

# **3 AÑOS DE INVESTIGACIONES CEDLE SOBRE LIDERAZGO ESCOLAR. ¿QUÉ ACUMULACIÓN?**

RENATO ORELLANA y CRISTIÁN COX

IV JORNADA DE INVESTIGACIÓN CENTROS DE LIDERAZGO

UDP

10 DIC.2019

# CATEGORIZACIÓN TEMÁTICA 21 INVESTIGACIONES CEDLE (2016, 2017, 2018)

<b>Organización y gestión equipos directivos (3 proyectos)</b>	Raczinsky & Cuellar (2016); Cuellar (mentoría directores novatos (2017)); Peña & Sémbler (2018)
<b>Formación de capacidades (2 proyectos)</b>	Formación y su evaluación (Muñoz et al. 2017 y 2018)
<b>Conflicto y su gestión (2 proyectos)</b>	Villalobos & Peña (2016); Peña & Sémbler (2017)
<b>Percepciones, opiniones y creencias (3 proyectos);</b>	3 surveys a directores; 1 a UTP; 1 a sostenedores (Rivero, Morande) (2016, 2017, 2018).
<b>Redes (1 proyecto)</b>	Zepeda, (redes y liderazgo sistémico (2018))
<b>Procesamiento directivo de políticas (5 proyectos)</b>	3 Proyectos sobre ley de Inclusión (Rojas et.al., 2017 y 2018); P. Riquelme, O. Aravena (UCT) 2017; 2 sobre Ed. Ciudadana: C. Jara UDP (2018); P. Lagos UCT (2018).
<b>Los directivos de la EMTP y su especificidad (2 proyectos)</b>	Carbone (UAH) estándares (2016) ; Sepúlveda (UAH) 'nudos' (2018)
<b>Otros (3 proyectos)</b>	-Liderazgo en Administración municipal (Alarcón U.Talca, 2016) -Equipos Orientadores (Valdebenito,UAH, 2017) - Liderazgo en instituciones JUNJI ( P. Cabrera, UAH, 2018)

# Meta-análisis y Síntesis Narrativa Cualitativa (SNC)

- Meta-análisis: no es posible aplicar a investigaciones que utilizan una variada base conceptual y que recopilan datos con distintos propósitos y perspectivas, por las dificultades que crea para la codificación de los diversos datos y características derivadas de los estudios realizados (Poteete, Jansen, Ostrom, 2010)
- La estrategia alternativa seleccionada es la *Síntesis Narrativa Cualitativa* (SNC) sugerida cuando se dispone de una muestra relativamente pequeña de trabajos con variedad conceptual y diferencias en el diseño experimental (Bangert-Drowns 1995).

# ***SINTESIS NARRATIVA CUALITATIVA***

- La síntesis consiste en relacionar los hallazgos de cada estudio individual con todos los otros estudios seleccionados.
- El aporte de la síntesis se encuentra en las conexiones establecidas *entre* las investigaciones relacionadas (Poteete, Jansen, Ostrom, 2010).
- El resultado es mayor que la suma de sus partes, y por lo tanto da origen a nuevo conocimiento.
- La síntesis se puede expresar como una "línea argumental" o narrativa, que produce nuevos conocimientos en situaciones en que no se ha alcanzado una saturación teórica (Barnett-Page, 2009).

# Criterios-preguntas orientadoras síntesis

- ¿cuáles son las relaciones que estructuran el ejercicio del liderazgo directivo en las instituciones escolares?
- ¿cuáles son los dominios de actividad del liderazgo que dan estabilidad a la actividad educativa y cuáles las que le permiten innovar?
- ¿cuáles son las instancias de inhibición al ejercicio y desarrollo del liderazgo directivo?;
- ¿qué oportunidades de fortalecimiento del liderazgo educativo se advierten en sus prácticas y auto-comprensión?

# PROPÓSITO DE LA SNC

- Superar segmentación o 'recorte' que produce cada investigación específica.
- Facilitar la capacidad de diseminación de resultados.
- Facilitar la elaboración de contenidos para las actividades de formación de capacidades.

# Hallazgos principales: criterios de selección

- Novedad
- Densidad (socio-educativa, institucional, cultural)
- Implicancias (para políticas, formación, reflexividad sistema)

# HALLAZGOS X 6

- **Excepcional presión política (Ley Inclusión) y socio-cultural (estudiantes y padres), sobre directivos escolares** : ‘declive institución’ y ‘modalidades personalizadas’ de control.
- **Visiones contrastantes sobre el conflicto:** desde ‘dentro’ institución escolar: falta de cooperación padres y adicciones estudiantes; ‘desde fuera’ (medios, arena política, ¿campo investigación?) movilizaciones docentes y estudiantiles
- **Liderazgo pedagógico de directores, re-conceptualizado:**
  - la no reconocida (por la teoría anglo) división del trabajo director/jefatura UTP
  - no hay pedagogía sin anidamiento del discurso instruccional (el currículum) , en un Discurso regulativo ( ‘relación, orden e identidad’), que es de crucial dependencia de las directoras
  - Diálogo espontáneo permanente como principal estrategia (mayor uso de tiempo) por directores para sostener el DR y su complejidad relacional. Paradoja de la invisibilidad (para directores) de esto.

# Hallazgos (2)

- **Absorción del cambio empujado por las políticas:**
  - i) delegación de funciones ('agregar un carro');
  - ii) fiscalización (agencias SAC) que chequea 'celdas' más que retroalimentar procesos;
  - iii) contradicciones culturales;
  - iv) confianza versus protocolización de relaciones docentes/estudiantes.
- **Liderazgo y formación ciudadana:**
  - i) la mezcla 'valores, convivencia y ciudadanía' y dilución enseñanza relación con la política.
  - ii) discrecionalidad , heterogeneidad de abordajes
  - iii) déficit aprovechamiento participación y centros de alumnos.
- **Redes, mentoría, amigo crítico:**
  - i) valor, límites, potencial.

# Ley de Inclusión y contradicciones culturales

- Contradicción cultural se refiere a conceptos de orden, relación e identidad, que la ley de inclusión y una serie de decretos del Mineduc y documentos oficiales, orientan hacia una marcada redefinición en favor de los estudiantes, simetría general en las relaciones, y debilitamiento de la autoridad de los adultos, en formas que ejercen una presión enorme sobre el habitus de los actores escolares en general, y su liderazgo en particular.
- “ No podemos expulsar de la sala, imponer horarios o respeto por el espacio”  
“Está la idea entre los estudiantes sobre los derechos de la inclusión, que interpretan como “no serán capaces de hacernos nada”.
- “ Para algunos profesores es difícil...Los estudiantes amenazan con denuncias por cualquier cosa”.

Fuente: Entrevista grupal a profesores del área ‘Orientación’. (Rojas, et.al.,2017, p.79)