



**CENTRO DE DESARROLLO  
DE LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

# **Conflicto socioeducativo y liderazgo escolar en Chile: un análisis cuantitativo desde estudios nacionales e internacionales**

**Camila Jara Ibarra, Macarena Sánchez Bachmann**

CEDLE, UDP

**IV JORNADA INVESTIGACIÓN EN LIDERAZGO ESCOLAR  
CEDLE + LIDERES EDUCATIVOS**

10 DICIEMBRE 2019

# Antecedentes

Todas las instituciones, incluidas las escuelas, experimentan diversos tipos de conflictos, de distinta índole y de diferente intensidad

Dado que los niveles en los que se puede generar conflicto dependen de variables internas como externas, es que el conflicto es una variable consustancial y de presencia cotidiana en las escuelas.

Existe una línea investigativa respecto al vínculo entre los conflictos escolares y el liderazgo educativo a nivel internacional, pero tanto en América Latina como en Chile las investigaciones son prácticamente inexistentes

Los estudios CEDLE en esta problemática representan una contribución para el ámbito tanto de la investigación educativa como del liderazgo educativo.

Este proyecto busca dar continuidad a una línea investigativa CEDLE sobre liderazgo escolar y conflictos socioeducativos

## **Objetivo general**

Identificar y analizar los principales conflictos socioeducativos desde la perspectiva del liderazgo en grandes estudios evaluativos de la educación

## **Objetivos específicos**

Describir y observar en clave comparada los principales conflictos socioeducativos presentes en Chile

Examinar los conflictos educativos en relación con características del liderazgo y del contexto escolar en que tienen lugar

Buscar convergencias y divergencias respecto al conflicto escolar entre los estudios nacionales e internacionales

- Revisión y sistematización de variables asociadas al conflicto escolar y al liderazgo en estudios internacionales PISA, TALIS, TERCE y nacionales SIMCE (cuestionario directores) y estudio La Voz de los Directores (CEDLE)
- Análisis de datos secundarios (PISA 2015, TALIS 2018, TERCE y SIMCE 2017, Voz de los Directores 2019)

1. Análisis descriptivo  
indicadores de liderazgo  
y conflicto, comparación  
de Chile



2. Análisis inferencial:  
escalas e indicadores de  
conflicto y su relación  
con los resultados de  
aprendizaje

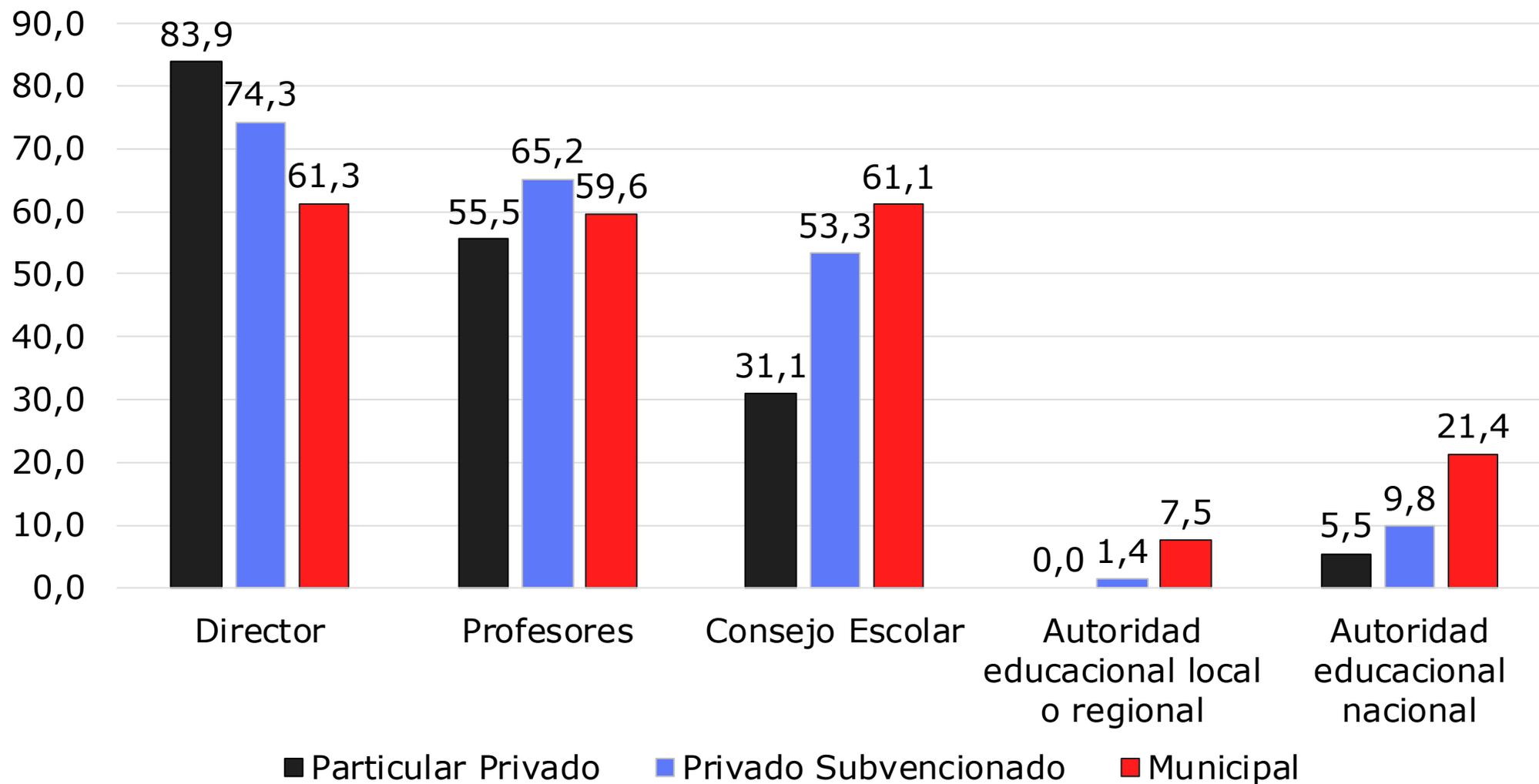
# Principales resultados: PISA

## Responsabilidad de establecer políticas disciplinarias en la escuela

	Chile	Argentina	Brasil	Colombia	Costa Rica	México	Perú	Uruguay	PISA
<b>Director</b>	73	58,6	41,2	30,9	81,9	39,8	75,9	57,7	63,2
<b>Profesores</b>	60,1	27,0	34,5	23,4	71,4	18,7	71,6	43,7	51,1
<b>Consejo Escolar*</b>	50	52,0	78,1	90,9	5,9	58,8	66,5	28,4	48,1
<b>Autoridad educativa local o regional</b>	2,6	17,1	17,4	4,6	5,9	13,9	3,9	12,3	12,8
<b>Autoridad educativa nacional</b>	11,6	7,9	2,5	3,8	34,6	3,8	3,4	43,5	14,9

Fuente: Elaboración propia en base a datos PISA 2015. Porcentaje que seleccionó esa categoría

Responsabilidad para establecer políticas disciplinarias en la escuela. Información por dependencia



## Estoy atento al comportamiento disruptivo en clases

	Chile	Argentina	Brasil	Colombia	Costa Rica	México	Perú	Uruguay	PISA
No ocurre	2,9	0	0,3	0	0,5	0	2	1,5	1,1
Entre 1 y 4 veces al año	10,4	11,1	4,4	20	20,3	12,9	19,9	10,6	13,9
Una vez al mes	16,4	20,4	5,4	19,7	24,6	20,4	17,5	16,8	18,7
Una vez a la semana o más	70,3	68,5	89,9	60,3	54,5	66,7	60,7	71	66,3

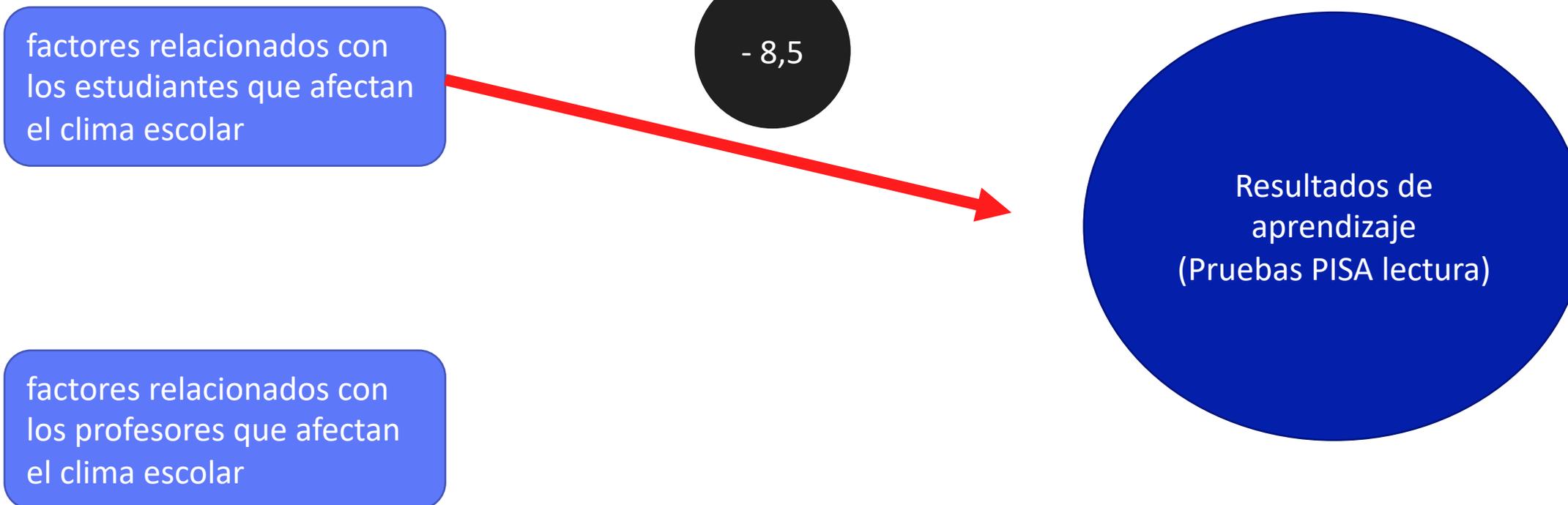
Fuente: Elaboración propia en base a datos PISA 2015. Se agrupan las categorías una vez al año y cuatro veces al año.

<b>En qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve obstaculizado por:</b>		
	Chile	PISA
<b>Ausentismo escolar</b>	16,1	37
<b>Students skipping classes</b>	18,1	32,5
<b>Students lacking respect for teachers</b>	16,9	21,6
<b>Student use of alcohol or illegal drugs</b>	20,1	10,4
<b>Students intimidating or bullying other students</b>	10,8	12,5
<b>Teachers not meeting individual students' needs</b>	23,3	23,1
<b>Teacher absenteeism</b>	30,6	17,1
<b>Staff resisting change</b>	39,2	29,5
<b>Teachers being too strict with students</b>	20,6	15
<b>Teachers not being well prepared for classes</b>	23,7	14,6

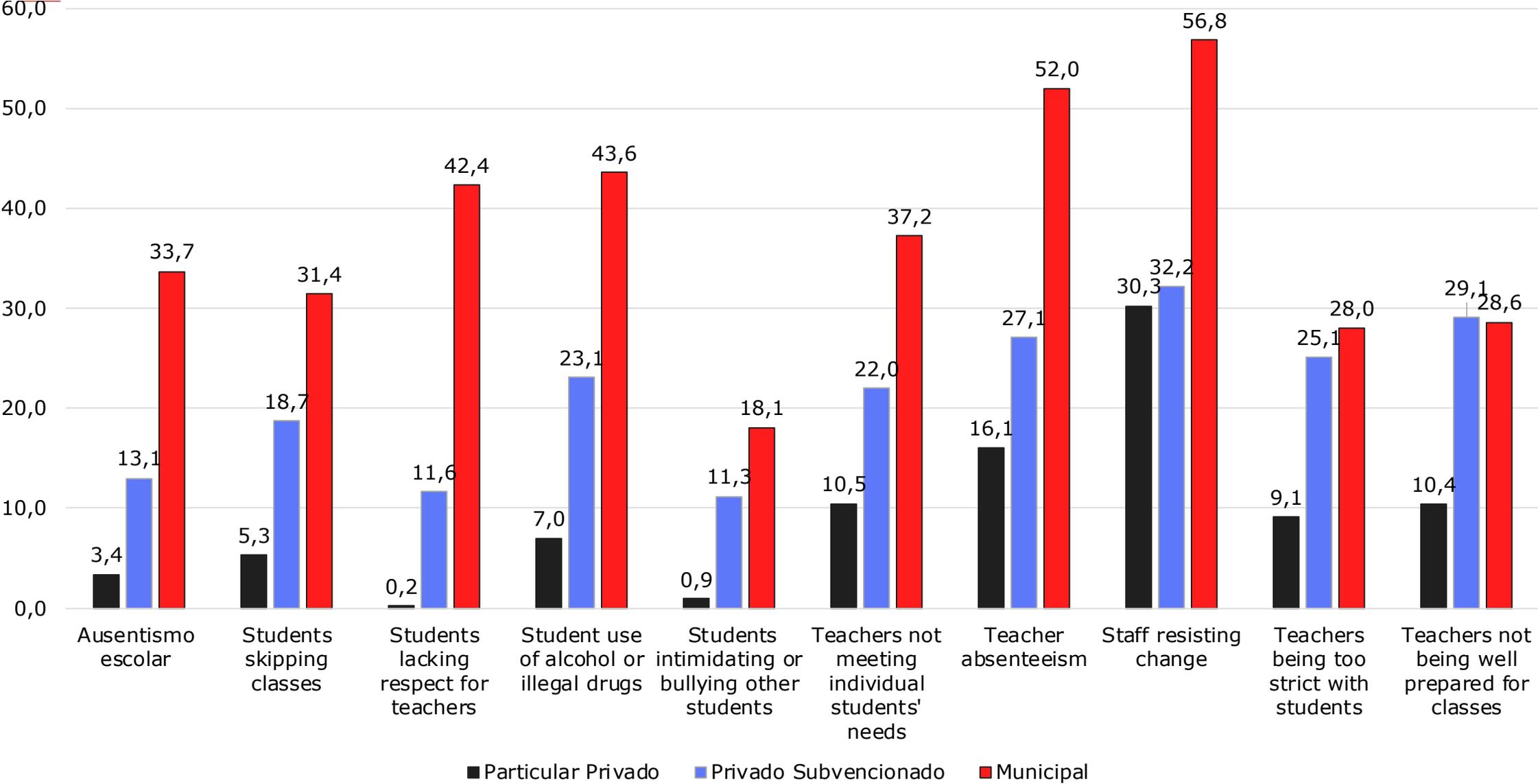
Categorías alguna medida o mucho

Fuente: Elaboración propia en base a datos PISA 2015.

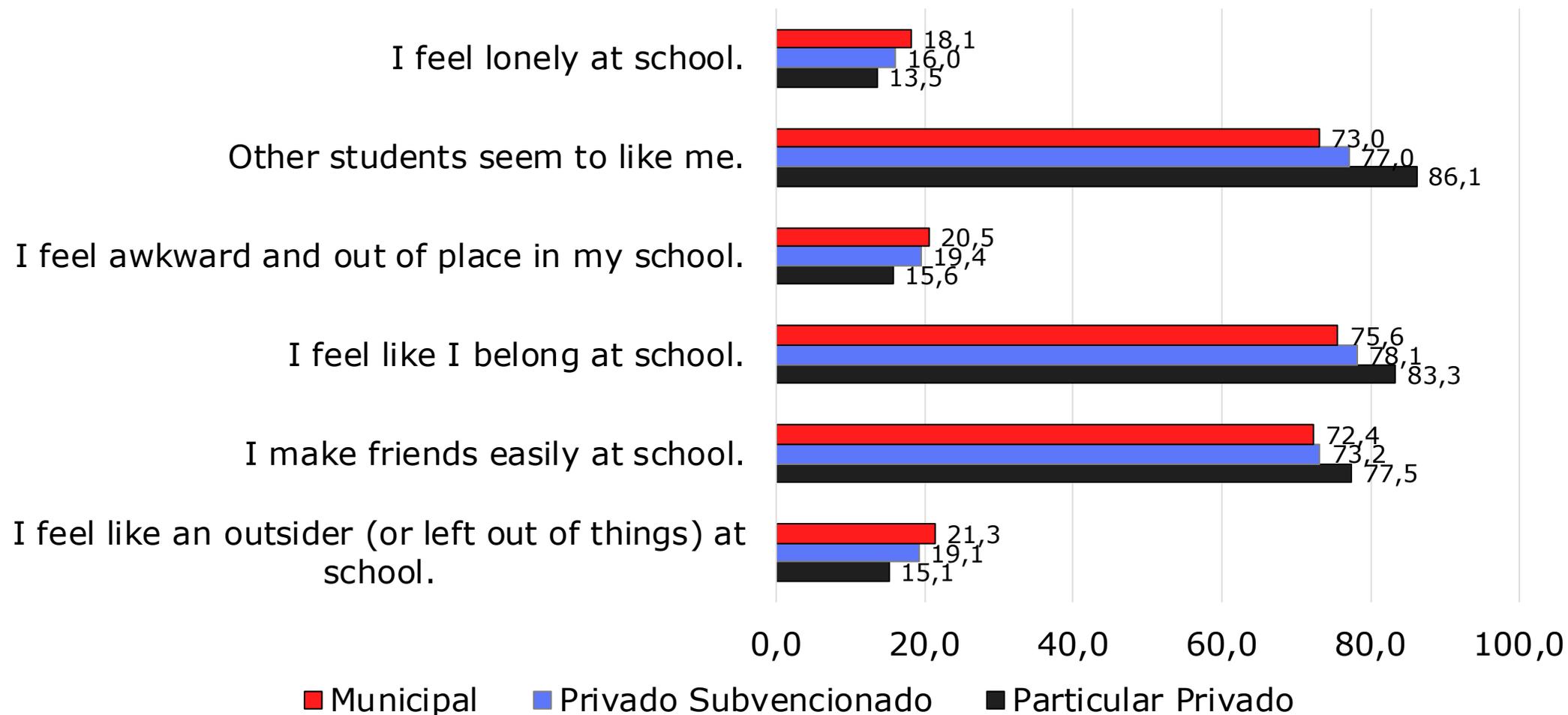
## DATOS CHILE

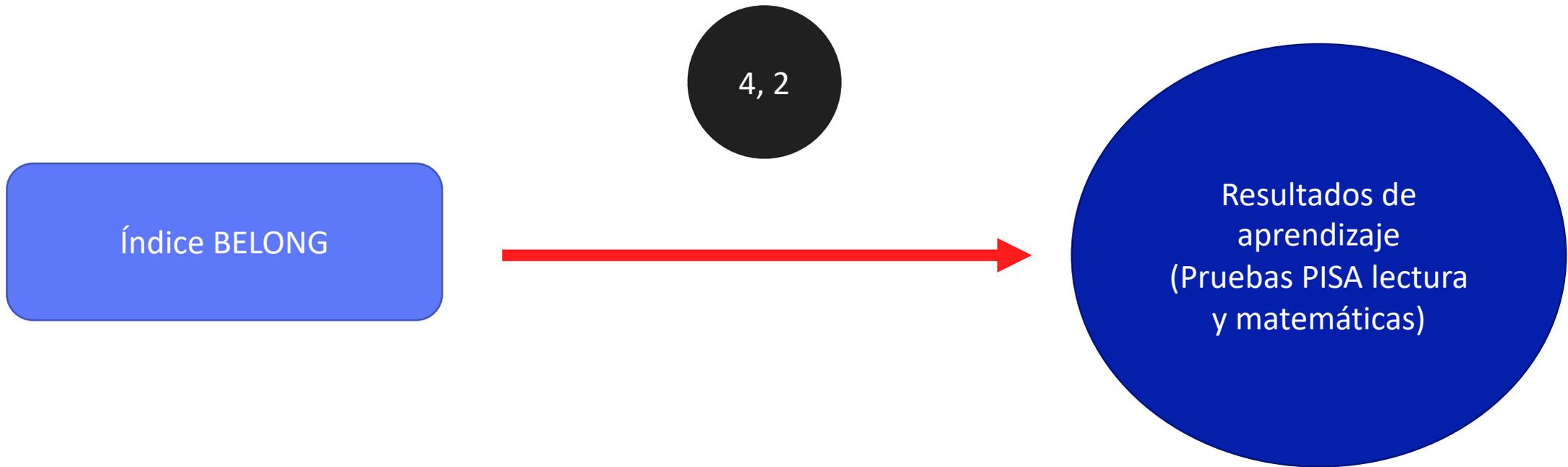


Porcentaje de estudiantes que asisten a establecimientos cuyos directores evalúan los principales obstaculizadores del aprendizaje. Se considera categorías en alguna medida y mucho. Por dependencia



Porcentaje de estudiantes que dice estar de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Por dependencia





# Conclusiones

La responsabilidad mayor y de manera transversal a las dependencias en las políticas disciplinarias está concentrada en la figura del director.

Los directores dicen estar muy atentos al comportamiento disruptivo en clases: un 86,7% al menos una vez al mes o más, 70,3% a nivel semanal, superando levemente el promedio PISA (66,3%) y a gran parte de los países de la región

En el caso chileno general, es posible ver que los mayores problemas detectados por el reporte de los directores tienen que ver con el comportamiento de los profesores más que con los estudiantes. Esto varía según dependencia

Si bien el sentido de pertenencia escolar no es un indicador de conflicto propiamente tal, la falta de pertenencia e identidad sí lo podrían desencadenar, tal como lo han detectado investigaciones previas llevadas a cabo por CEDLE

¡MUCHAS GRACIAS!