23%	Falta de acceso a Internet, y/o ausencia de dispositivos o tener que compartir los dispositivos con integrantes del grupo familiar.
12%	Cómo se imparte la educación a distancia desde el colegio

En las voces de las y los apoderados

“Familia de 4 integrantes en la que todos son estudiantes, el papa estudia y trabaja (...) además de que no se cuenta con los recursos para estar todo conectados en el horario que corresponde.”

“No entiende las materias por si sola, necesita presencia de profesor para ir consultando lo que le cuesta más.”

Gráfico 7 Comparación entre grupos que reportan y no reportan estudiantes en situación de discontinuidad de las tareas escolares: bastante impacto e intensidad de COVID 19



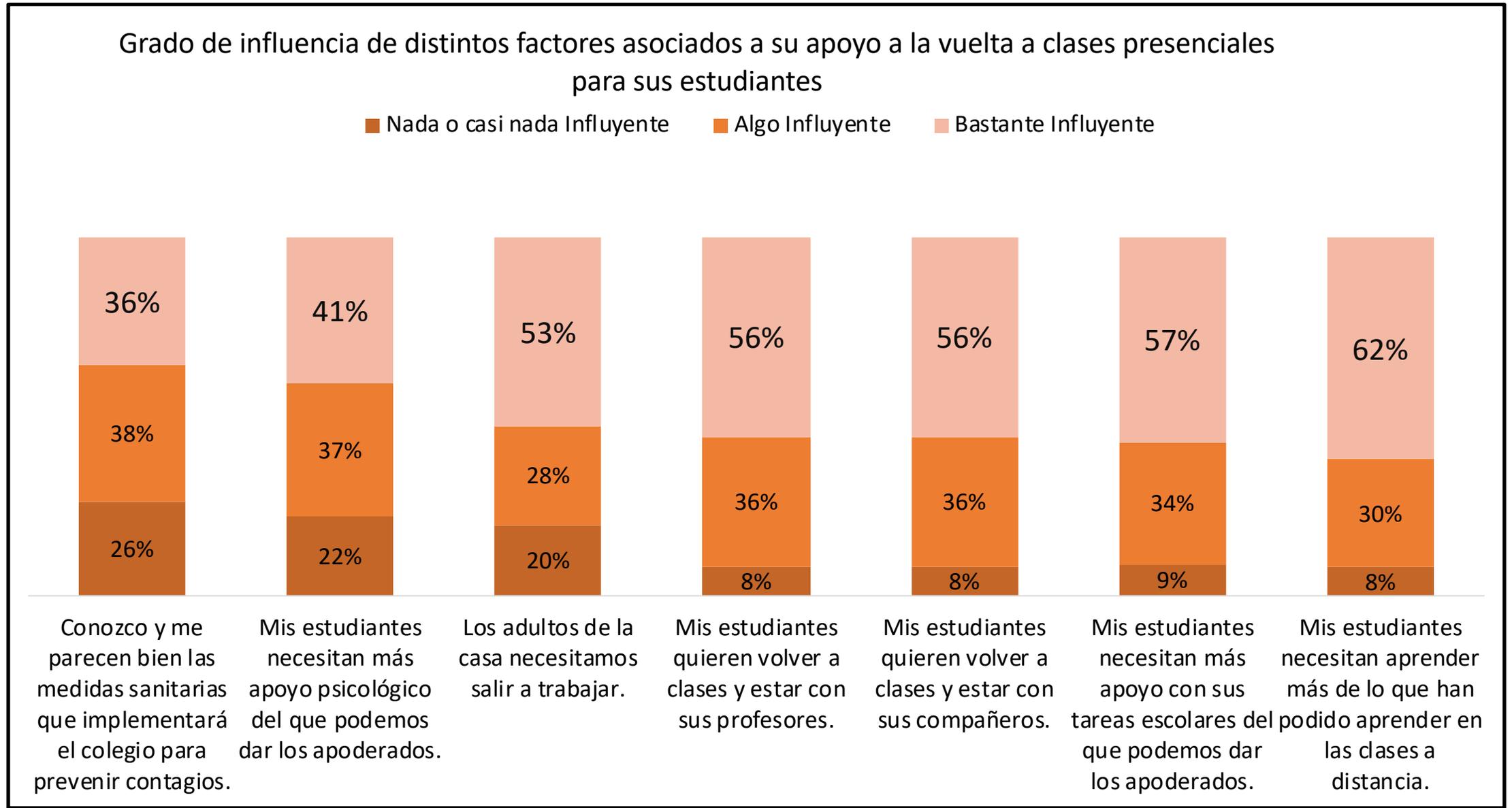
Satisfacción de los y las Apoderadas

60%	Está conforme con la educación que han recibido sus estudiantes durante este período de educación a distancia.
66%	Los y las profesoras los han mantenido informados respecto de los resultados de las evaluaciones a sus estudiantes
66%	Ha recibido orientaciones para que los apoderados puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes en las actividades escolares

¿Cómo continuar la educación durante el año 2020?

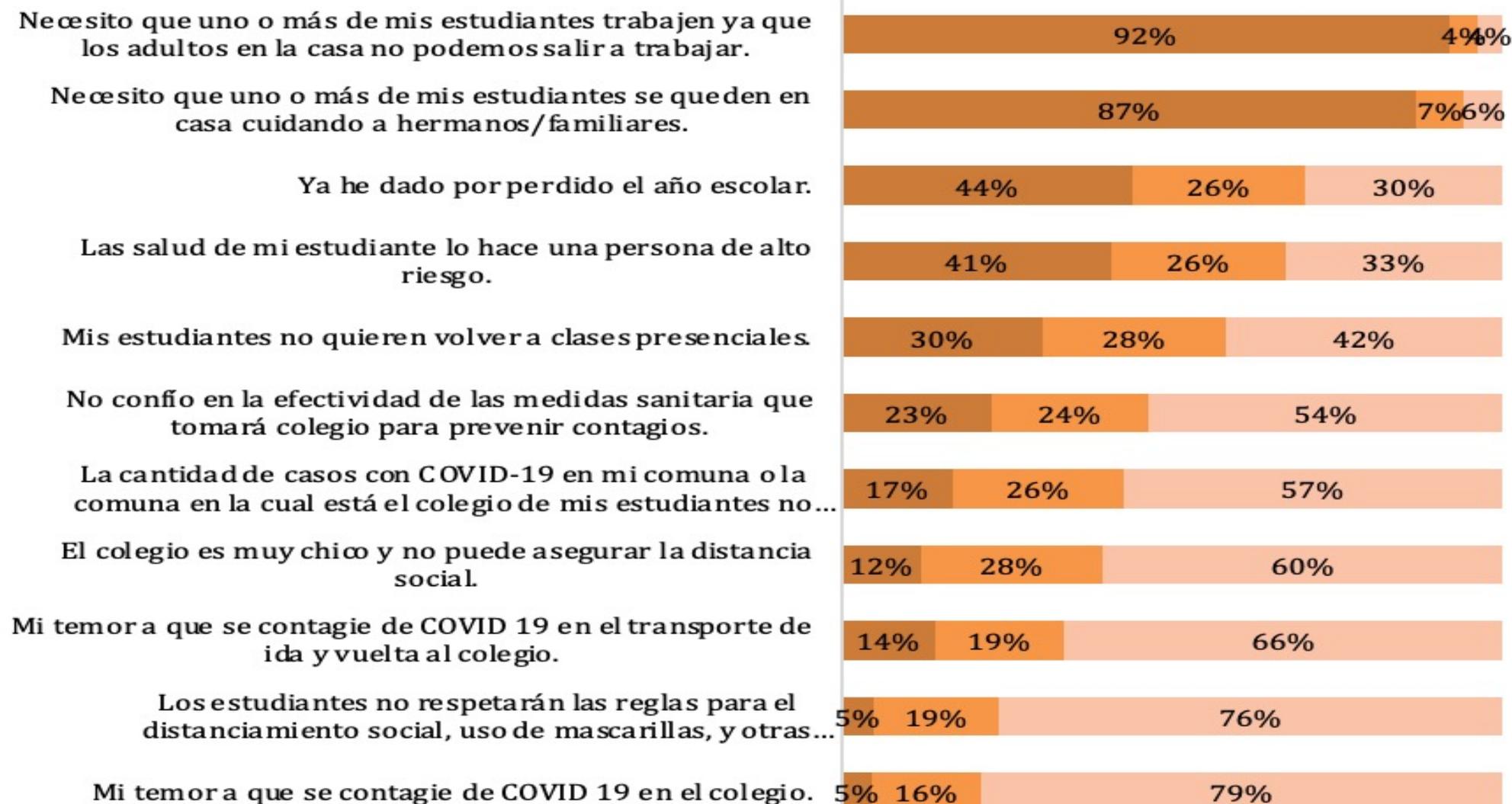
- Entre las 4891 personas que responden a una consulta respecto de su disposición a enviar a sus estudiantes a los centros escolares en caso que la autoridad reanude las clases presenciales el año 2020:
 - la gran mayoría (92%) señala que definitivamente no (80%) o probablemente no lo harán.
- 13% entre apoderados con estudiantes en situación de abandono de las tareas escolares enviarían a sus estudiantes (vs 7% sin esta situación)

Gráfico 18 Grado de influencia de distintos factores asociados al apoyo a la vuelta a clases presenciales para sus estudiantes



Grado de influencia de distintos factores asociados al rechazo a la vuelta a clases presenciales para sus estudiantes

■ Nada o casi nada Influyente en mi decisión ■ Influyente ■ Bastante Influyente



Perspectivas sobre la continuidad de clases

¿Cómo continuar?	Porcentaje
Seguir con la educación a distancia (en casa) y no volver a clases presenciales.	69%
El colegio debe cerrar el año escolar de manera anticipada.	21%
Volver a clases presenciales algunos días y los otros días realizan actividades escolares a distancia (clases online,	7%
Volver a clases presenciales todos los días pero en horario reducido, sin continuar con actividades a distancia.	3%
Volver a clases presenciales en horario regular igual como era en Marzo, antes del cierre de los colegios.	0,8%

¿Cuándo tomar la decisión?	Porcentaje
Debe definir ahora el cierre anticipado sin retorno presencial.	53%
Debe esperar hasta que tenga la información necesaria	35%
Debe tomar la decisión ahora y no seguir esperando	7%
En Octubre a más tardar	3%
En Septiembre a más tardar	2%
Debe tomar la decisión ahora y no seguir esperando	7%

¿Quién toma la decisión?	Porcentaje
Una mesa social comunal que integre a distintos actores sociales, incluidos apoderados	64%
El Ministerio de Educación	21%
Los directivos y docentes de cada colegio	10%
Los alcaldes o sostenedores	5%

¿Cuáles son las prioridades?

- 58% señala estar de acuerdo con la promoción automática para el año 2020. Un 27%, señala no estar de acuerdo y 15% no se ha formado una opinión al respecto.

Para lo que queda del año escolar, hay tres temas que concitan mayor adhesión:

- Fortalecer las capacidades de los colegios para impartir educación a distancia de calidad los años 2020-2021. (26%)
- Preparar las condiciones para asegurar en los colegios las medidas sanitarias necesarias para el regreso el año 2021. (29%)
- Asegurar equipo y acceso a internet para todos los estudiantes los años 2020-2021. (30%)

Conclusiones

1. Hay un gran compromiso de docentes y apoderados por asegurar la educación, pero no hay confianza para el retorno seguro.
 - ✓ 92% no tiene disposición a retornar a clases presenciales
 - ✓ Una mesa comunal es la mejor instancia para decidir la vuelta a clases presenciales
2. Asegurar el acceso para la participación en la educación a distancia para todos y todas las escolares de la Región de Atacama.
 - ✓ 7% de las familias señala que uno o mas estudiantes no siguen estudiando
 - ✓ Las limitaciones estructurales no las pueden resolver la familias o escuelas o municipios de manera aislada
3. Fortalecer las capacidades del sistema escolar para proveer el acompañamiento pedagógico que requieren los estudiantes.
 - ✓ Los y las apoderados complementan
 - ✓ Los y las estudiantes requieren de un apoyo más especializado
 - ✓ Hay muchas iniciativas aisladas, las que requieren ser coordinadas regionalmente para amplificar su impacto



www.lidereseducativos.cl

PUCV
LIDERES
EDUCATIVOS 