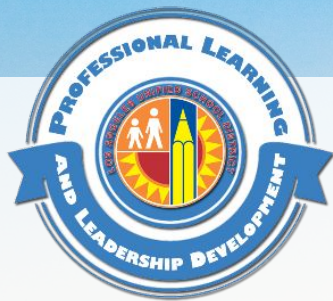




Liderando el Aprendizaje Socioemocional

**Marco A. Nava, Ed.D.
Director Ejecutivo**

**Aprendizaje Profesional y
Desarrollo de Liderazgo
Los Angeles Unified School
District (LAUSD), Estados
Unidos
Junio 25, 2020**



Objetivos

- Introducir el aprendizaje socioemocional
- ¿Por qué es importante promover el aprendizaje socioemocional en la escuela?
- Desempaquetar las competencias socioemocionales del LAUSD
- Liderando el trabajo

Aprendizaje de triple vía



Encuesta: ¿Cómo te sientes ahora?

5: excelente

4: muy bien

3: bien

2: algo estresado

1: abrumado



Gratitud



Encuesta: ¿Cómo te sientes ahora?

5: excelente

4: muy bien

3: bien

2: algo estresado

1: abrumado

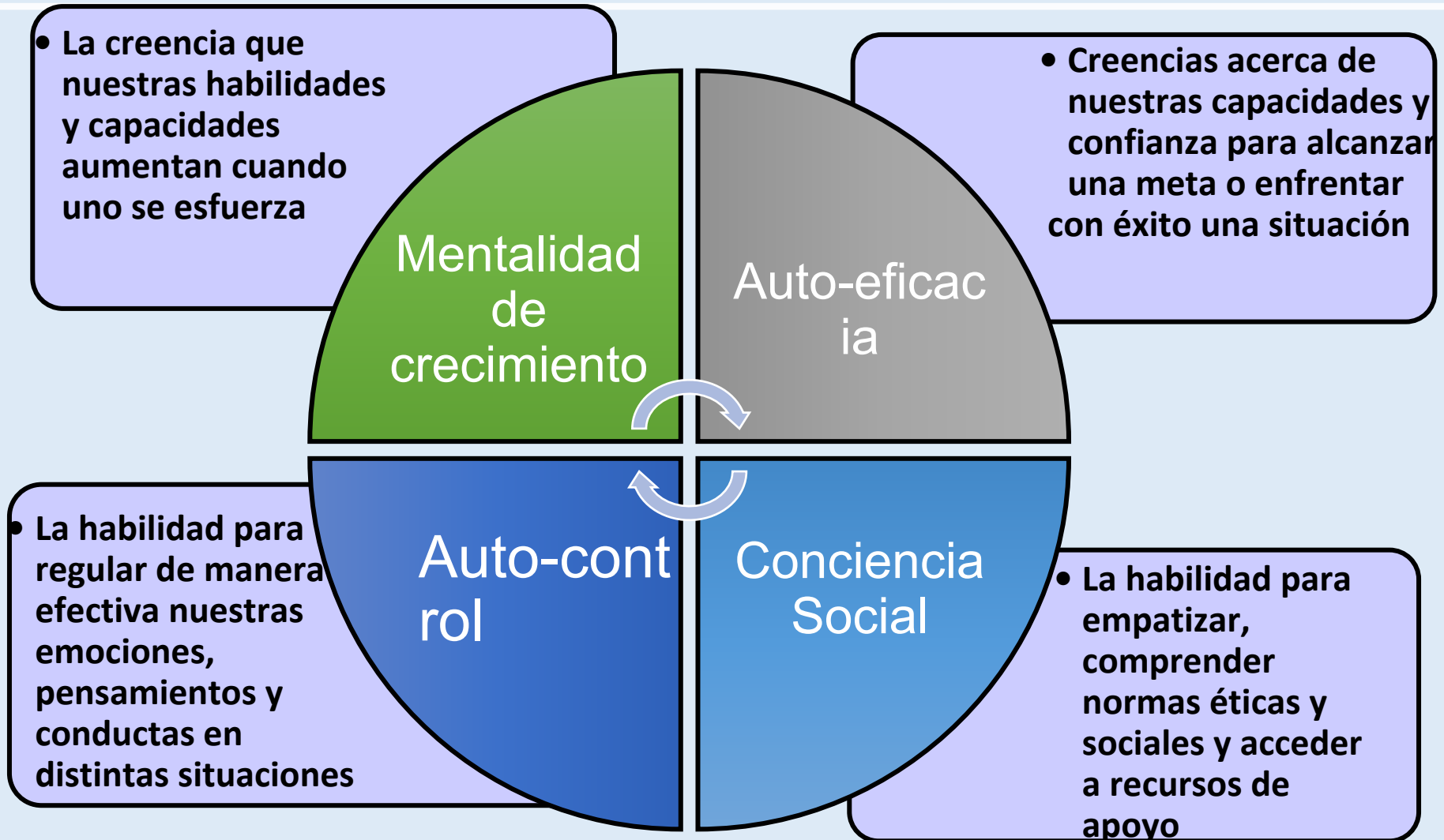


¿QUE ES EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL?

El aprendizaje social y emocional se define como el **proceso** a través del cual los niños y los adultos **adquieren y aplican** efectivamente el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y **manejar las emociones**, establecer y alcanzar **metas positivas**, sentir y mostrar **empatía** por los demás, establecer y mantener **relaciones positivas**, y tomar **decisiones responsables**.



Competencias socioemocionales del LAUSD



Nadine Burke Harris

California Surgeon General



Exposición al trauma

- desarrollo cerebral
- sistema inmunitario
- sistemas hormonales
- cómo se codifica el ADN
- cardiopatía
- cáncer
- aumenta las probabilidades de las principales causas de muerte

¿Qué es el Trauma?



Experiencias o situaciones que:

- son abrumadoras
- amenazan el bienestar físico / mental
- dejan a uno sintiéndose impotente y temeroso
- impactan en las relaciones y en los sistemas de creencias

Experiencias Adversas en la Niñez



- Divorcio
- Abuso Físico /Emocional/Sexual
- Encarcelamiento
- Adicción a las drogas
- Violencia Doméstica
- Enfermedades Mentales
- Pobreza
- Discriminación
- Viviendas precarias

Experiencias Adversas en la Infancia



Manifestaciones del trauma en la niñez



Desarrollo de habilidades: verbales y dificultades de aprendizaje



Dificultades Cognitivas: dificultad de concentración, problemas de memoria, dificultades para aprender



Auto regulación: grita o llora de manera excesiva, abusos verbales, imita el evento abusivo/ traumático



Intrapersonal: creen que tienen la culpa del evento traumático, carecen de confianza en sí mismos, retraimiento, ansiosos, temerosos o evasivos, tienen pesadillas, problemas para dormir, orinarse en la cama

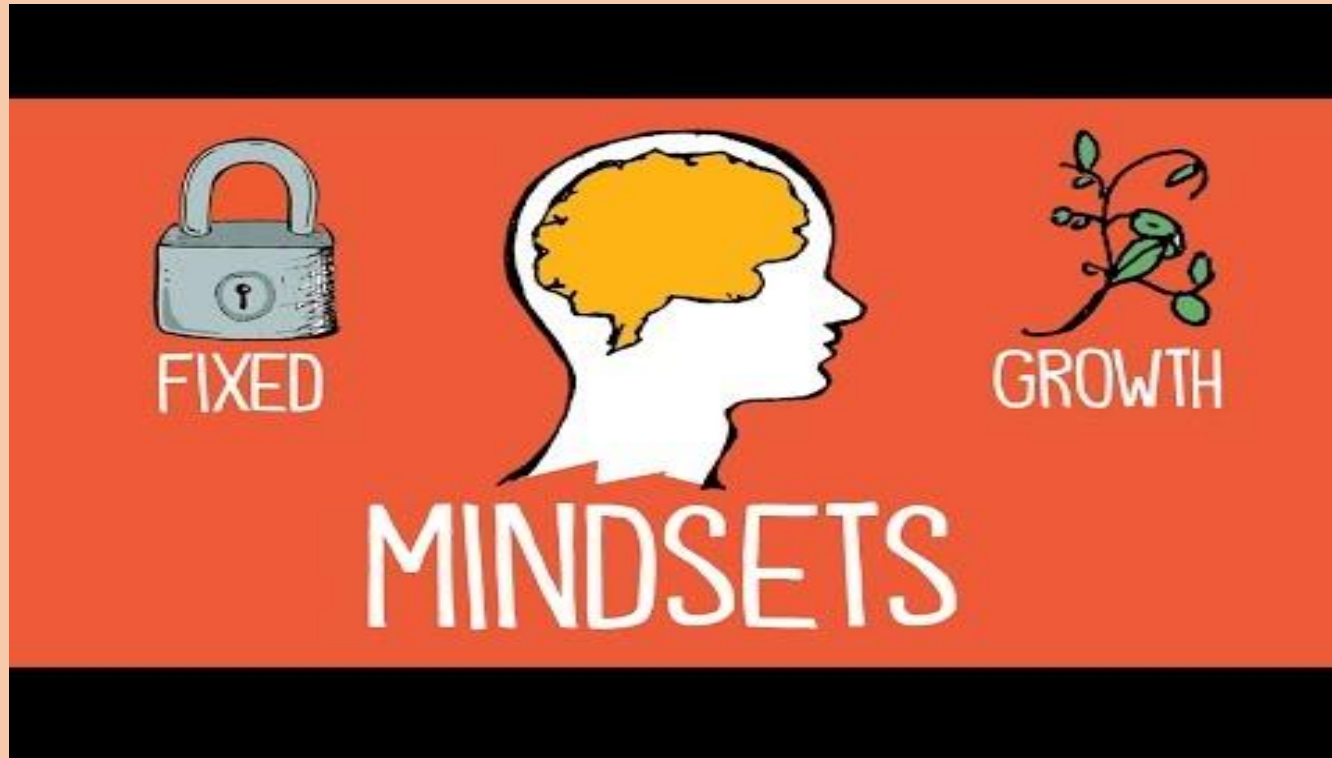


Interpersonal: les cuesta confiar en otros y hacer amigos, exige atención a través de conductas negativas.



Problemas físicos: dolor de estómago o cabeza, inapetente, bajo peso, o problemas digestivos.

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO



La creencia que nuestras habilidades y capacidades aumentan cuando uno se esfuerza

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

¿CÓMO LA PUEDO PROMOVER?

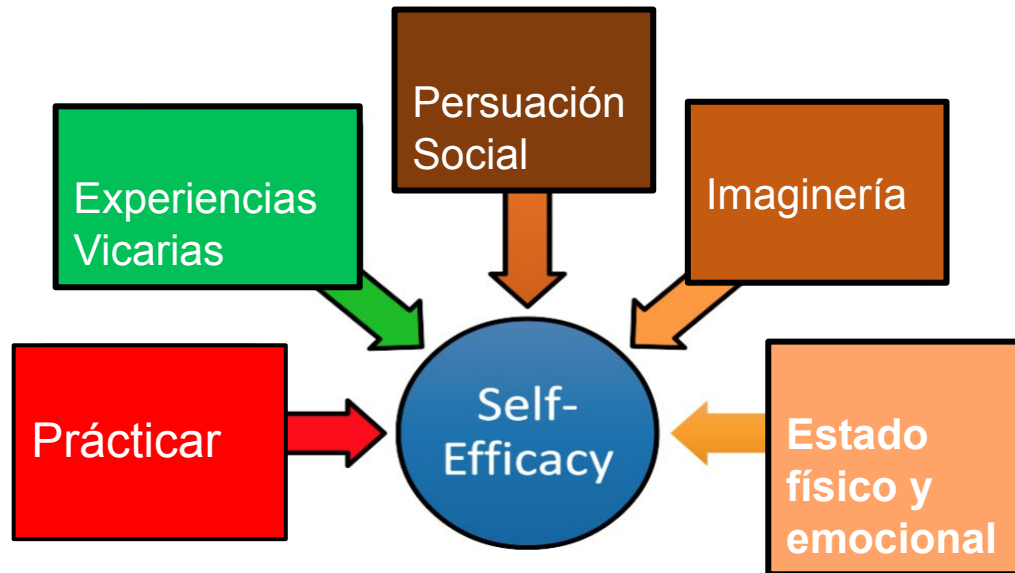
- Focalice en el proceso por sobre el producto.
- Elogie y recompense el esfuerzo por sobre los resultados.
- El error como parte del proceso de aprendizaje.
- Comunique altas expectativas a los estudiantes.
- Utilice prácticas de calificación consistentes con la promoción de la mentalidad de crecimiento.
- En las interacciones con los estudiantes, use lenguaje con mentalidad de crecimiento



AUTO EFICACIA

¿CÓMO LA PUEDO PROMOVER?

SELF-EFFICACY INFLUENCES



Creencias acerca de nuestras capacidades y confianza para alcanzar una meta o enfrentar con éxito una situación

AUTO-CONTROL

¿CÓMO LO PROPICIO?

- Oriente a los estudiantes en el uso de la estrategia WOOP (identificar su Deseo, imaginar el Resultado, anticipar los Obstáculos, y desarrollar un Plan).
- Tomar conciencia de cuándo/cómo los estudiantes aprenden mejor.
- Entregue estrategias para *cómo* completar las tareas, no solo en *qué* tarea completar.
- Cree y modele rutinas y motive a los estudiantes a auto-monitorear su trabajo con listas y herramientas de planificación.



La habilidad para regular de manera efectiva nuestras emociones, pensamientos y conductas en distintas situaciones

CONCIENCIA SOCIAL

Conciencia social es la habilidad de tomar la perspectiva y empatizar con otros de diversos orígenes y culturas, comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela y la comunidad.

Estudiantes con una conciencia social fuerte se involucran en menos conductas disruptivas o de riesgo, tienen comunicaciones constructivas con sus pares y resuelven conflictos cuando estos surgen.



AMPLIAR EL TRABAJO



Resolución de la mesa directiva

Estándares de aprendizaje profesionales para

LAUSD SCHOOL LEADERSHIP FRAMEWORK v6 2019-2020

STANDARD 1: LEADERSHIP AND PROFESSIONAL GROWTH

Component 1A: Models learning-centered leadership behaviors

1. Demonstrates personal and professional ethics, integrity and judgment
2. Manages time and prioritizes high-leverage activities
3. Builds observation and coaching skills to improve instruction
4. Uses reflection to inform future decisions and actions
5. Participates in, and implements new learning from, professional development
6. Leads in situations of ambiguity or complexity
7. Demonstrates cultural proficiency and knowledge of the LAUSD competencies of social-emotional learning

STANDARD 2: CHANGE MANAGEMENT

Component 2A: Leads and manages change

1. Promotes a shared sense of responsibility for all students
2. Communicates a sense of urgency for sustainable change
3. Builds capacity of staff to adapt to and manage change

STANDARD 4: CULTURE OF LEARNING AND POSITIVE BEHAVIOR

Component 4A: Creates or maintains a culture conducive to educator growth

1. Establishes or maintains a positive school climate, including workplace conditions for staff
2. Manages respectful conflict resolution in the school community

Component 4B: Creates or maintains a culture conducive to student growth

1. Promotes and implements systems to foster positive student behavior
2. Creates or maintains an environment that fosters equity and Culturally and Linguistically Responsive Pedagogy (CLRP)
3. Motivates students toward goal attainment and future aspirations
4. Engages stakeholders in courageous conversations about bias and its effect on student learning
5. Promotes social-emotional learning (SEL) through comprehensive practices and professional development

STANDARD 5: FAMILY AND COMMUNITY ENGAGEMENT

AMPLIAR EL TRABAJO

Aprendizaje Socioemocional de California Principios Orientadores



Adoptar el desarrollo integral del estudiante como una meta en la educación



Compromiso con la equidad



Construir capacidades



Colaborar con familias y comunidades



Aprendizaje y Mejora



Encuesta de experiencia escolar

<https://achieve.lausd.net/Page/8397>

		Strongly Disagree Strongly Agree						
Content Area	Survey Item					Total Number of Responses	SCHOOL % Agree or Strongly Agree	LAUSD % Agree or Strongly Agree
Growth Mindset	A. I can change my intelligence with hard work		21%	41%	33%	98,629		74%
	B. I can increase my intelligence by challenging myself		20%	39%	36%	98,665		75%
	C. I am capable of learning anything		19%	36%	40%	99,076		76%
	D. I can do well in a subject even if I am not naturally good at it	7%	30%	38%	22%	98,813		59%
	Overall Growth Mindset		22%	38%	33%	99,076		71%

REFLEXION

¿Qué le sorprendió de la presentación de hoy sobre el aprendizaje socioemocional?

¿Qué competencias socioemocionales son sus áreas de fortaleza?

¿Qué competencias socioemocionales son sus áreas de necesidad?



Preguntas Comentarios

