

Aprendizaje Socioemocional de California

Principios Orientadores

1. Adoptar el desarrollo integral del estudiante como una meta en la educación
2. Compromiso con la equidad
3. Construir capacidades
4. Colaborar con familias y comunidades
5. Aprendizaje y Mejora

Prefacio

Representantes de más de 20 organizaciones y sistemas educativos de California, en conjunto con el Departamento de Educación de California, se han reunido para afirmar que el Aprendizaje socioemocional es una clave esencial en una educación integral y de calidad en todos los contextos que se encuentran al servicio de jóvenes.

Los siguientes principios orientadores tienen como propósito informar y apoyar una práctica sólida del Aprendizaje socioemocional a lo largo del estado, basado en la experiencia colectiva de sus colaboradores. Un gran cuerpo de investigación nos dice que cuando un programa de Aprendizaje socioemocional basado en evidencias es bien implementado, el logro académico de los estudiantes aumenta al igual que su propio bienestar. Estos resultados no sólo se mantienen a lo largo del tiempo, conducen a mejores relaciones y efectos en la vida diaria de los estudiantes de todos los grupos raciales y socioeconómicos, sino que también puede significar un ahorro para las escuelas y la sociedad de hasta \$11 dólares por cada \$1 dólar invertido.

Una declaración reciente de un grupo de investigadores distinguidos de la Comisión Nacional de Aprendizaje Socioemocional del Instituto de Aspen, afirma que “integrar el desarrollo social y emocional con la enseñanza académica es fundamental para el éxito de nuestros jóvenes, y por consiguiente para el éxito del sistema educativo y la sociedad en general.”

La integración del Aprendizaje socioemocional para promover la equidad y abordar las necesidades de un niño o niña y educador, es respaldada por muchas de nuestras políticas actuales, estándares, mecanismos de financiamiento y toma de decisiones, incluyendo el Plan de Control Local y Rendición de cuentas.ⁱ

A medida que los líderes escolares y sus colaboradores comienzan o continúan con la integración del Aprendizaje socioemocional en sus escuelas, comunas u organizaciones al servicio de jóvenes, los principios orientadores pueden constituir un recurso de distintas maneras: para el desarrollo de las metas del Plan de Control Local y Rendición de cuentas, el despliegue del Sistema de soporte de múltiples nivelesⁱⁱ, establecer prioridades de liderazgo a nivel escuela o comuna; comunicar un diseño de aprendizaje profesional, enfoques de enseñanza, selección de materiales; determinar metodologías y herramientas de evaluación, construir alianzas entre familias y colaboradores de comunidades.

Estos principios orientadores se deberían ajustar para satisfacer las necesidades únicas de cada comunidad y pueden ser utilizados para medir el progreso hacia objetivos compartidos de aprendizaje socioemocional. Para modelar un enfoque de aprendizaje y mejora, el Departamento de Educación de California y sus colaboradores planean actualizar los principios orientadores a medida que se ponen a prueba y se reciben sugerencias o comentarios de las comunidades de aprendizaje a lo largo del estado.

INTRODUCCIÓN

Para alcanzar la misión y visión del Departamento de Educación de California, nuestras escuelas deben apoyar a cada niño y niña en su viaje único para alcanzar su potencial, al entregar:

- Una educación equitativa y culturalmente receptiva,
- Aprendizaje académico y socioemocional,
- Y un ambiente seguro, atractivo e inclusivo.

La Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL)ⁱⁱⁱ define el aprendizaje socioemocional como “el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican de manera efectiva, el conocimiento, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables”. Además, todo tipo de aprendizaje es contextual y manejado por las relaciones, el Aprendizaje socioemocional puede actuar como un punto de apalancamiento para mejorar la equidad, construir un clima y cultura positivos, y fomentar un sentido de pertenencia entre los miembros de una comunidad.

Los siguientes principios orientadores están diseñados para construir sobre las prácticas de Aprendizaje emocional ya sean implícitas o explícitas que ya están tomando lugar en varias escuelas, y también para promover el uso intencional de evidencia y prácticas basadas en la investigación para guiar la toma de decisiones.

Estos principios orientadores buscan empoderar a los distintos colaboradores para que continúen avanzando en el Aprendizaje socioemocional de manera que cumplan con las necesidades de sus comunidades y contextos específicos.

1. Adoptar el desarrollo integral del estudiante como una meta de la educación

Implica adoptar un enfoque sistémico para promover el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, su bienestar físico y su preparación para la formación en una universidad, profesión o vida civil. El Aprendizaje socioemocional no es algo que “sería bueno tener” sino que es imprescindible para asegurar el éxito de los estudiantes en las escuelas, trabajos y comunidades.

A. Cambio en el sistema

El cambio en el sistema involucra integrar y promover el Aprendizaje socioemocional en la educación en todo tipo de estructuras y sistemas de desarrollo de jóvenes, incluyendo (pero no limitando): en la declaración de una visión del establecimiento, planes estratégicos, decisiones sobre presupuesto y personal, aprendizaje profesional,

políticas a nivel escolar, elección de materiales escolares en base al currículum, prácticas en la enseñanza y la evaluación de la calidad de esta.

B. Equipos de liderazgo diversos e inclusivos

El cambio en los sistemas se lleva a cabo de manera efectiva al reunir distintos actores como educadores, estudiantes, familia, miembros representantes de una comunidad, cuidando de incluir una variedad de contextos en términos de género, etnia y antecedentes socioeconómicos.

C. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Tanto estudiantes como adultos deben contar con oportunidades para practicar, demostrar y reforzar sus habilidades socioemocionales dentro de un contexto de relaciones de mutuo apoyo. Además, la enseñanza de las habilidades socioemocionales y su integración a las áreas académicas, contribuyen a tener un enfoque integral.

D. Prácticas y normativa disciplinar centradas en el estudiante

Las normativa disciplinar que se encuentra alineada con promover el crecimiento social y emocional, opuesto totalmente al castigo y la exclusión, ha demostrado producir mejores resultados en los estudiantes, al mismo tiempo que ofrece una oportunidad de reparar daños y construir comunidades.

E. Clima y Cultura

El Aprendizaje socioemocional y el clima escolar se encuentran relacionados y son recíprocos. Una cultura y clima escolar positivos pueden ser desarrollados cuando los miembros de la comunidad construyen habilidades sociales y emocionales sólidas.

2. COMPROMISO CON LA EQUIDAD

Todos los estudiantes deben tener oportunidades para construir habilidades de Aprendizaje socioemocional y recibir una experiencia educacional personalizada basada en las fortalezas de los estudiantes, culturalmente relevante, receptiva, y que aborde intencionalmente el racismo y sesgos implícitos. Esta educación debe utilizar prácticas que se construyan tomando como base las fortalezas de los estudiantes, educadores, familias y comunidades.

A. Abordar la brecha de oportunidades

Es necesario brindar oportunidades para construir las habilidades de Aprendizaje socioemocional a todos los estudiantes sin distinción de raza, etnia, nacionalidad, religión, edad, género, orientación sexual, identidad de género, capacidades diferentes, idioma, nivel socioeconómico, o lugar de residencia.

B. Asegurar la representación

Cuando la enseñanza de los docentes es representativa y conectada con el cuerpo estudiantil, los resultados académicos y socioemocionales mejoran en los estudiantes.

C. Liderazgo de estudiantes y adultos

Las iniciativas de Aprendizaje socioemocional son mucho más efectivas cuando las escuelas son participativas, atractivas para los estudiantes y cuando incluyen la voz de los estudiantes en la toma de decisiones y esfuerzos para la mejora escolar.

D. Enfoque de reconciliación

Las experiencias educativas deben buscar contrarrestar los prejuicios institucionales y estructurales y traumas relacionados, que frecuentemente generan resultados desiguales para los estudiantes.

3. CONSTRUIR CAPACIDADES

Es necesario construir capacidades tanto para estudiantes como adultos a través de la definición de un foco intencionado en entornos de aprendizaje centrado en las relaciones, y de oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje que cultiven competencias socioemocionales claves.

A. Pertenencia y relaciones positivas

Para cultivar la resiliencia en tiempos de adversidad y construir una base sólida para el crecimiento socioemocional, es necesario asegurar que todos los estudiantes y adultos sientan que pertenecen, tienen valor, y cuentan con una red de apoyo en la cual confiar.

B. Competencias de estudiantes y adultos

Es clave identificar las competencias socioemocionales a abordar (basadas en la investigación), tales como el conocimiento sobre sí mismo, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables, o relacionadas con una mentalidad pro social y habilidades afectivas. En este sentido, es clave asegurar una definición común de las competencias que se están utilizando.

C. Estándares de desarrollo

Para traer la intencionalidad a la práctica, se deben identificar los estándares o indicadores de la enseñanza socioemocional que responden a las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

D. Formación inicial y aprendizaje profesional continuo

Las instituciones educativas y el aprendizaje profesional continuo deben abordar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes así como también las estrategias de crecimiento personal. Esto incluye abordar sesgos pertenecientes a las personas que trabajan con niños, tales como educadores y otros adultos de un equipo.

4. COLABORAR CON FAMILIAS Y COMUNIDADES

Para avanzar en el Aprendizaje socioemocional y el bienestar de los estudiantes se requiere maximizar los recursos de toda la comunidad escolar, lo que incluye expandir oportunidades de aprendizaje; activar el aprendizaje temprano, programas de cuidado, a la familia y la colaboración con comunidades.

A. Participación de la familia

Es clave entregar opciones a las familias para que a través de su participación puedan contribuir de manera significativa a las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas, con el objetivo de construir relaciones mutuamente beneficiosas y basadas en el respeto.

B. Expandir el aprendizaje

Implica establecer metas compartidas en todos los entornos al servicio de jóvenes, por ejemplo en programas extracurriculares, programas de aprendizaje de verano, entre otros; para así entregar mayor impulso a las capacidades y aumentar una responsabilidad compartida en relación a los resultados positivos de los estudiantes.

C. Aprendizaje temprano

Es necesario considerar la inclusión del aprendizaje temprano y de programas de cuidado mientras que los sistemas de Aprendizaje socioemocional se van desarrollando.

D. Colaboración con la comunidad

Considera abordar las necesidades básicas de los estudiantes y familias, incluyendo el bienestar socioemocional a través de la colaboración de organizaciones basadas en la comunidad y otros colaboradores locales.

5. APRENDIZAJE Y MEJORA

Es recomendable adoptar prácticas de mejora continua y utilizar evidencias para guiar los procesos de toma de decisiones, cuyo propósito es mejorar la calidad de las oportunidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Los datos se deben utilizar para comunicar las mejoras a nivel escuela y en las prácticas de enseñanza, no para propósitos de rendición de cuentas.

A. Planes de implementación y monitoreo del progreso

Para guiar una implementación de calidad, es necesario realizar una planificación integra, monitorear la implementación y adoptar políticas y prácticas que señalen los espacios que requieren de recursos y apoyo adicional.

B. Medición

Los educadores quienes buscan mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, deben hacer seguimiento de resultados relacionados, por ejemplo, el clima escolar, la cantidad y calidad de oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes y practicar la construcción de

habilidades socioemocionales tanto en el día a día en la escuela como en otros contextos de aprendizaje. Los educadores que escogen evaluar directamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes deberían utilizar evidencia y herramientas enfocadas en la mejora.

ⁱ El Plan de Control Local y Rendición de cuentas, es un plan a 3 años que describe metas, acciones, servicios y gastos asociados, para apoyar resultados positivos de los estudiantes. El plan describe la visión del nivel sostenedor, metas anuales y acciones específicas que la comuna realizará para alcanzar esa visión o meta.

ⁱⁱ El Sistema de soporte de múltiples niveles, es marco integral enfocado en el aprendizaje centrado en el estudiante, y la alineación de todos los sistemas necesarios para alcanzar el éxito académico, social y de comportamiento de todos los estudiantes.

ⁱⁱⁱ Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional, es una institución que apoya a que el aprendizaje socioemocional basado en evidencia sea una parte integral de la educación desde el nivel preescolar hasta la escuela secundaria.