

# Un año decisivo.

¡Bueno, aquí estamos en un nuevo inicio de año escolar! Hemos mejorado en todos los aspectos, incluidos los resultados SIMCE del año pasado. ¡Esto me hace estar muy optimista!

Según el reporte, mejoramos en todos los IDPS, especialmente en Participación y Formación Ciudadana. ¡Esto nos alienta a seguir integrando a nuestra comunidad!

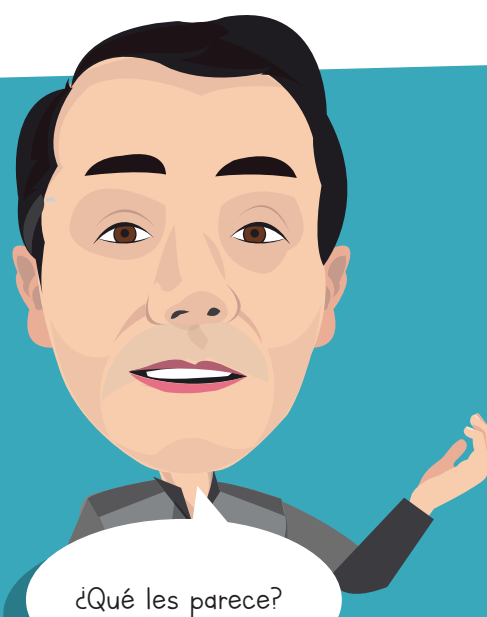
Valió la pena todo el esfuerzo, cambios y trabajo que realizamos. No mejoramos todo lo que hubiésemos deseado, pero creo que será lo suficiente como para salir de la categoría insuficiente en la próxima medición.

Sí, estos resultados me dejan muy esperanzada. Sabíamos que los cambios tomarían tiempo y al fin se están comenzando a ver los frutos de nuestro trabajo. Pero la mejora es un proceso permanente, hay que seguir analizando los resultados y trabajando.

Justo ayer estuve en un Seminario y se habló de esto. Se presentaron algunos casos de mejora escolar, que me gustaría que analizáramos en nuestra reunión de reflexión

Seminario Liderazgo positivo y mejoramiento escolar

después de un rato...



Uff! Muchísimas ideas para implementar.



Sí, muchas ideas y también conceptos clave que tener presentes para la mejora.

Este documento también presenta casos de centros escolares que han mejorado en el tiempo, me gustaría que lo leyeran para que después, analicemos los 8 elementos clave que presenta para la mejora, y sigamos trabajando en ideas de procesos que se puedan ADAPTAR a nuestro contexto.



Liderazgo para el mejoramiento de escuelas de bajo desempeño

Yo quisiera pedirles que vieran **dos videos** cortitos que encontré. Presentan la experiencia de dos colegios que implementan actividades de aprendizaje profundo y creo que podrían ser buenas alternativas para trabajar, primero con los docentes, y luego con los estudiantes



# A la semana siguiente...



¡Mira, Leonor! Encontré una conversación en línea que habla justamente del aprendizaje profundo



Será un gran desafío para todos los docentes implementar actividades de aprendizaje profundo en nuestras clases. Además, también hay que involucrar a los estudiantes y a los apoderados.

Mira! Aquí hay un documento que me parece nos será útil "¿Cómo indagar sobre aprendizaje profundo en centros escolares? instrumentos y orientaciones prácticas".



¡Qué interesante! Porque si lo pensamos bien, los estudiantes han cambiado, no podemos seguir enseñando como se hacía en el siglo pasado.



Sí, tienes razón. Propongámoslo al resto del equipo en nuestra próxima reunión. Y, lo más importante, ¡a los docentes!

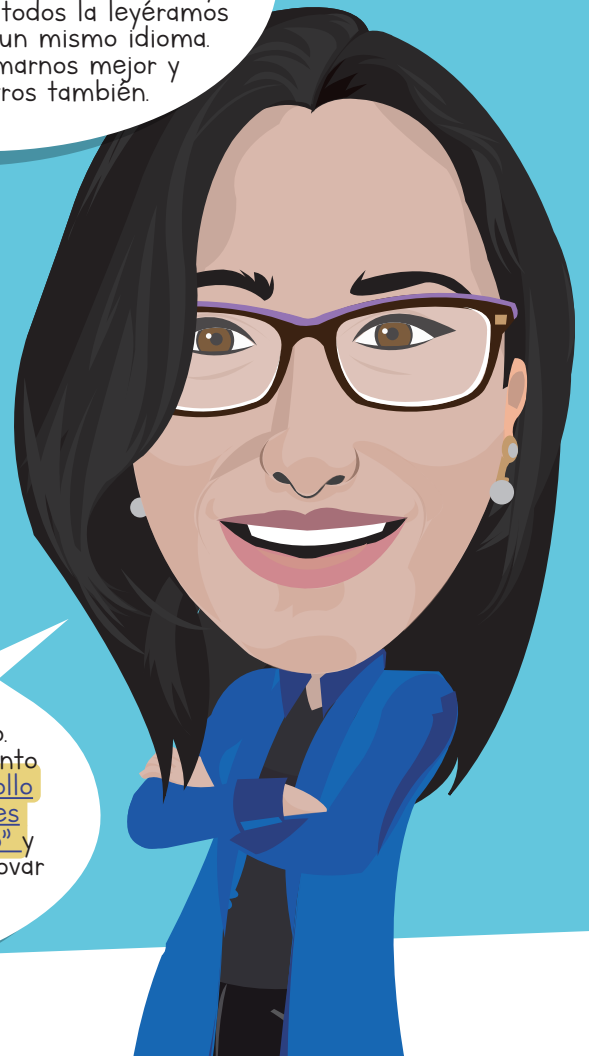
Luego de unos días . . .



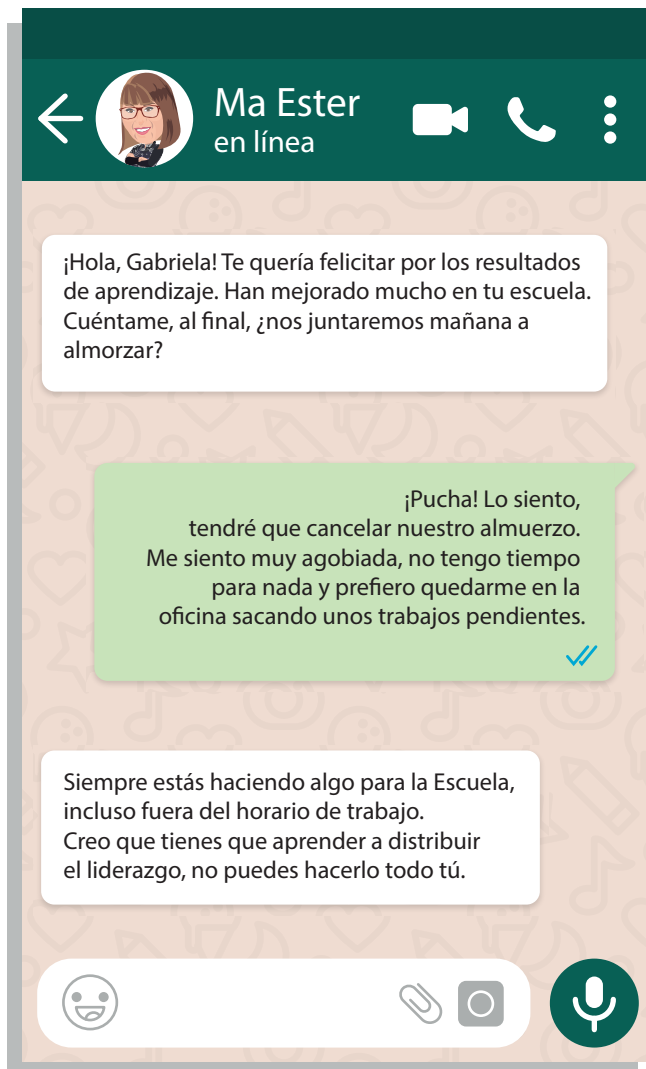
Con algunos colegas estuvimos revisando material alusivo al aprendizaje profundo y la verdad es que hay bastante. Por ejemplo, esta nota técnica, está dirigida a los líderes educativos y sería importante que todos la leyéramos para que hablen un mismo idioma. Tenemos que formarnos mejor y aprender nosotros también.

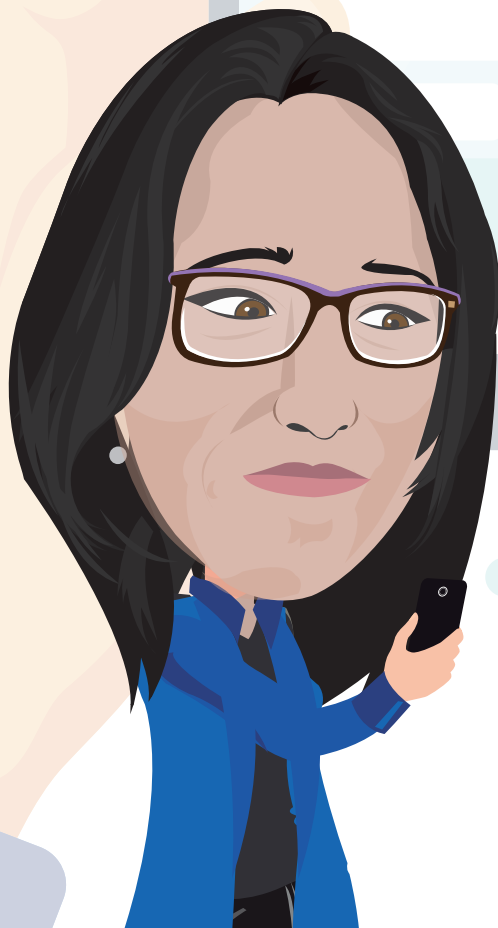
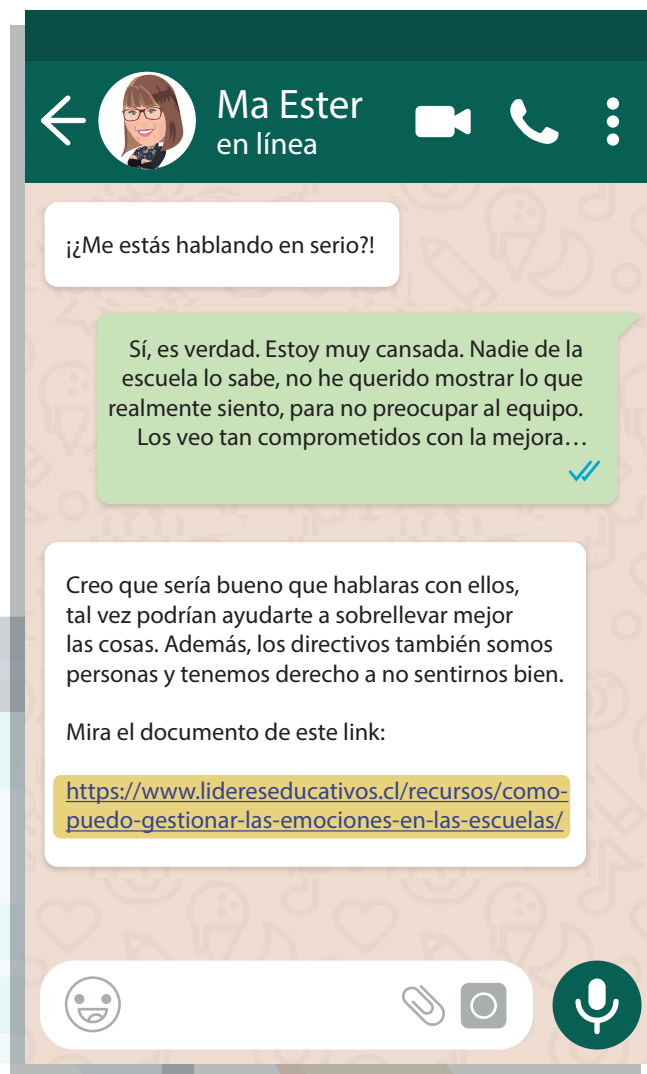
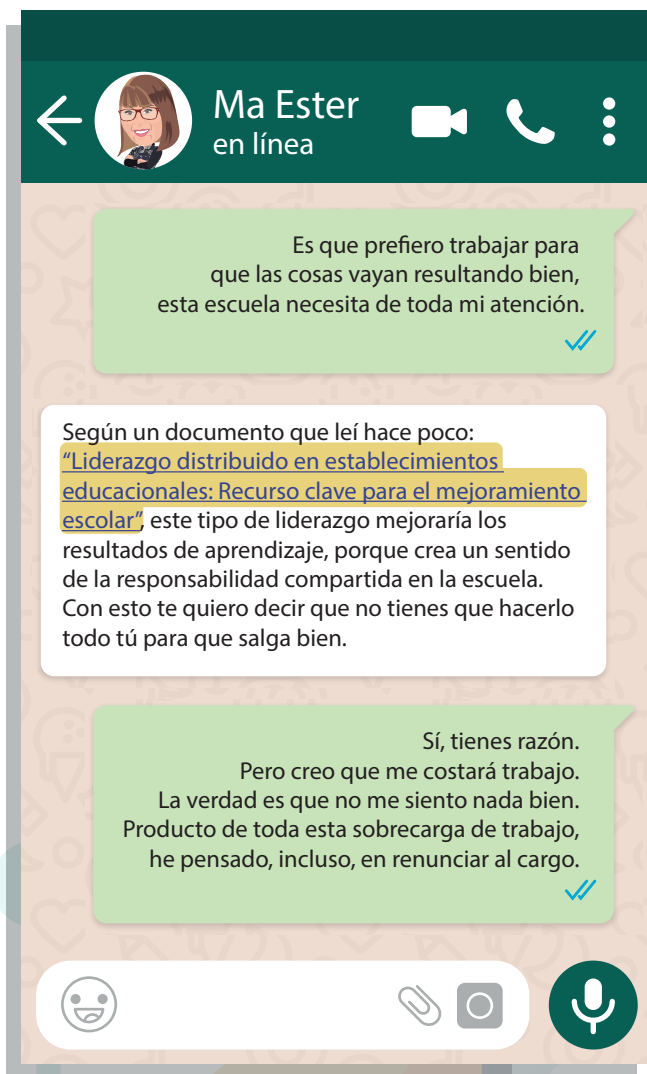


Sí, estoy completamente de acuerdo. Yo también estuve leyendo un documento que se llama "Acompañando el desarrollo de capacidades profesionales docentes para promover el aprendizaje profundo" y me parece que es muy buena idea renovar nuestra manera de hacer las cosas.



Una Escuela donde todos colaboran y participan.





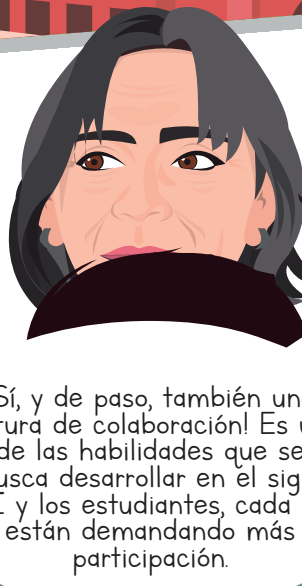
Gracias, yo creo que las vacaciones me ayudarán a descansar un poco... ¡Aún queda todo el segundo semestre!



# Al regreso de las vacaciones de invierno.



¡Hola, colegas!  
A partir de lo que estuvimos trabajando en el primer semestre, sobre aprendizaje profundo, algunos docentes me plantearon que sería bueno instalar una “cultura de aprendizaje” permanente, en nuestro proyecto educativo.



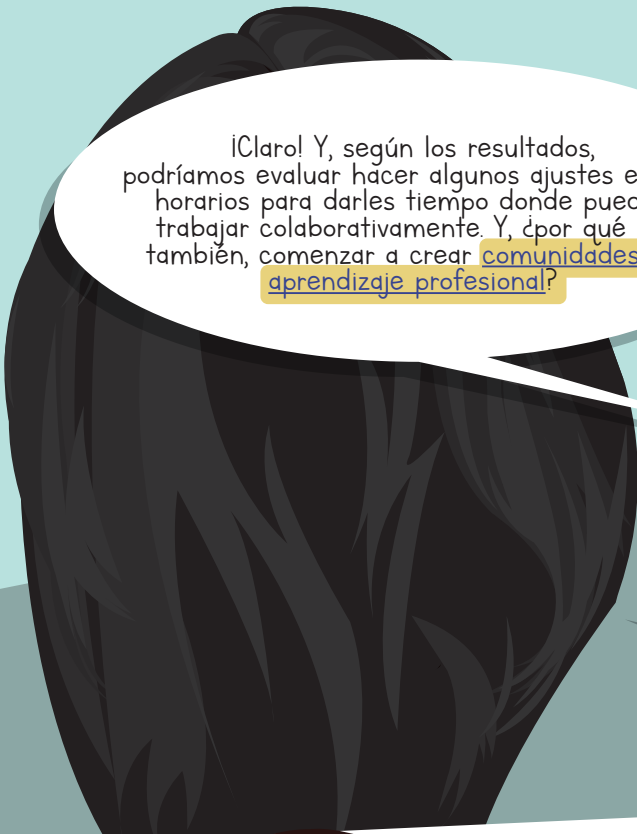
¡Sí, y de paso, también una cultura de colaboración! Es una de las habilidades que se busca desarrollar en el siglo XXI y los estudiantes, cada día, están demandando más participación.




Creo que sería una excelente instancia para fortalecer la colaboración en todos los niveles dentro de la escuela. Lo digo porque, difícilmente, podemos enseñar a trabajar colaborativamente, si entre nosotros mismos no acostumbramos a hacerlo. De partida, deberíamos comenzar Liderando y gestionando el tiempo docente para asegurar que los colegas tengan el espacio para trabajar colaborativamente.




Antes de eso, yo les pediré a los profesores, que, durante una semana, lleven el registro de las actividades que realizan en su tiempo no lectivo, completando esta planilla, para saber cuánto de su tiempo lo utilizan para trabajar individual o colaborativamente.



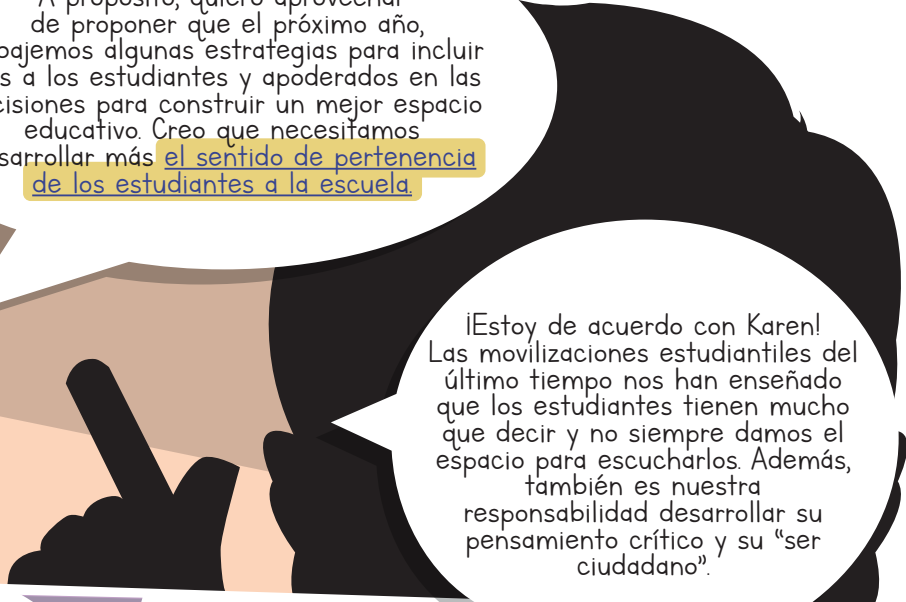
¡Claro! Y, según los resultados, podríamos evaluar hacer algunos ajustes en sus horarios para darles tiempo donde puedan trabajar colaborativamente. Y, ¿por qué no, también, comenzar a crear comunidades de aprendizaje profesional?




Además, si promovemos el trabajo colaborativo, también mejoramos la convivencia, ¿cierto?




A propósito, quiero aprovechar de proponer que el próximo año, trabajemos algunas estrategias para incluir más a los estudiantes y apoderados en las decisiones para construir un mejor espacio educativo. Creo que necesitamos desarrollar más el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela.



¡Estoy de acuerdo con Karen! Las movilizaciones estudiantiles del último tiempo nos han enseñado que los estudiantes tienen mucho que decir y no siempre damos el espacio para escucharlos. Además, también es nuestra responsabilidad desarrollar su pensamiento crítico y su "ser ciudadano".



Podemos aprovechar también de incorporar "La voz de los estudiantes como insumo para la mejora de las prácticas pedagógicas" y, así, reforzar el enfoque del aprendizaje profundo.



Todas me parecen muy buenas ideas. Les pido que se organicen para llevar todo esto a cabo.



# ¿Un nuevo desafío para Gabriela?

Al comienzo de diciembre...

Los he convocado para darles una noticia. Los últimos años han sido tiempos de muchísimo trabajo y, eso, al fin está reflejándose en nuestros resultados. ¡Recibí una nueva notificación informando que hemos avanzado hasta la categoría medio-bajo!

¡Eso significa que no nos cerrarán!

Significa eso, y algo mucho más importante, significa que estamos haciendo las cosas bien para que nuestros estudiantes aprendan.



*Algunos días después...*

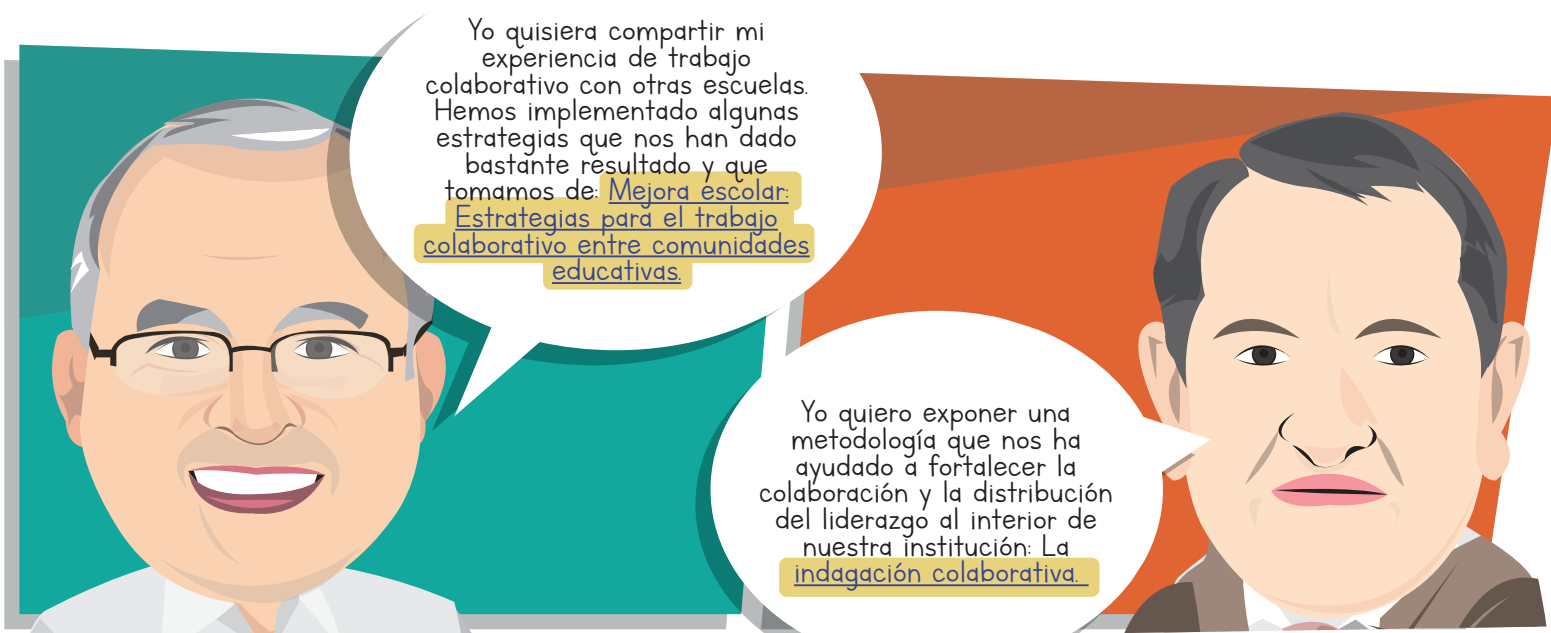


Antes de comenzar, me gustaría felicitar a Gabriela, porque su Escuela logró salir de la categoría insuficiente. ¡Por favor, hazle llegar mis felicitaciones a todo tu equipo!



Sí, muchas gracias, ha sido mucho trabajo. Pero es un logro de toda la comunidad escolar. ¡Nos dimos cuenta que SI SE PUEDE!





# Antes de irse a vacaciones...



Este mural ha sido testigo de todo lo que ha pasado en estos últimos tres años. ¡Quién sabe qué temas irán a surgir este nuevo año en la Escuela!...



¡Hola, Roberto! Sí, todo bien por acá.



Te llamo porque hay un liceo que ha presentado una baja sustancial en su matrícula y su Director ha puesto el cargo a disposición. Es aquí en la misma comuna. Como tu desempeño ha sido tan bueno, he pensado en ti para el cargo. Es un liceo más grande, pero creo que lo harías muy bien...¿qué te parece?

