

A través de estudios desarrollados en Chile: Una radiografía al liderazgo escolar

■ Dar cuenta de la investigación que se ha hecho en los últimos cuatro años sobre el tema fue el objetivo de un encuentro organizado por Cedle y Líderes Educativos. Allí se expuso que los directores sienten que la educación tiene mucho por mejorar, que conocen bien las reformas y que les complica la falta de colaboración de los padres.

M. C.

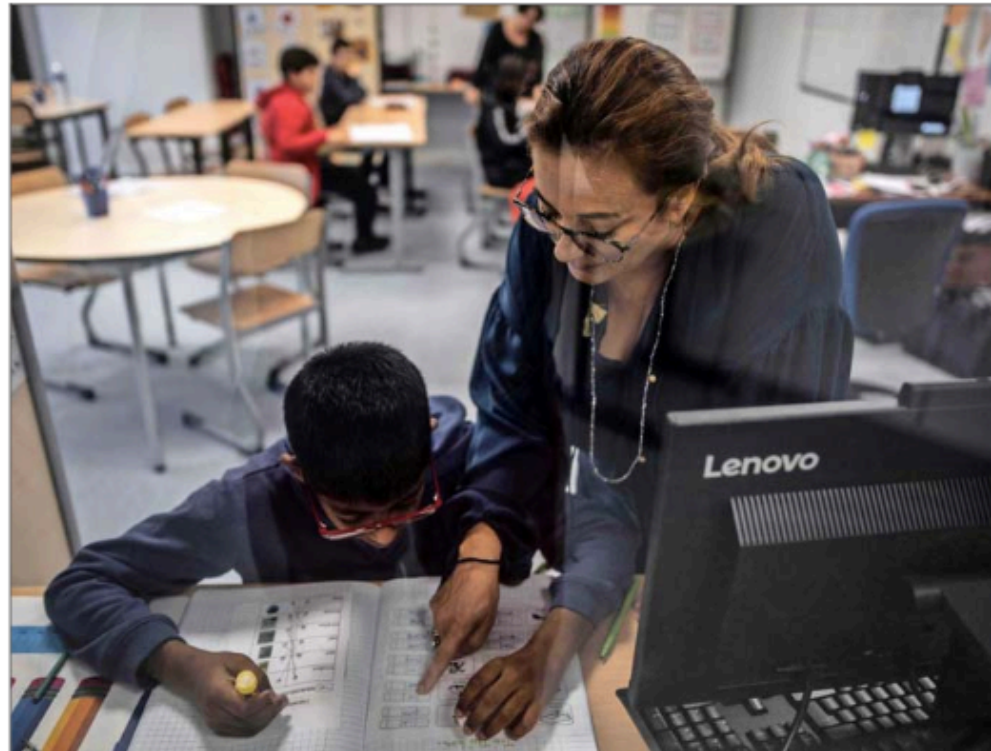
Ser director de un colegio no es tarea fácil. Además de tener que responder a las demandas que llegan desde el sistema político, los líderes escolares también tienen que lidiar con las exigencias detrás de estudiantes y apoderados.

Así lo explicó el sociólogo Cristián Cox, director del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, durante la Jornada de Investigación que organizaron el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (Cedle) y Líderes Educativos.

El objetivo del encuentro —que convocó a distintos investigadores del área— fue dar a conocer los resultados de los estudios que ambas instituciones han desarrollado en los últimos cuatro años y en relación con liderazgo escolar.

Durante su presentación, Cox indicó que la investigación ha permitido dar cuenta de que en educación municipal, entre los principales conflictos de los directores, está tener que luchar con la falta de colaboración de los padres, así como tener que batallar con la adicción a las drogas dentro de su comunidad.

Por su parte, el sociólogo Matías Sembler dio cuenta de los datos que recopiló en una investigación junto al académico UDP Gonzalo Muñoz. En su estudio, los investigadores pidieron a un grupo de docentes que evaluaran las prácticas de liderazgo de sus directivos: mientras



Aunque sienten que logran transmitir el propósito y sentido de cada colegio, los profesores aún creen que sus directores los ayudan poco a planificar su trabajo de enseñanza, especialmente considerando las necesidades individuales de sus alumnos.

que 92% de los consultados estuvo de acuerdo con que el director transmite a la comunidad escolar el propósito y sentido del establecimiento, 89% afirmó que cuando lo ha necesitado el director lo ha escuchado. 86% dijo que el director explica las razones por las cuales intro-

duce iniciativas de mejora.

Eso sí, solo 51% de los profesores reportó que durante el último año el director le ha ayudado a planificar su trabajo de enseñanza considerando las necesidades individuales de sus alumnos.

La mitad de los encuestados dijo estar

de acuerdo con que el director estimula que los profesores participen en redes de intercambio con otras escuelas para mejorar la enseñanza-aprendizaje, mientras que solo 49% afirmó que este frecuentemente observa sus clases.

Nuevas leyes

La investigadora Rosario Rivero monitoreó la percepción que tienen los líderes escolares sobre las políticas educativas más relevantes de los últimos años, así como aquellas en discusión que podrían ser abordadas a futuro. “En relación con la evaluación general de la educación, los directores mantienen una mirada crítica sobre la educación escolar en Chile, con una evaluación regular sobre la calidad y la equidad que se ha mantenido en los últimos cinco años. Le asignan una nota de 4,3”, dice.

Luego de varios años de implementación, se ha ido consolidando el conocimiento de los directores respecto de las reformas. Entre las que mejor conocen están la Ley de Inclusión (86% la conoce) y la Ley de Carrera Docente (76%).

Sin considerar su dependencia administrativa, seis de cada 10 directores concuerdan en que el Sistema de Admisión Escolar debe cambiar de forma urgente. Sin embargo, solo 50% de ellos cree que el Proyecto de Admisión Justa es la política que soluciona el sistema de selección, indicó la investigadora.