

"Directora por primera vez: liderando la mejora escolar".



Ana Luisa, necesito que cierres el semestre. Las pruebas de nivel se tomaron hace dos semanas ya.

Sí, las estoy revisando. Pero, ¿a qué hora voy a terminar de revisar el resto? Si cada vez que tengo libre me mandan a reemplazar a la Marta.



Cierto, pero los apoderados ya quieren saber las notas, tú sabes que hay varios estudiantes que están con promedios rojos y dependen de esa evaluación.

Pff, un poco tarde para preocuparse de las notas. Siempre es lo mismo con estos apoderados



Y justo son del curso de Marta. Sin profe jefe, sin notas listas. No sé qué vamos a hacer.





Ahora entiendo por qué la Marta está con licencia, ahora que la he reemplazado veo que tiene muchísimas horas en aula, con razón estaba estresada... A todo esto ¿cuándo llega?

Debería llegar la próxima semana. Si no, tendríamos que solicitar un reemplazo al sostenedor, porque todos los profesores se encuentran en tu misma situación, ya no tienen tiempo para nada.

¡No es para menos! Oye, pasando a otro tema, ¿sabes algo de la nueva Directora?

Sí, algo. Justo el día que teníamos la reunió no pude ir, así que la Karenca me comentó sobre ella. Fue jefa de UTP en otro colegio e hizo el Plan de Formación de Directores. Aparte, me dijo que es bien joven!

Ya, pero que sea más joven que nosotras no significa nada. Ojalá llée con harta energía, mira que con todos los problemas que tenemos...

más tarde





Bueno Gabriela, te deseo mucho éxito en este nuevo desafío que estás asumiendo, me despido, pues tengo que llegar a otra reunión ahora. Cualquier cosa que necesites, no dudes en llamarme.

Bueno, espero que sea como dices. Será necesario hacer una consulta entre los profesores, para saber cuán satisfechos están en lo laboral.

en otro momento • • •



¡Estoy segura de que leí unos documentos que entregaban consejos para prevenir el estrés y burnout en los profes! ¿Dónde los habré visto?

Mmm, Aquí hay un caso interesante que me puede dar ideas.

Caso de la Corporación Municipal de Pudahuel

¡Aquí está el documento!





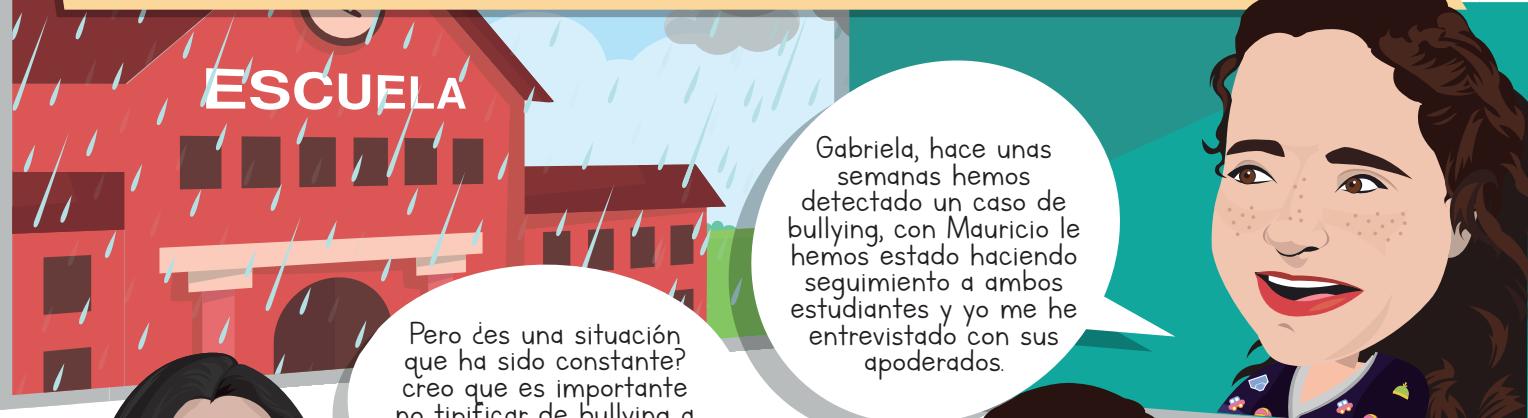
Sí, por supuesto y así, aprovecharíamos de ver si está alineado con la [Política de Convivencia Escolar](#) vigente.

Ahora... pasando a otro tema, quisiera comentarles lo que me plantearon algunos profesores. Conversó conmigo Manuel, me habló en representación de los docentes y me dijo que una de las molestias más grandes de los profesores es que no se sienten escuchados, que no se les presta atención cuando plantean sus inquietudes. Entonces les quiero pedir que trabajemos en un documento que habla sobre [la escucha](#). Creo que es esencial escuchar lo que le está pasando al cuerpo docente.

Pff he tenido muchas veces a los profesores en mi oficina y claro que yo los escucho!

Puede ser, pero si los profesores no se sienten escuchados, tenemos que tratar de mejorar ese aspecto. Por mi parte, voy a preparar una consulta para los docentes con la [App ConsultaLE](#), para aplicar a la vuelta de vacaciones de invierno, para tomar su opinión y detectar los posibles estresores que sea necesario abordar.

La buena convivencia: acuerdos claros construidos entre todos



Pero ¿es una situación que ha sido constante? creo que es importante no tipificar de bullying a toda situación de maltrato ¿De qué se trata?

Gabriela, hace unas semanas hemos detectado un caso de bullying, con Mauricio le hemos estado haciendo seguimiento a ambos estudiantes y yo me he entrevistado con sus apoderados.

Bueno. Se trata de un estudiante de 7º básico que ha mandado, en reiteradas ocasiones mensajes de WhatsApp a una estudiante de 8º, su ex compañera, ya que este chico es repitente.

Ah, estamos hablando de ciberbullying entonces.

Sí, además de mensajes a ella, también ha creado memes molestandola y los ha mandado al grupo de WhatsApp del 8º. Incluso ha llegado a molestarla con su mamá. Andrea perdió a su mamá el año pasado, vive con su papá y su hermana. Sin embargo, igual sigue siendo una súper buena estudiante, porque dice que su mamá así lo quería.

¡No podemos permitir que esto siga pasando!

¿Qué se ha hecho hasta el momento?

Ese es el problema, como dije, se ha conversado con los dos estudiantes y los apoderados, todos por separado. Pero, como les habíamos comentado con Mauricio en una reunión anterior, no existe mucha claridad de cómo proceder, no existen protocolos y el reglamento de convivencia está desactualizado.



Hablamos con Marta, ahora que volvió de su licencia, porque ella lideró el proceso de construcción del reglamento que tenemos actualmente, cuando era la inspectora. Sin embargo, los tiempos han cambiado y yo no estoy de acuerdo con lo que allí se plantea, es demasiado punitivo y deja muchas cosas sin abordar. Hay que revisarlo y reformularlo, la actual [Política de Convivencia Escolar](#) pone más énfasis en lo formativo que lo punitivo, misma énfasis que deberíamos abordar en esta escuela.

Sí, yo concuerdo con Mauricio, creo que no sacamos nada castigando a nuestros estudiantes, deberíamos crear instancias de diálogo y reflexión, donde ellos mismos puedan participar realizando aportes que contribuyan al cuidado de los espacios y personas de la comunidad.

Creo que lo primero que deberíamos hacer es analizar todos los documentos, para unir criterios y hablar un mismo idioma. Además, sugiero realizar dos talleres, encontré unos documentos que me parecieron súper relevantes para nuestro contexto y con los cuales podríamos preparar alguna actividad: [Una escuela donde todos pertenecen: Prevención del matonaje escolar](#) e [Instalando una política del buen trato.](#)



¿Y qué tal si ofrecemos un taller para padres? Deberíamos [Promover la formación de la ciudadanía digital](#), enseñar a los padres que todos tenemos derechos y deberes que cumplir tanto en espacios reales como virtuales. Son temas que deben trabajar con sus hijos e hijas y nosotros reforzar la misma idea en el Consejo de Curso.

Ya, yo puedo preparar el otro taller. Mándame los documentos por favor.



Yo puedo liderar uno de los talleres en el próximo consejo de profesores.

Estoy muy de acuerdo, plantear estos temas actuales se nos hará cada vez más necesario.



Una comunidad inclusiva y diversa.



He estado revisando varios documentos, entre ellos Convivencia en la escuela: Perspectivas para el liderazgo escolar y lógicamente la Política de Convivencia Escolar. También he revisado la experiencia de otro colegio para poder reformular nuestro Reglamento.



¿Y leíste uno llamado Liderando la Cultura escolar: Estrategias para equipos de Convivencia escolar?

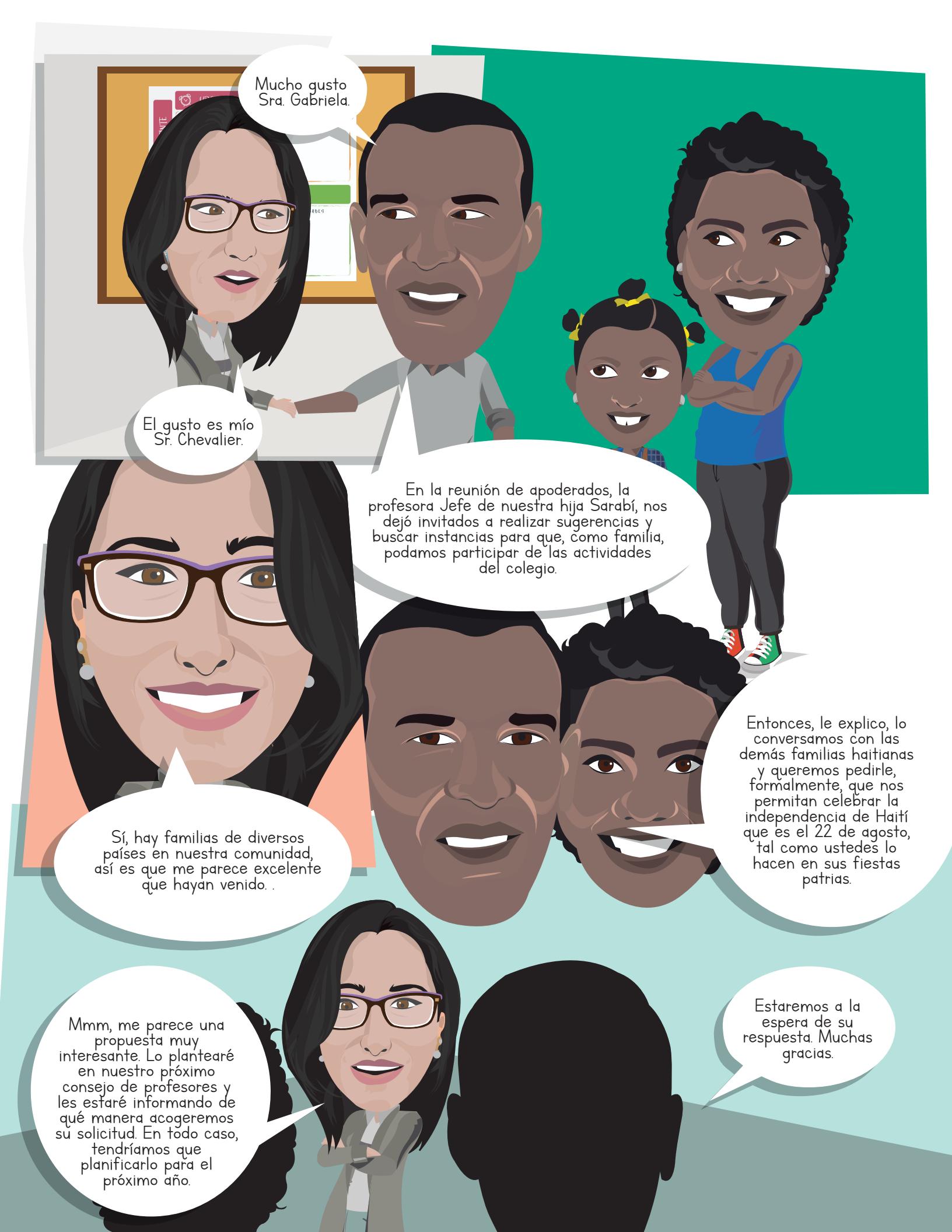
No, lo buscaré. Sin embargo, con lo que ya he leído, definitivamente sigo pensando igual que Mauricio, debemos abordar un enfoque formativo en el nuevo reglamento.

Bueno, reúnanse con Mauricio y entre los dos entrégüenme una propuesta, la podemos revisar con el resto del equipo y retroalimentar antes de trabajarla con los profesores. Además, sería bueno que en ella, se establecieran lineamientos para casos de bullying, cyberbullying, integración de familias migrantes y también cómo afrontar las situaciones difíciles con los profesores, ya que en la encuesta que les apliqué, varios señalaron que no se sentían considerados en el actual Reglamento de Convivencia.



en otro momento • • •





Mucho gusto
Sra. Gabriela.

El gusto es mío
Sr. Chevalier.

En la reunión de apoderados, la profesora Jefe de nuestra hija Sarabí, nos dejó invitados a realizar sugerencias y buscar instancias para que, como familia, podamos participar de las actividades del colegio.

Sí, hay familias de diversos países en nuestra comunidad, así es que me parece excelente que hayan venido. .

Entonces, le explico, lo conversamos con las demás familias haitianas y queremos pedirle, formalmente, que nos permitan celebrar la independencia de Haití que es el 22 de agosto, tal como ustedes lo hacen en sus fiestas patrias.

Mmm, me parece una propuesta muy interesante. Lo plantearé en nuestro próximo consejo de profesores y les estaré informando de qué manera acogeremos su solicitud. En todo caso, tendríamos que planificarlo para el próximo año.

Estaremos a la espera de su respuesta. Muchas gracias.

Días después, en la oficina de Gabriela....

Entonces, para cerrar, según los datos de los ensayos SIMCE que han realizado los colegas, este año deberíamos mejorar ¿cierto? De todos modos, no olvidemos que el aprendizaje de los estudiantes debe ser nuestro norte y que eso, debe tributar a mejores resultados en las pruebas estandarizadas, para esto todas las asignaturas son importantes.

Pasando a otro tema. Hace unos días recibí a la familia Chevalier en mi oficina, apoderados del 4º, y vinieron a hacer un requerimiento a nombre de la comunidad haitiana: Quieren que les permitamos celebrar la independencia de su país, en agosto del próximo año, lo que con el equipo directivo nos ha parecido una muy buena instancia para Incluir a las familias migrantes en nuestra escuela.

A mí no me parece una buena iniciativa, si fuera por eso, deberíamos celebrar la independencia de todos los países de los cuales tenemos estudiantes! Sería una locura! Si esas familias han decidido venir a vivir a nuestro país, entonces deberían adaptarse a nuestras celebraciones y costumbres.

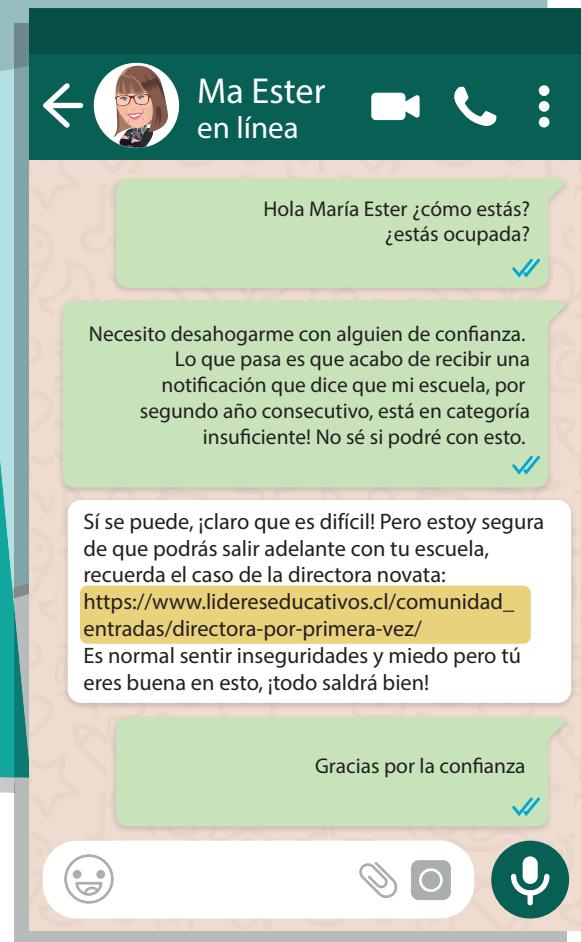
Yo no estoy de acuerdo con la colega. Somos todos hermanos americanos, todos nuestros pueblos sufrieron lo mismo ¿por qué no celebrar como si fuéramos una gran nación? tal como lo soñó Simón Bolívar.

Y al lo que haremos con el equipo, será buscar experiencias de otros colegios que les haya tocado pasar por lo mismo y les haremos una propuesta.

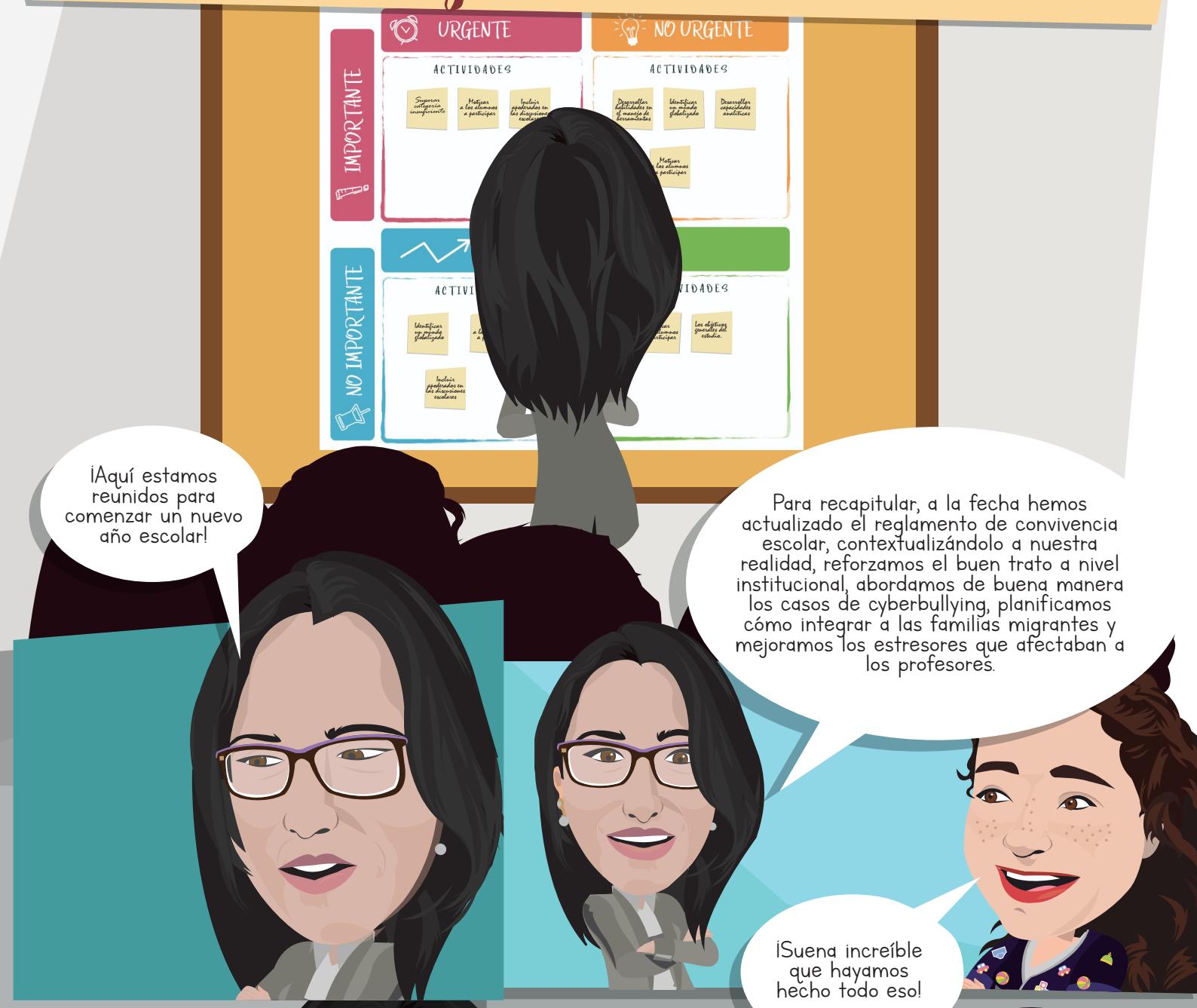
Luego...



Dos meses después Nadie dijo que sería fácil . . .



Gestionando la mejora a partir de la evidencia.



¿Cierto? Bueno, lo negativo fue que, tal como ustedes saben, el año pasado la escuela también fue clasificada en categoría insuficiente.

Por lo tanto, si no mejoramos, tendremos riesgo de cierre luego de la tercera evaluación. Al postular a este cargo, sabía que la situación sería compleja. ¡Tenemos que ponernos en acción para revertirlo!

¿Qué haremos si nos cierran?



¡La verdad es que prefiero que no nos pongamos en ese caso! Transformemos la pregunta: ¿Qué haremos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y, de esta manera, que no cierren la escuela?

Me parece una muy buena manera de mantener el foco.

Les pediré, por favor, ayuda con la recolección de datos para tomar las mejores decisiones informadas, priorizando los aspectos que estén más descendidos. Comencemos revisando el reporte que nos enviaron desde la [Agencia](#).



En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los más descendidos son los de "Autoestima académica y motivación escolar", "Convivencia escolar y participación" y "Formación ciudadana", este último, ¡por lejos, es el más bajo! Mmm. ahora que lo pienso, creo que nunca se ha tomado en cuenta la opinión de los estudiantes. Cuando yo estaba en 8º, recuerdo que el profesor Manuel recién había llegado al colegio y trató de organizar el Centro de Alumnos, pero nunca lo pudo concretar.





Vamos a tener que hacer algo para fortalecer esos indicadores! Existen herramientas que podríamos utilizar para escuchar la opinión de los distintos actores de nuestra comunidad y, especialmente, la de nuestros estudiantes.



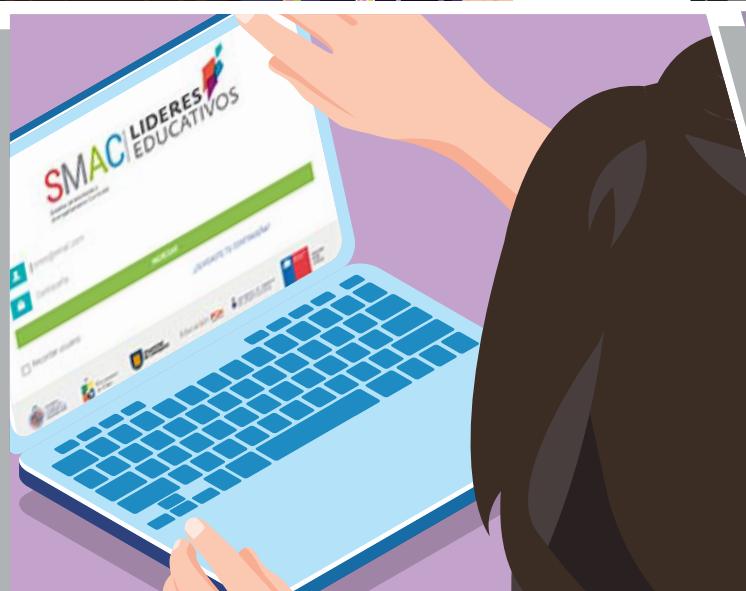
Lo otro que podríamos hacer es recoger información de la comunidad con respecto a cómo les gustaría participar. Para esto, yo podría crear algunas preguntas en [ConsultaLE!](#)



Con respecto a los aprendizajes, Leonor, me gustaría pedirte que este año activemos el uso del [SPC y SMAC](#), para tener reportes de la cobertura curricular por cada nivel y asignatura. Tenemos que mejorar los aprendizajes y, de paso, mejorar en el SIMCE y creo que esta es una buena alternativa para comenzar.



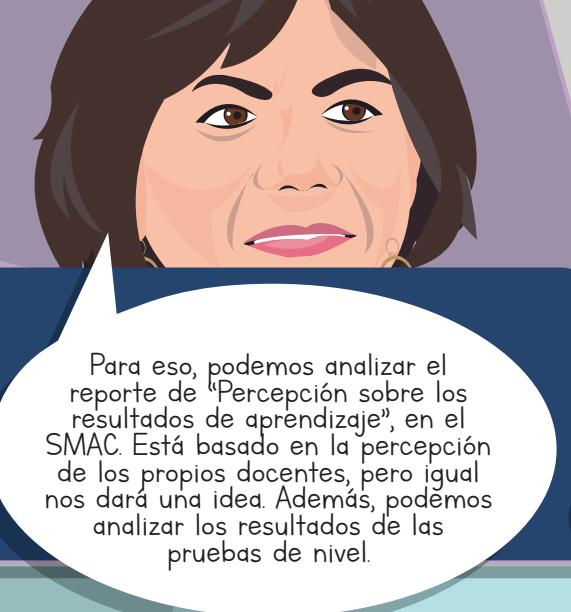
La verdad es que no he actualizado los perfiles de los docentes en el sistema aún. Por lo tanto, no tenemos las programaciones anuales cargadas.



Así es que, mmm... creo que me tomará, al menos, dos meses que los profesores puedan actualizar la información, para luego poder revisar cómo va la cobertura curricular en cada curso.



Será una buena estrategia, pero creo que no podemos quedarnos sólo con la cobertura. Con esos datos podríamos saber cuánto de los aprendizajes del currículum están cubiertos, pero ¿cómo podemos saber si la enseñanza de los docentes está siendo efectiva?, es decir, si nuestros estudiantes están aprendiendo realmente.



Para eso, podemos analizar el reporte de "Percepción sobre los resultados de aprendizaje", en el SMAC. Está basado en la percepción de los propios docentes, pero igual nos dará una idea. Además, podemos analizar los resultados de las pruebas de nivel.



Me parece bien. Otra cosa que nos juega en contra es la baja asistencia escolar, ¿qué nos puedes decir respecto a esto, Mauricio?



Sí, ese es un tema que hemos venido reforzando con los apoderados en cada reunión. Sin embargo, nos está costando mejorar la asistencia en los niveles más pequeños. Por lo tanto, debemos seguir trabajando en ["Cómo disminuir el ausentismo en los primeros años de escolaridad"](#), ya que esto, evidentemente, repercute en los aprendizajes.



Abordaremos el desafío de analizar los datos [creando un equipo de datos al interior de la escuela](#). He estado pensando y creo que, por su perfil, Ana Luisa podría liderar bien esa tarea, es una persona ordenada, organizada y se maneja bien con las bases de datos. Hablaré con ella.



Mmm... ¿estarán claras las preguntas? Mejor voy a revisar este documento antes de ponerlas en ConsúltalE



¿Cómo hacer buenas preguntas?

más tarde...



Dos meses después...



Al pasar unas semanas...

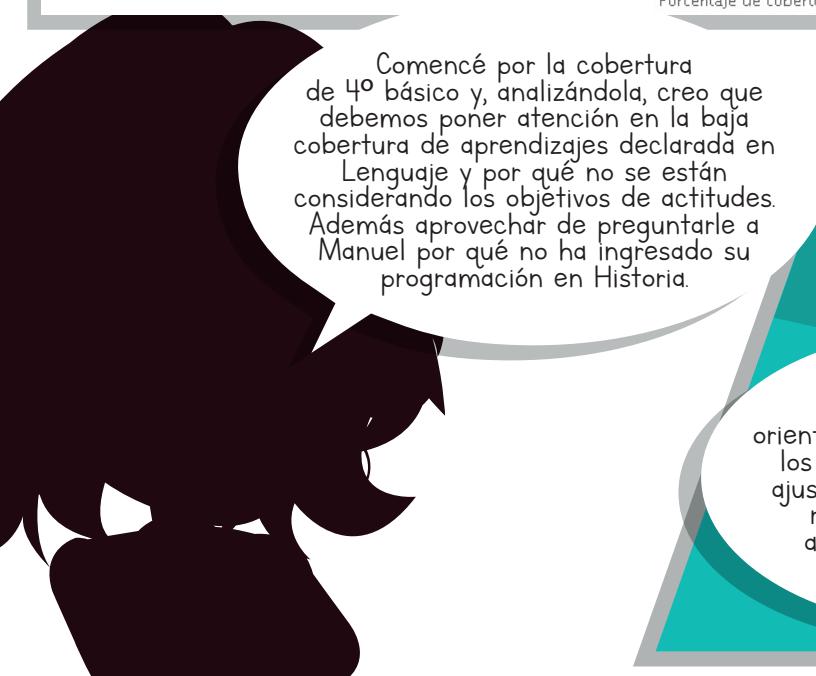
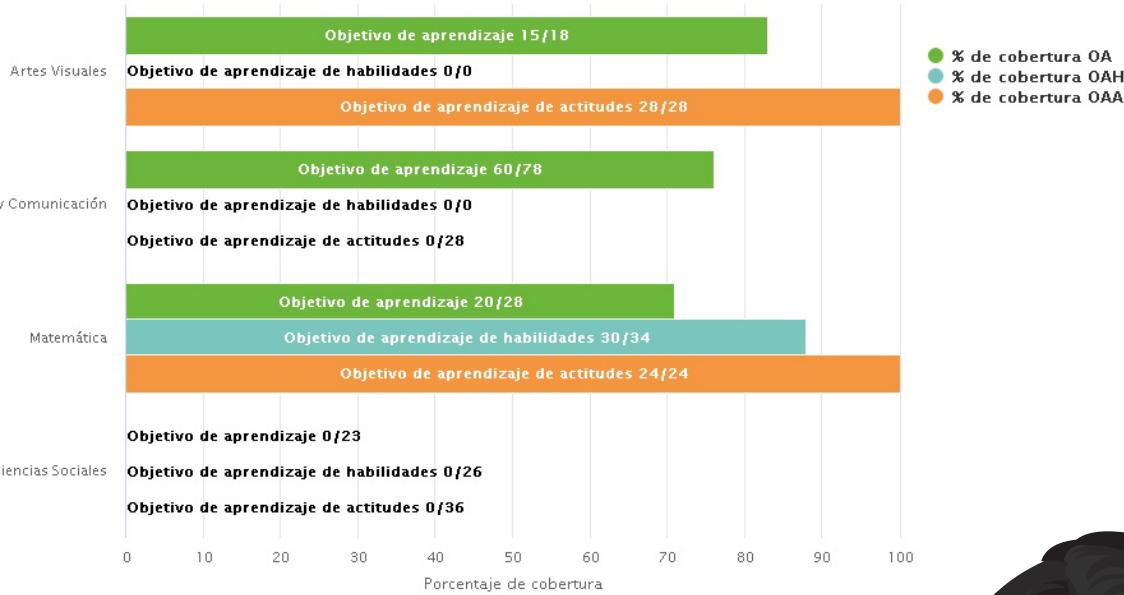
Convirtiendo los datos en información



Bueno, ya tenemos las respuestas de la encuesta que enviamos a apoderados y estudiantes, tenemos el registro histórico de asistencia de los estudiantes, aspecto que también sabemos que está bajo. Sólo nos falta conocer cómo estamos con la cobertura curricular.

Cobertura Curricular Docente por Curso

4º Básico A 2018



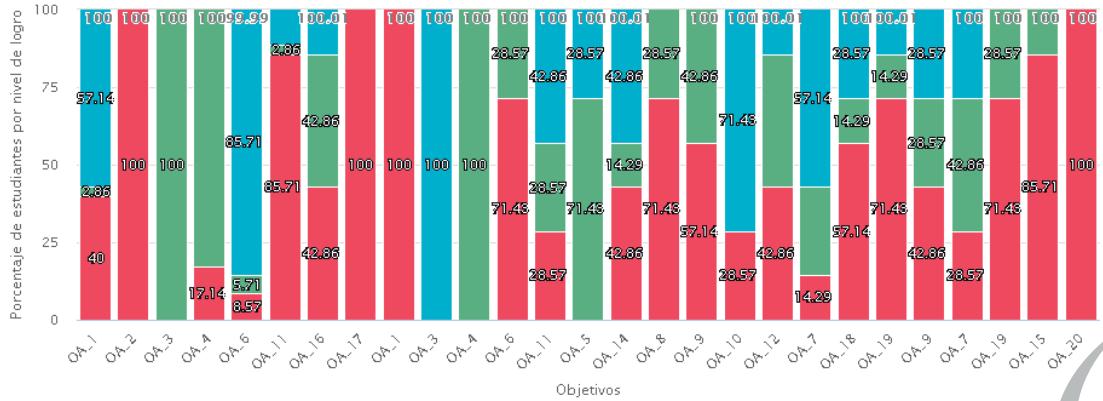
Comencé por la cobertura de 4º básico y, analizándola, creo que debemos poner atención en la baja cobertura de aprendizajes declarada en

Lenguaje y por qué no se están considerando los objetivos de actitudes. Además aprovechar de preguntarle a Manuel por qué no ha ingresado su programación en Historia.



Muy bien, así podrás ir orientando, de manera oportuna, a los profesores para que vayan ajustando sus planificaciones. Y respecto del logro en los aprendizajes, ¿qué puedes comentarnos?

Percepción sobre Resultados de Aprendizaje



● Adecuado
● Elemental
● Insuficiente
● No Informado

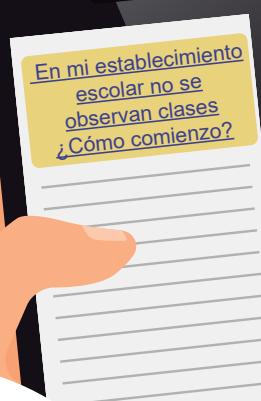
Como podemos ver en este gráfico, en 4º básico, hay SOLO cuatro Objetivos de Aprendizaje en los que ningún estudiante logra un nivel insuficiente, según la docente. ¡Muy preocupante!

Podemos focalizar el apoyo en las estrategias de enseñanza de esa profesora. Para eso, necesitaremos retomar el acompañamiento al aula, ¿por qué se abandonó ese proceso?

Porque asistí a varias clases, pero al final no me alcanzó el tiempo para hacer el trabajo posterior con los docentes. Entonces no continuamos. Al final se había perdido el sentido y el acompañamiento se convirtió sólo en observación de clases.

Ahh... entiendo. Yo creo que deberíamos organizarnos bien para retomarlo y poder llevarlo a cabo de buena manera.

Habrá que planteárselo nuevamente a los profesores. Recuerdo que en esa ocasión trabajamos con un documento, ¿cómo se llamaba? ¡Ah, este!





¡Mira! Aquí se sugiere que los profesores se observen en duplas, se podría implementar la **mentoría entre pares**. Eso sería bastante útil para que el trabajo no se lo lleve sólo una o dos personas.

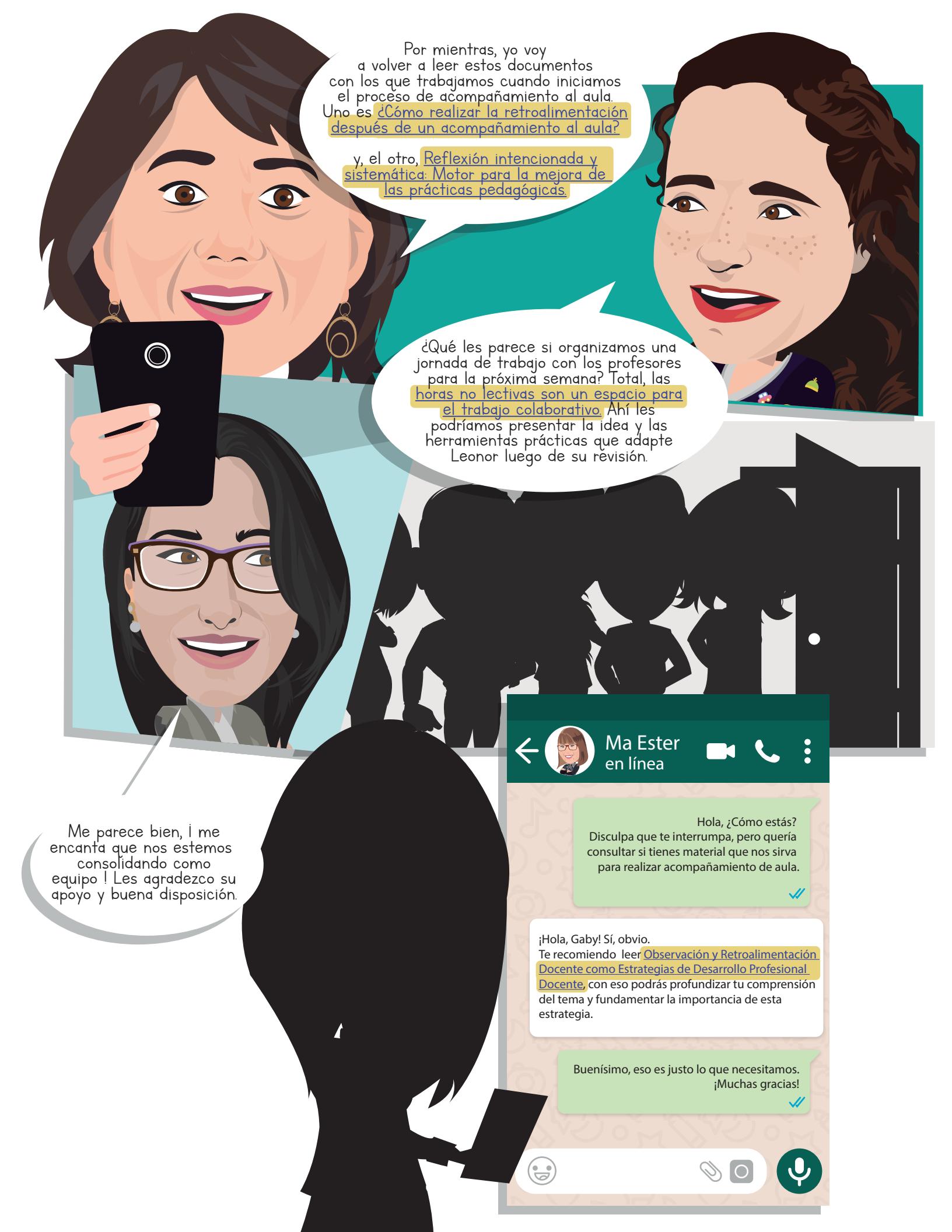


Sí, en aquella ocasión lo descartamos, porque implicaba cubrir a uno de los docentes, pero ahora que tenemos a la profesora flotante, podemos hacerlo si nos organizamos bien.

Yo creo que una cosa no quita la otra, el acompañamiento debería hacerse entre pares y también podríamos participar nosotros como equipo directivo.



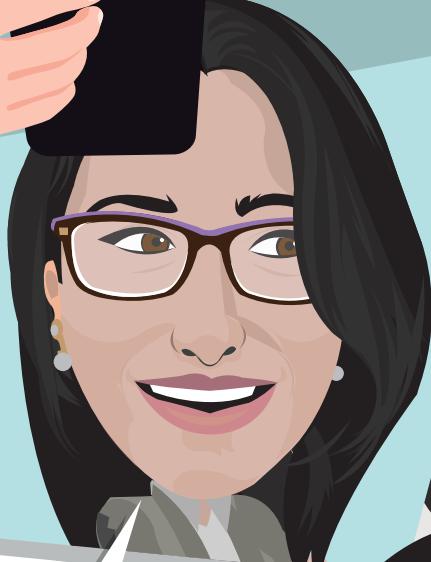
¡Sí, tienes razón! Podemos implementar ambas modalidades. Pero partamos con la observación entre pares para que los profesores se sientan más en confianza. Además, podríamos consultarles para saber en qué aspectos necesitan orientación y ayuda, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



Por mientras, yo voy a volver a leer estos documentos con los que trabajamos cuando iniciamos el proceso de acompañamiento al aula. Uno es [¿Cómo realizar la retroalimentación después de un acompañamiento al aula?](#)

y, el otro, [Reflexión intencionada y sistemática: Motor para la mejora de las prácticas pedagógicas.](#)

¿Qué les parece si organizamos una jornada de trabajo con los profesores para la próxima semana? Total, las [horas no lectivas son un espacio para el trabajo colaborativo.](#) Ahí les podríamos presentar la idea y las herramientas prácticas que adapte Leonor luego de su revisión.



Me parece bien, ¡me encanta que nos estemos consolidando como equipo! Les agradezco su apoyo y buena disposición.

← Ma Ester en línea   

Hola, ¿Cómo estás?
Disculpa que te interrumpa, pero quería consultar si tienes material que nos sirva para realizar acompañamiento de aula.

¡Hola, Gaby! Sí, obvio.
Te recomiendo leer [Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente](#), con eso podrás profundizar tu comprensión del tema y fundamentar la importancia de esta estrategia.

Buenísimo, eso es justo lo que necesitamos.
¡Muchas gracias!



Tiempo después...

Acogiendo la diversidad de mi comunidad educativa



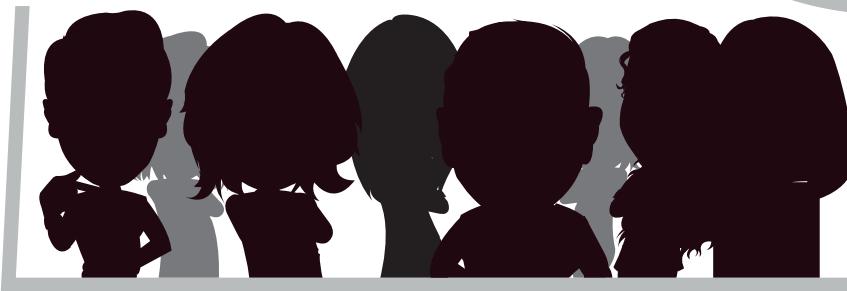
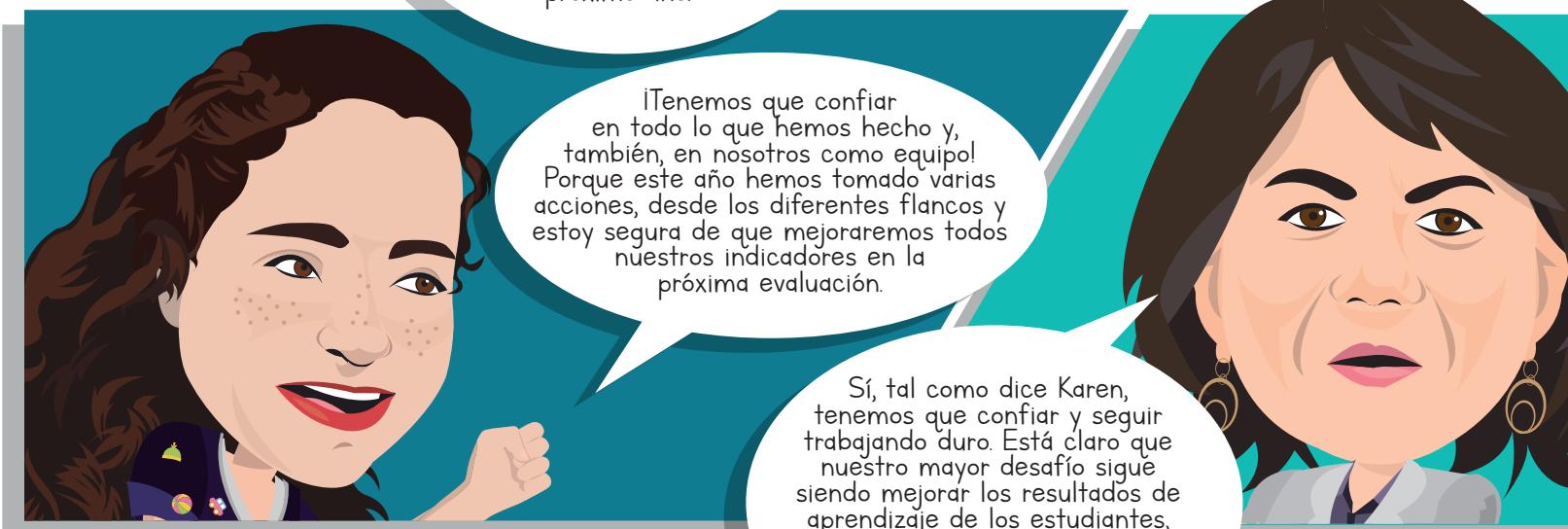
BIENVENIDOS A LA FIESTA DE TODOS LOS PUEBLOS

Al mes siguiente...



Además, estos documentos pueden aplicarse a otro tipo de incidentes que puedan suceder en la sala de clases. Creo que también puede servir: Ánalisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente, donde se profundiza más el tema.

Al finalizar el año...



Un año decisivo.



después de un rato...



¿Qué les parece?



Uff! Muchísimas ideas para implementar.



Sí, muchas ideas y también conceptos clave que tener presentes para la mejora.

Este documento también presenta casos de centros escolares que han mejorado en el tiempo, me gustaría que lo leyieran para que después, analicemos los 8 elementos clave que presenta para la mejora, y sigamos trabajando en ideas de procesos que se puedan ADAPTAR a nuestro contexto.



Yo quisiera pedirles que vieran **dos videos** cortitos que encontré. Presentan la experiencia de dos colegios que implementan actividades de aprendizaje profundo y creo que podrían ser buenas alternativas para trabajar, primero con los docentes, y luego con los estudiantes



A la semana siguiente . . .



¡Mira, Leonor! Encontré una [conversación en línea](#) que habla justamente del aprendizaje profundo



Será un gran desafío para todos los docentes implementar actividades de aprendizaje profundo en nuestras clases. Además, también hay que involucrar a los estudiantes y a los apoderados.

Mira! Aquí hay un documento que me parece nos será útil
["¿Cómo indagar sobre aprendizaje profundo en centros escolares: instrumentos y orientaciones prácticas"](#)



¡Qué interesante! Porque si lo pensamos bien, los estudiantes han cambiado, no podemos seguir enseñando como se hacía en el siglo pasado.



Sí, tienes razón. Propongámoslo al resto del equipo en nuestra próxima reunión. Y, lo más importante, a los docentes!



Luego de unos días...



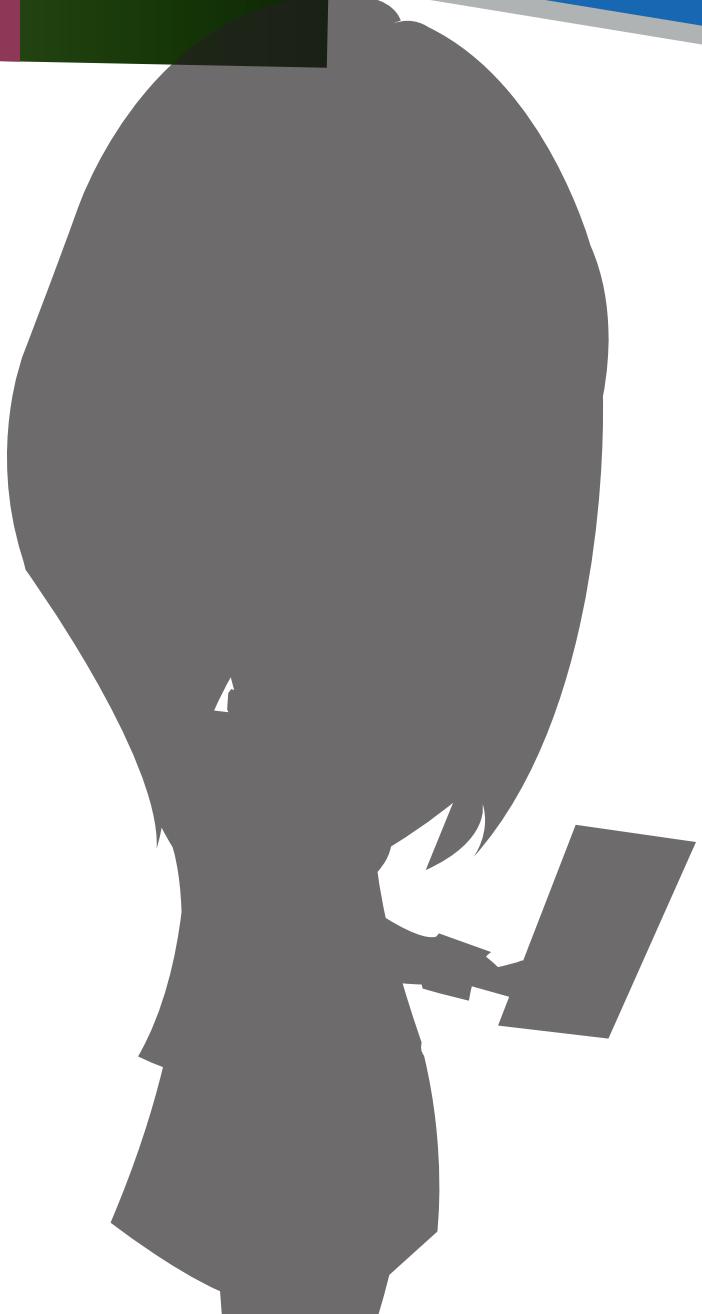
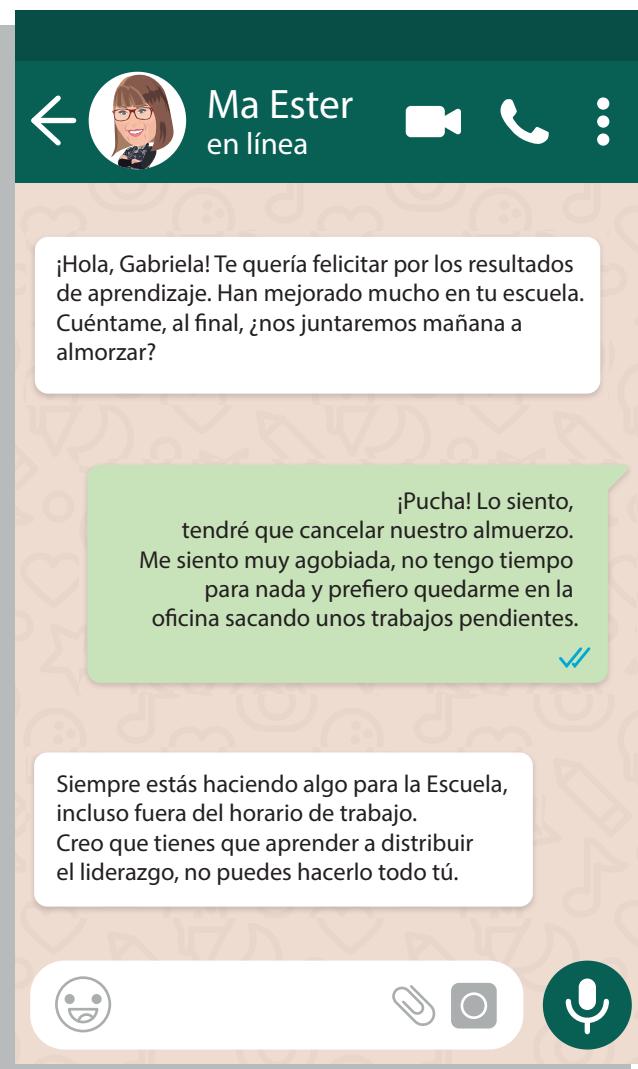
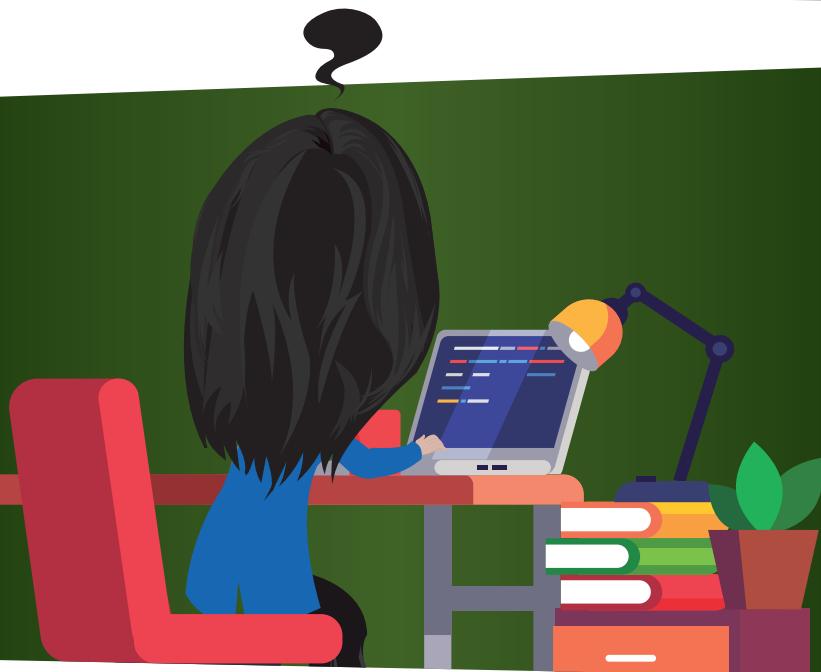
Con algunos colegas estuvimos revisando material alusivo al aprendizaje profundo y la verdad es que hay bastante. Por ejemplo, esta [nota técnica](#), está dirigida a los líderes educativos y sería importante que todos la leyéramos para que hablemos un mismo idioma. Tenemos que formarnos mejor y aprender nosotros también.

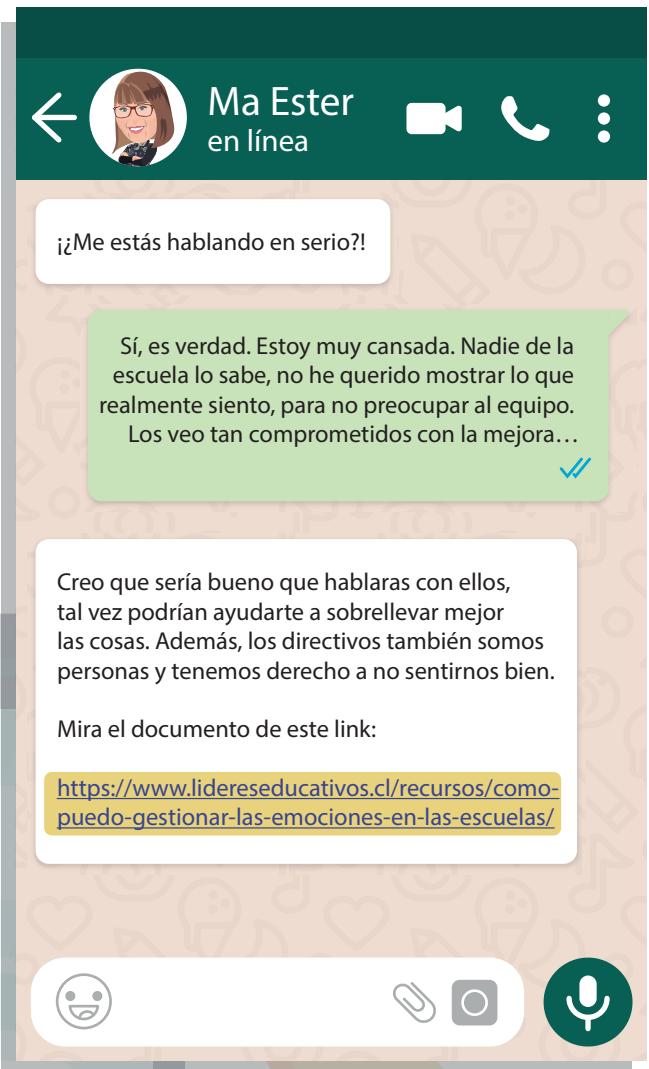
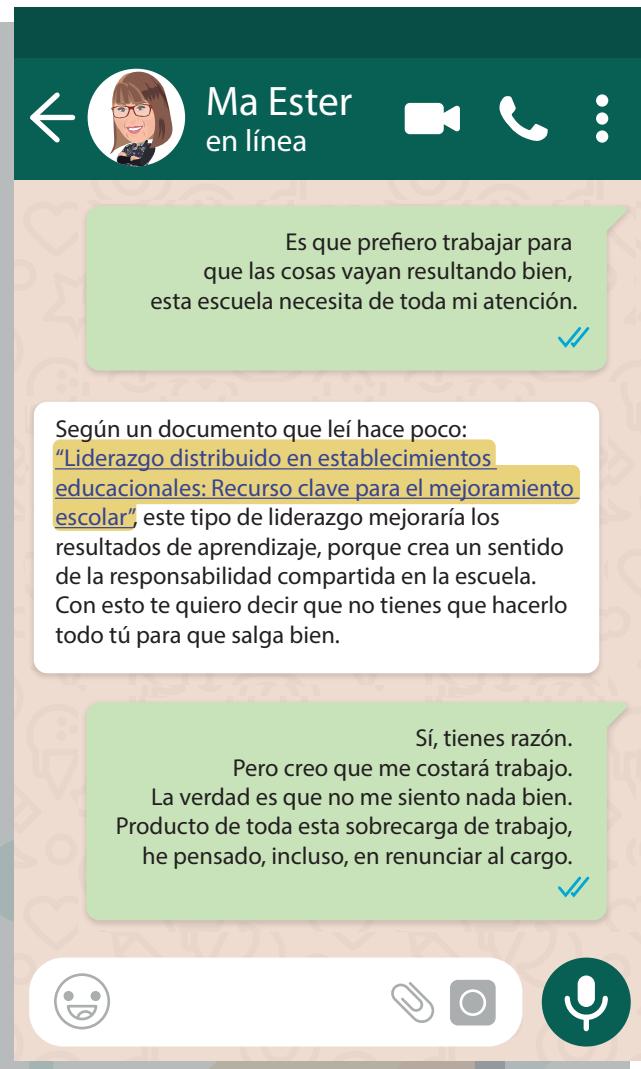


Sí, estoy completamente de acuerdo. Yo también estuve leyendo un documento que se llama ["Acompañando el desarrollo de capacidades profesionales docentes para promover el aprendizaje profundo"](#) y me parece que es muy buena idea renovar nuestra manera de hacer las cosas.



Una Escuela donde todos colaboran y participan.





Al regreso de las vacaciones de invierno.



¡Hola, colegas!

A partir de lo que estuvimos trabajando en el primer semestre, sobre aprendizaje profundo, algunos docentes me plantearon que sería bueno instalar una "cultura de aprendizaje" permanente, en nuestro proyecto educativo.

¡Sí, y de paso, también una cultura de colaboración! Es una de las habilidades que se busca desarrollar en el siglo XXI y los estudiantes, cada día, están demandando más participación.



Creo que sería una excelente instancia para fortalecer la colaboración en todos los niveles dentro de la escuela. Lo digo porque, difícilmente, podemos enseñar a trabajar colaborativamente, si entre nosotros mismos no acostumbramos a hacerlo. De partida, deberíamos comenzar Liderando y gestionando el tiempo docente para asegurar que los colegas tengan el espacio para trabajar colaborativamente.

Antes de eso, yo les pediré a los profesores, que, durante una semana, lleven el registro de las actividades que realizan en su tiempo no lectivo, completando esta planilla, para saber cuánto de su tiempo lo utilizan para trabajar individual o colaborativamente.



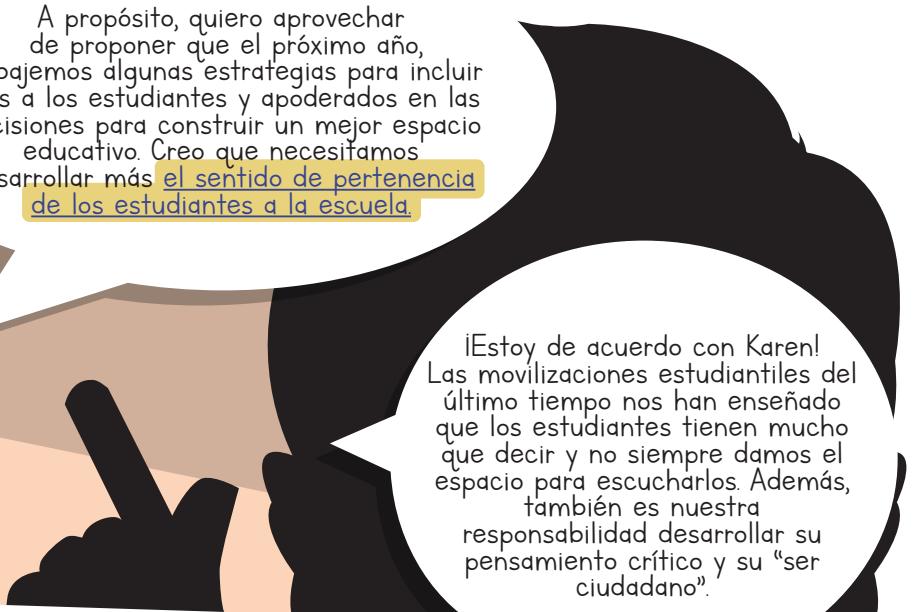
¡Claro! Y, según los resultados, podríamos evaluar hacer algunos ajustes en sus horarios para darles tiempo donde puedan trabajar colaborativamente. Y, ¿por qué no, también, comenzar a crear comunidades de aprendizaje profesional?



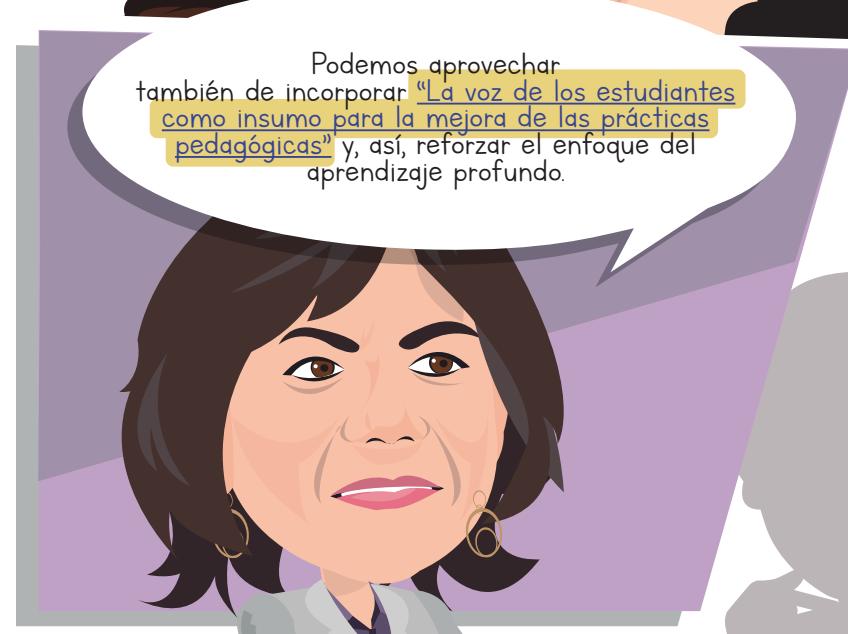
Además, si promovemos el trabajo colaborativo, también mejoramos la convivencia, ¿cierto?



A propósito, quiero aprovechar de proponer que el próximo año, trabajemos algunas estrategias para incluir más a los estudiantes y apoderados en las decisiones para construir un mejor espacio educativo. Creo que necesitamos desarrollar más el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela.



Estoy de acuerdo con Karen! Las movilizaciones estudiantiles del último tiempo nos han enseñado que los estudiantes tienen mucho qué decir y no siempre damos el espacio para escucharlos. Además, también es nuestra responsabilidad desarrollar su pensamiento crítico y su "ser ciudadano".



Podemos aprovechar también de incorporar "La voz de los estudiantes como insumo para la mejora de las prácticas pedagógicas" y, así, reforzar el enfoque del aprendizaje profundo.



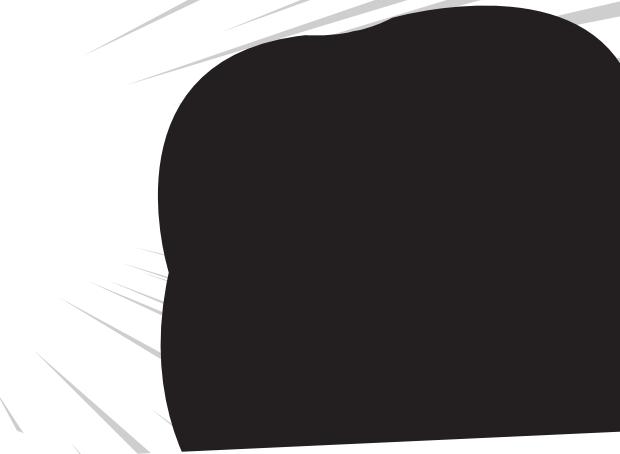
Todas me parecen muy buenas ideas. Les pido que se organicen para llevar todo esto a cabo.

¿Un nuevo desafío para Gabriela?

Al comienzo de diciembre...



Los he convocado para darles una noticia. Los últimos años han sido tiempos de muchísimo trabajo y, eso, al fin está reflejándose en nuestros resultados. ¡¡Recibí una nueva notificación informando que hemos avanzado hasta la categoría medio-bajo!!



¡Eso significa que no nos cerrarán!



Significa eso, y algo mucho más importante, significa que estamos haciendo las cosas bien para que nuestros estudiantes aprendan.



Algunos días después...



Antes de comenzar, me gustaría felicitar a Gabriela, porque su Escuela logró salir de la categoría insuficiente. ¡Por favor, hazle llegar mis felicitaciones a todo tu equipo!



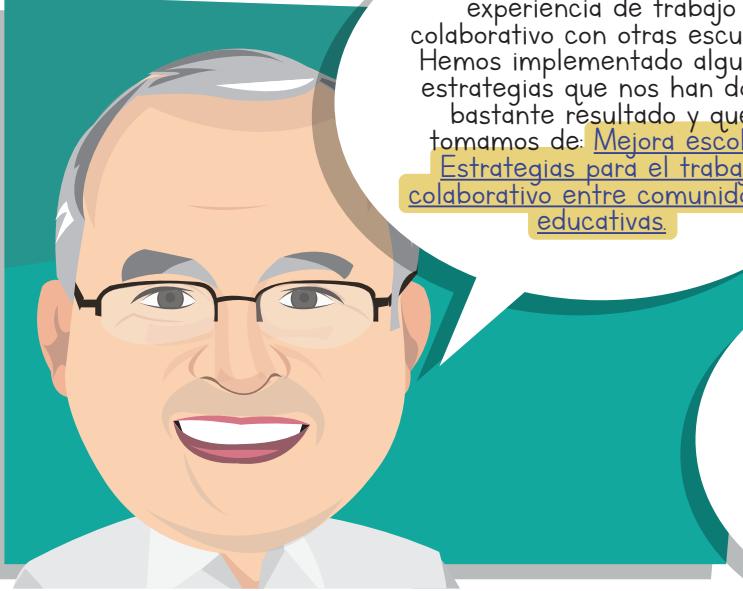
Sí, muchas gracias, ha sido mucho trabajo. Pero es un logro de toda la comunidad escolar. ¡Nos dimos cuenta que SÍ SE PUEDE!





Hoy los he convocado, para planificar los focos de trabajo del próximo año. Por eso quisiera reflexionar respecto a lo siguiente. Los invito a compartir sus experiencias en torno a cada uno de los temas que se abordan en este documento

“Propósito moral: Desarrollo y crecimiento de la comunidad escolar”



Yo quisiera compartir mi experiencia de trabajo colaborativo con otras escuelas. Hemos implementado algunas estrategias que nos han dado bastante resultado y que tomamos de: [Mejora escolar: Estrategias para el trabajo colaborativo entre comunidades educativas](#).



Yo quiero exponer una metodología que nos ha ayudado a fortalecer la colaboración y la distribución del liderazgo al interior de nuestra institución: La [indagación colaborativa](#).



A propósito de eso, quiero compartirles unas ideas que he seleccionado del Seminario [Liderazgo distribuido para el aprendizaje en red: Fortaleciendo la colaboración](#), para que puedan adaptar algunas en su particular contexto.



Con respecto al trabajo colaborativo, hemos estado tan preocupados de mejorar internamente, que hemos postergado la idea de que podemos mejorar sistémicamente en colaboración con otras escuelas, pero hoy estoy aquí para comenzar con esta tarea. En relación al liderazgo distribuido, suelo ser yo, o parte de mi equipo, quien toma las decisiones, así es que estoy muy contenta de participar en estas instancias y escuchar sus experiencias. Sin duda, sacaré el mayor provecho posible!



Antes de irse a vacaciones . . .



Este mural ha sido testigo de todo lo que ha pasado en estos últimos tres años. ¡Quién sabe qué temas irán a surgir este nuevo año en la Escuela...



¡Hola, Roberto! Sí, todo bien por acá.



Te llamo porque hay un liceo que ha presentado una baja sustancial en su matrícula y su Director ha puesto el cargo a disposición. Es aquí en la misma comuna. Como tu desempeño ha sido tan bueno, he pensado en ti para el cargo. Es un liceo más grande, pero creo que lo harías muy bien... ¿qué te parece?