

Pandemia,
suspensión de
clases,
cuarentenas,
aislamiento social...

El regreso a clases
presenciales
llegará en algún
momento y será en
un contexto y a una
realidad que
desconocemos.

**¿Cuáles son los
desafíos que
aparecen hoy?**

**¿Cómo nos
preparamos para
ello?**

Más allá de la mascarilla...

Preguntas en tiempo de Coronavirus



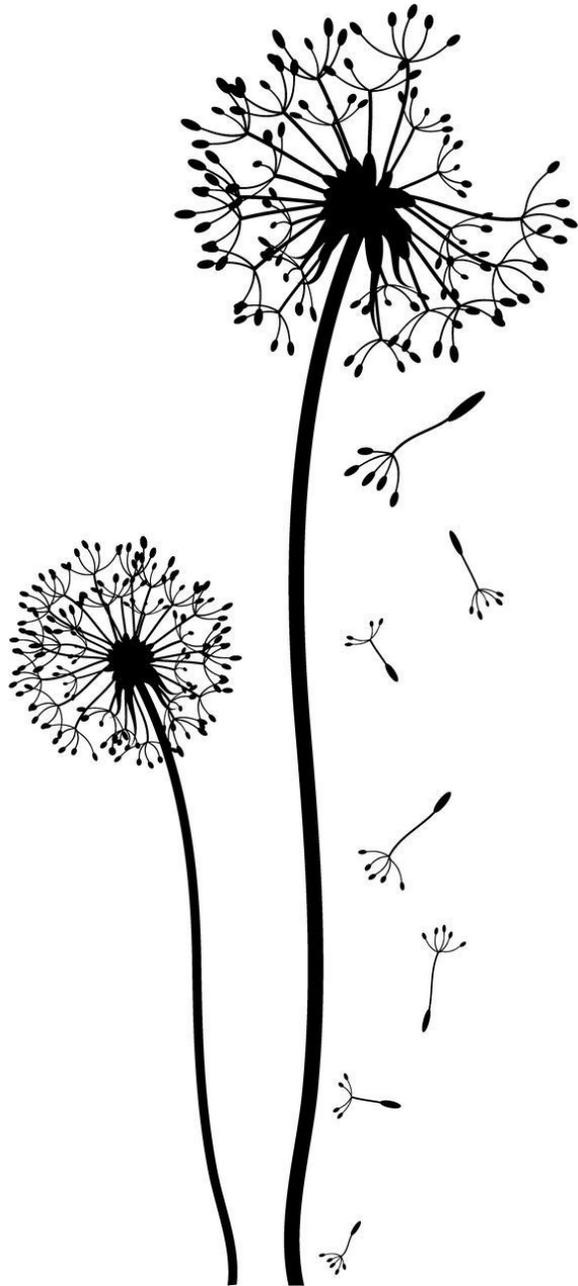
Quizás la primera imagen que se nos venga a la mente será la idea de estudiantes tratando de mantener distanciamiento social, usar mascarillas, lavarse las manos con frecuencia...

Luego, aparece la preocupación sobre si será posible que se “pongan al día” en los aprendizajes, y si lograrán lo comprometido para cada nivel.



Para la protección de la salud física de los estudiantes probablemente el MINSAL establecerá un protocolo que de alguna forma los establecimientos deberán cumplir.

El MINEDUC ya ofrece ideas generales respecto de los aprendizajes contemplando diagnósticos, nivelación y adecuación curricular.



Todo que ocurra en las salas y los patios será clave para niños, niñas y jóvenes.

Los desafíos en tiempos de “normalidad” no son transferibles directamente a estos momentos y no pueden nublar la importancia de procurar el bienestar de los y las estudiantes.

Abordar el desafío más allá de las urgencias, implica entre otras cosas, poner energía en **resignificar** lo que está ocurriendo, **integrar** las diferentes implicancias de una pandemia como oportunidad de aprendizaje, **reconocer** el impacto de los cambios venideros y estar **alertas** respecto de aquellos que no seremos capaces de anticipar...

Y entonces, aparece la la pregunta

¿cómo abordamos estos momentos y nos preparamos para el regreso a la presencialidad más allá de la distancia social, la mascarilla y el lavado de manos?



Las **preguntas** pueden ser una herramienta muy poderosa para conectar con los estudiantes y su experiencia, y profundizar en el desafío de aprender en conexión con lo que estamos viviendo.

01

¿POR QUÉ MÁS PREGUNTAS ?



Al ofrecer al niño o niña una pregunta en lugar de una respuesta (por muy "sabia" que sea) estamos generando oportunidades para que:

- Niños y niñas se expresen desde su propio lugar. Así los adultos podemos tratar de reaccionar no tanto desde nuestras propias interpretaciones adultocéntricas, sino más bien desde las preocupaciones, intereses y comprensiones de los niños y niñas.
- Avancemos en el camino de la toma de conciencia de las creencias y modelos mentales desde los cuales estamos operando y de alguna forma, estamos haciendo operar a niños y niñas.
- Niños y niñas construyan sus propias opiniones y percepciones, ejercitando habilidades cognitivas y metacognitivas, desde un pensamiento crítico. Así evitamos instalar en ellos discursos aprendidos que nosotros como adultos hemos elaborado o repetido.
- Tengamos un espacio para practicar formas de comunicarnos y relacionarnos fundadas en el reconocimiento de las diferencias de las subjetividades individuales y la construcción colectiva.

Estas preguntas deben considerar tanto la **edad**, el **conocimiento previo** sobre el tema, las **capacidades**, el **vínculo** entre quienes están interactuando y sobre todo, el **bienestar integral** del niño, niña o joven.

Te ofrecemos a continuación un marco que puede servir para maximizar el potencial de las preguntas tanto para acercarte a las comprensiones de los estudiantes, como para promover el desarrollo de su pensamiento.



Antes de responder...

PREGUNTAR

y escuchar!

Son preguntas que nos conectan con el conocimiento, en la línea de **reproducir información ya disponible**.

Las preguntas de saber no requieren un proceso cognitivo muy complejo por parte del niño o niña. Puede implicar, por ejemplo, repetir lo que se ve u oye sin mayor reflexión o **recordar y describir** una opinión ya elaborada con anterioridad*.

*Dependiendo de la edad y los espacios de reflexión vividos, una misma pregunta puede ser de "conocer" para un niño o niña y de "reflexión" para otro, dependiendo de si debe elaborarla o ya hizo el ejercicio y sólo debe recordar.

PREGUNTAS PARA CONOCER

Ejemplos

¿Qué sabes sobre el COVID-19 y sobre cómo se transmite y previene?

¿Qué sabes sobre cómo se ha abordado el COVID-19 en otros países?*

¿Qué sientes cuando piensas en esta enfermedad?

¿Qué has hecho en este tiempo de cuarentena?

Si no estuvieras en cuarentena, ¿qué te gustaría estar haciendo?



Antes de responder...

PREGUNTAR

y escuchar!

Son preguntas que nos ayudan **elaborar** la información para construir nuestra **propia opinión** sobre los fenómenos. Implica **analizar, comparar, inferir, relacionar, deconstruir, integrar.**

PREGUNTAS PARA

REFLEXIONAR

Ejemplos



¿Qué preguntas crees que son importantes de poder responder en este tiempo de pandemia?

¿Quién crees que podría ayudarte a responderlas?

¿Por qué crees que hay personas que no siguen las indicaciones que se dan para cuidarse?

¿Qué eres capaz de hacer ahora que antes no de la cuarentena no?

¿Qué crees que es lo más importante que deberíamos aprender como sociedad y como planeta en estos momentos?

¿Cómo te imaginas que debería funcionar nuestro colegio cuando volvamos?

Antes de responder...

PREGUNTAR

y escuchar!

Son preguntas que nos ayudan a transitar hacia la **toma de decisiones y la acción** coherente con la reflexión realizada. Se ponen en juego habilidades como **evaluar, juzgar, proponer hipótesis, planificar, elaborar, crear**

PREGUNTAS PARA

CREAR

Ejemplos



Si tuvieras que dejar un consejo a las futuras generaciones sobre cómo vivir en tiempo de pandemia, ¿qué les dirías?

Si fueras tu Superhéroe favorito, ¿qué harías para salvar al mundo de la pandemia?

Si fueras el/la directora/a del colegio, ¿qué medidas tomarías para que todos puedan cuidarse? ¿cómo definirías las medidas? ¿cómo las llevarías a la práctica?

Si tuvieras que hacer una clase virtual a (...) sobre el tema (...), ¿cómo la harías?

Si tuvieras que redactar una noticia desde una perspectiva totalmente positiva sobre lo que está ocurriendo, ¿qué contarías?

Antes de responder...

PREGUNTAR

y escuchar!

Son preguntas que nos ayudan **reflexionar sobre el ejercicio mismo de reflexión**. Esta vez el objeto de análisis no será el fenómeno o tema particular, sino el ejercicio de haber pensado sobre él.

Se ponen en juego todas las habilidades antes mencionadas.

PREGUNTAS PARA

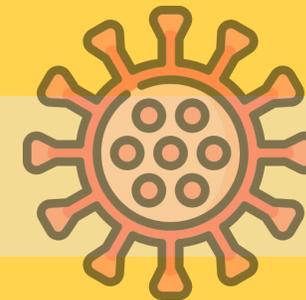
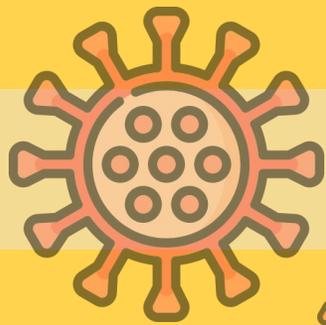
META REFLEXIONAR

Ejemplos

¿Qué fue lo que más te costó/gustó de pensar y contestar esta(s) pregunta(s)?

¿Para qué crees que te sirvió pensar y responder estas preguntas?

¿Qué otras preguntas para pensar se te ocurren ahora?



Ejemplo de ejercicio para preparar el regreso a la presencialidad

Nuestro colegio en tiempos de Coronavirus

¿Cómo te imaginas que será nuestro colegio cuando volvamos?

Puedes escoger uno o más de estos lugares o situaciones:

- La sala en clases
- El recreo
- El almuerzo
- La entrada y salida
-

¿Qué podríamos hacer para cuidarnos y seguir aprendiendo en el colegio?

Haz una lista de todas las cosas que se podrían hacer en tu colegio para protegerse. Trata de pensar en la mayor cantidad de ideas! No importa si son ideas locas.

De todas esas ideas, ¿cuál crees que es la más creativa y efectiva? ¿por qué? Compártela a tus compañerxs de una forma entretenida!

Si tienes la posibilidad, busca la colaboración de alguien que no sea quien siempre te ayuda en tus tareas!

Ejemplo:
tutoriales, maquetas de la sala, afiches, distribución de roles para el autocuidado, artefactos creativos (caja para distribuir mascarillas, contador de tiempo para lavado de manos, dispensador de alcohol gel, medidores de distancia social...)
El equipo docente puede efectivamente inspirarse, implementar algunas de estas medidas o trabajar en ellas como proyecto de clases!
También se puede generar un concurso para motivar la participación de los estudiantes.

¿Qué otras **preguntas y actividades** te podrían ayudar a **comprender** mejor a los niños, niñas y jóvenes en estos tiempos y a la vez de profundizar sus **habilidades de pensamiento**?

