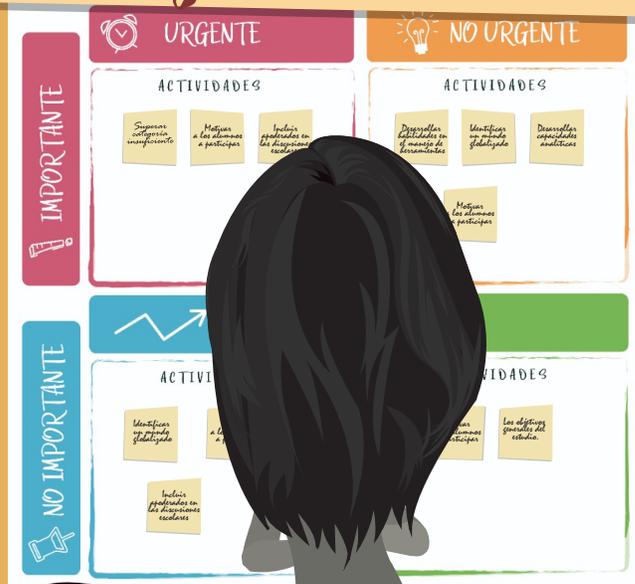


Gestionando la mejora a partir de la evidencia.



¡Aquí estamos reunidos para comenzar un nuevo año escolar!

Para recapitular, a la fecha hemos actualizado el reglamento de convivencia escolar, contextualizándolo a nuestra realidad, reforzamos el buen trato a nivel institucional, abordamos de buena manera los casos de cyberbullying, planificamos cómo integrar a las familias migrantes y mejoramos los estresores que afectaban a los profesores.

¡Suena increíble que hayamos hecho todo eso!

¿Cierto? Bueno, lo negativo fue que, tal como ustedes saben, el año pasado la escuela también fue clasificada en categoría insuficiente. Por lo tanto, si no mejoramos, tendremos riesgo de cierre luego de la tercera evaluación. Al postular a este cargo, sabía que la situación sería compleja ¡Tenemos que ponernos en acción para revertirlo!

¿Qué haremos si nos cierran?

¡La verdad es que prefiero que no nos pongamos en ese caso! Transformemos la pregunta: ¿Qué haremos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y, de esta manera, que no cierren la escuela?

Me parece una muy buena manera de mantener el foco.

Les pediré, por favor, ayuda con la recolección de datos para tomar las mejores decisiones informadas, priorizando los aspectos que estén más descendidos. Comencemos revisando el reporte que nos enviaron desde la Agencia.

En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los más descendidos son los de "Autoestima académica y motivación escolar", "Convivencia escolar y participación" y "Formación ciudadana"; este último, ¡por lejos, es el más bajo! Mmm. ahora que lo pienso, creo que nunca se ha tomado en cuenta la opinión de los estudiantes. Cuando yo estaba en 8º, recuerdo que el profesor Manuel recién había llegado al colegio y trató de organizar el Centro de Alumnos, pero nunca lo pudo concretar.





¡Vamos a tener que hacer algo para fortalecer esos indicadores! Existen herramientas que podríamos utilizar para escuchar la opinión de los distintos actores de nuestra comunidad y, especialmente, la de nuestros **estudiantes**.

Lo otro que podríamos hacer es recoger información de la comunidad con respecto a cómo les gustaría participar. Para esto, yo podría crear algunas preguntas en **ConsultaLE!**



Con respecto a los aprendizajes, Leonor, me gustaría pedirte que este año activemos el uso del **SPC y SMAC** para tener reportes de la cobertura curricular por cada nivel y asignatura. Tenemos que mejorar los aprendizajes y, de paso, mejorar en el SIMCE y creo que esta es una buena alternativa para comenzar.



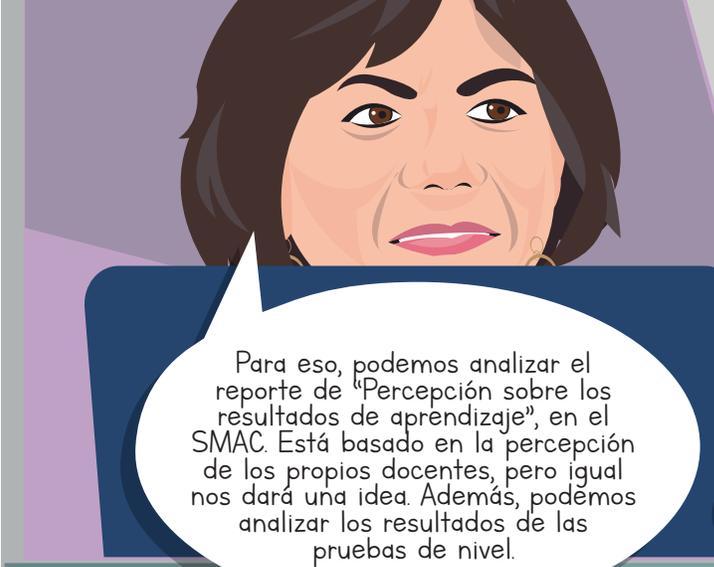
La verdad es que no he actualizado los perfiles de los docentes en el sistema aún. Por lo tanto, no tenemos las programaciones anuales cargadas.



Así es que, mmm... creo que me tomará, al menos, dos meses que los profesores puedan actualizar la información, para luego poder revisar cómo va la cobertura curricular en cada curso.

Será una buena estrategia, pero creo que no podemos quedarnos sólo con la cobertura. Con esos datos podríamos saber cuánto de los aprendizajes del currículum están cubiertos, pero cómo podemos saber si la enseñanza de los docentes está siendo efectiva?, es decir, si nuestros estudiantes están aprendiendo realmente.





Para eso, podemos analizar el reporte de "Percepción sobre los resultados de aprendizaje", en el SMAC. Está basado en la percepción de los propios docentes, pero igual nos dará una idea. Además, podemos analizar los resultados de las pruebas de nivel.



Me parece bien. Otra cosa que nos juega en contra es la baja asistencia escolar, ¿qué nos puedes decir respecto a esto, Mauricio?



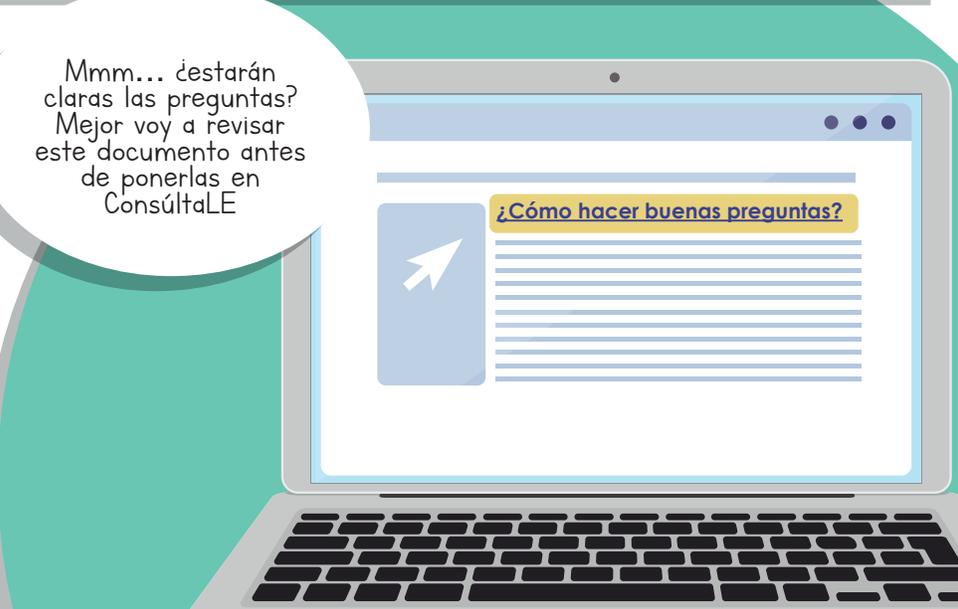
Sí, ese es un tema que hemos venido reforzando con los apoderados en cada reunión. Sin embargo, nos está costando mejorar la asistencia en los niveles más pequeños. Por lo tanto, debemos seguir trabajando en ¿Cómo disminuir el ausentismo en los primeros años de escolaridad?, ya que esto, evidentemente, repercute en los aprendizajes.



Abordaremos el desafío de analizar los datos creando un equipo de datos al interior de la escuela. He estado pensando y creo que, por su perfil, Ana Luisa podría liderar bien esa tarea, es una persona ordenada, organizada y se maneja bien con las bases de datos. Hablaré con ella.



Mmm... ¿estarán claras las preguntas? Mejor voy a revisar este documento antes de ponerlas en ConsultaLE



¿Cómo hacer buenas preguntas?

más tarde...



¡Sí, me encantaría liderar ese equipo!
No hay problema.



Por ahora, te dejo estos **dos documentos** que podrían servirte para comenzar. La próxima semana tendremos la primera reunión para contarte lo que tenemos y lo que esperamos poder conseguir con esos datos.



Dos meses después...



Leonor, supe que llegaron los resultados SIMCE y de nuevo fueron bastante bajos.



¡Sí, estamos un poco decepcionados! Tenemos que enfrentar este problema entre todos y remar para el mismo lado, es esencial que tengamos un propósito compartido, de esta manera, nos convertiremos en un equipo de alto desempeño.

Yo estoy analizando los datos recogidos a partir de las herramienta SMAC, y luego buscaré información sobre procesos de cambio y mejora escolar, entre otros. Además, estoy preparando los informes que me pidió la Directora para gestionar la información y definir las acciones que tomaremos.



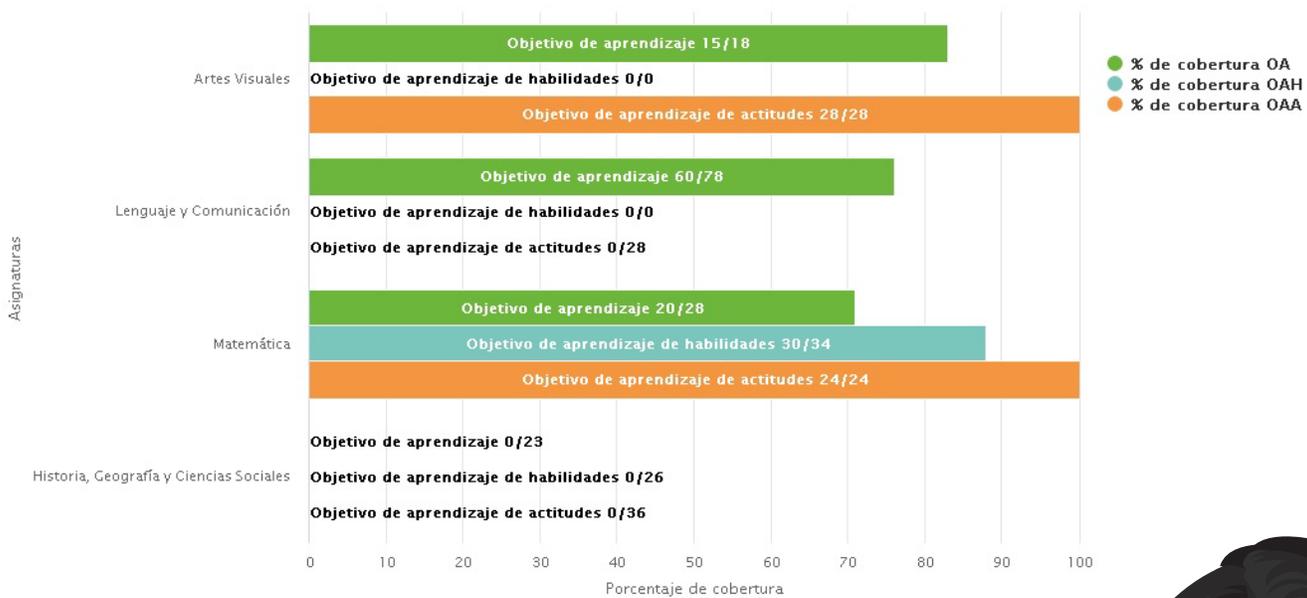
Al pasar unas semanas...

Convirtiendo los datos en información

Bueno, ya tenemos las respuestas de la encuesta que enviamos a apoderados y estudiantes, tenemos el registro histórico de asistencia de los estudiantes, aspecto que también sabemos que está bajo. Sólo nos falta conocer cómo estamos con la cobertura curricular.

Cobertura Curricular Docente por Curso

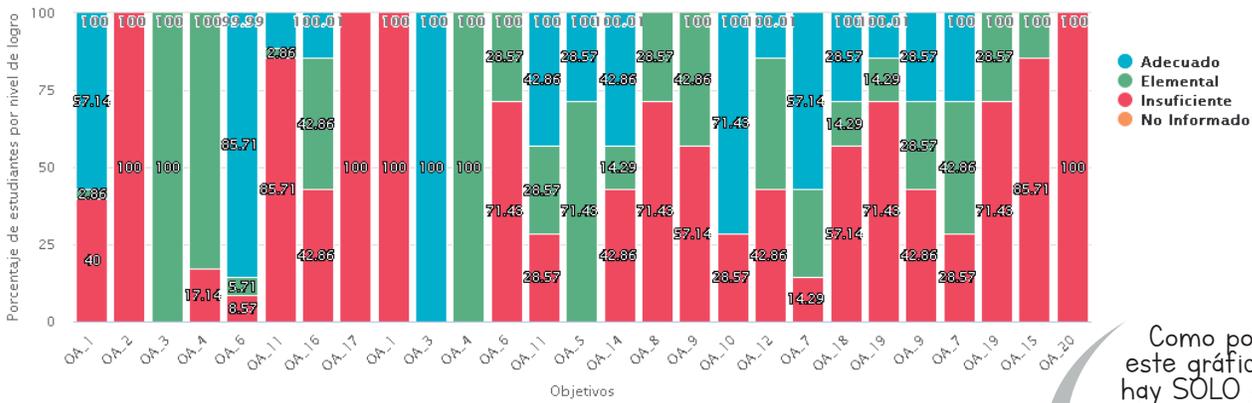
4° Básico A 2018



Comencé por la cobertura de 4º básico y, analizándola, creo que debemos poner atención en la baja cobertura de aprendizajes declarada en Lenguaje y por qué no se están considerando los objetivos de actitudes. Además aprovechar de preguntarle a Manuel por qué no ha ingresado su programación en Historia.

Muy bien, así podrás ir orientando, de manera oportuna, a los profesores para que vayan ajustando sus planificaciones. Y respecto del logro en los aprendizajes, ¿qué puedes comentarnos?

Percepción sobre Resultados de Aprendizaje



Como podemos ver en este gráfico, en 4º básico, hay SOLO cuatro Objetivos de Aprendizaje en los que ningún estudiante logra un nivel insuficiente, según la docente. ¡Muy preocupante!

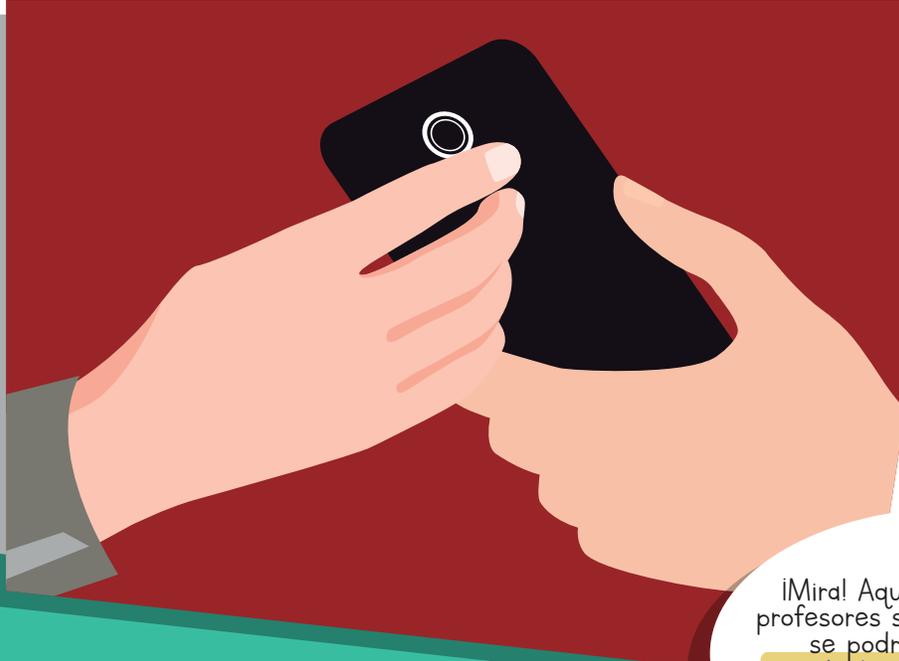
Podemos focalizar el apoyo en las estrategias de enseñanza de esa profesora. Para eso, necesitaremos retomar el acompañamiento al aula, ¿por qué se abandonó ese proceso?

Porque asistí a varias clases, pero al final no me alcanzó el tiempo para hacer el trabajo posterior con los docentes. Entonces no continuamos. Al final se había perdido el sentido y el acompañamiento se convirtió sólo en observación de clases.

Ahh... entiendo. Yo creo que deberíamos organizarnos bien para retomarlos y poder llevarlos a cabo de buena manera.

Habría que plantearse lo nuevamente a los profesores. Recuerdo que en esa ocasión trabajamos con un documento, ¿cómo se llamaba? ¡Ah, este!

En mi establecimiento escolar no se observan clases ¿Cómo comienzo?



¡Mira! Aquí se sugiere que los profesores se observen en duplas, se podría implementar la mentoría entre pares. Eso sería bastante útil para que el trabajo no se lo lleve sólo una o dos personas.



Sí, en aquella ocasión lo descartamos, porque implicaba cubrir a uno de los docentes, pero ahora que tenemos a la profesora flotante, podemos hacerlo si nos organizamos bien.

Yo creo que una cosa no quita la otra, el acompañamiento debería hacerse entre pares y también podríamos participar nosotros como equipo directivo.



¡Sí, tienes razón! Podemos implementar ambas modalidades. Pero partamos con la observación entre pares para que los profesores se sientan más en confianza. Además, podríamos consultarles para saber en qué aspectos necesitan orientación y ayuda, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por mientras, yo voy a volver a leer estos documentos con los que trabajamos cuando iniciamos el proceso de acompañamiento al aula. Uno es ¿Cómo realizar la retroalimentación después de un acompañamiento al aula?

y, el otro, Reflexión intencionada y sistemática: Motor para la mejora de las prácticas pedagógicas.

¿Qué les parece si organizamos una jornada de trabajo con los profesores para la próxima semana? Total, las horas no lectivas son un espacio para el trabajo colaborativo. Ahí les podríamos presentar la idea y las herramientas prácticas que adapte Leonor luego de su revisión.

Me parece bien, ¡ me encanta que nos estemos consolidando como equipo ! Les agradezco su apoyo y buena disposición.

←  Ma Ester en línea   

Hola, ¿Cómo estás?
Disculpa que te interrumpa, pero quería consultar si tienes material que nos sirva para realizar acompañamiento de aula.

¡Hola, Gaby! Sí, obvio.
Te recomiendo leer Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente, con eso podrás profundizar tu comprensión del tema y fundamentar la importancia de esta estrategia.

Buenísimo, eso es justo lo que necesitamos.
¡Muchas gracias!



Tiempo después...

Acogiendo la diversidad de mi comunidad educativa



BIENVENIDOS A LA FIESTA DE TODOS LOS PUEBLOS

Al mes siguiente...



Estimados colegas, después de las fiestas patrias comenzamos la recta final del año y nos quedan varios desafíos por enfrentar, entre ellos, el SIMCE que tenemos el próximo mes. ¡Confío en que el trabajo que hemos realizado entre todos dará frutos!

¡Seguro será así! Disculpen el cambio de tema, pero quería conversar acerca del sismo vivido ayer. Comenzaremos a repasar nuestros protocolos de emergencia, ya que tenemos que estar preparados e ir planificando una respuesta a las emergencias que puede enfrentar nuestro centro escolar. Esa será la primera parte y estaré a cargo.



Sí, en una segunda parte trabajaremos un protocolo para el análisis de incidentes críticos escolares, como una oportunidad para el aprendizaje profesional docente. Algunos de ustedes ya se enteraron de lo que pasó en el 4° básico. Una de nuestras estudiantes, Sarabí, entró en pánico con el temblor, lo pasó muy mal y, más encima, se cayó por tratar de arrancar.

Además, estos documentos pueden aplicarse a otro tipo de incidentes que puedan suceder en la sala de clases. Creo que también puede servir: Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente, donde se profundiza más el tema.

Al finalizar el año...



Bueno querido equipo, estamos casi al final del año escolar y, nuevamente, hemos sido categorizados como "insuficiente". Es un golpe duro para todos, pero les pido mantener arriba el ánimo para lo que se viene el próximo año.



¡Tenemos que confiar en todo lo que hemos hecho y, también, en nosotros como equipo! Porque este año hemos tomado varias acciones, desde los diferentes flancos y estoy segura de que mejoraremos todos nuestros indicadores en la próxima evaluación.



Sí, tal como dice Karen, tenemos que confiar y seguir trabajando duro. Está claro que nuestro mayor desafío sigue siendo mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, pero también seguiremos trabajando para **construir relaciones de confianza** al interior de la escuela.

