

MENTORÍA PEDAGÓGICA: UN ENFOQUE COLABORATIVO PARA FORTALECER EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

SEMINARIO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA EL SISTEMA ESCOLAR:
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

27 de noviembre de 2019

¿CÓMO SURGIÓ EL PROYECTO DE MP?

ANTECEDENTES DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN CHILE



**TRANSFORMACIÓN
DE LAS PRÁCTICAS
DOCENTES**

¿Cómo apoyar a los directivos en su involucramiento en el desarrollo profesional docente?

¿POR QUÉ HASTA AHORA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES NO HA LOGRADO EL DESARROLLO ESPERADO?

SUPUESTO: la puesta en marcha de un sofisticado sistema de evaluación mejorará las prácticas.

Evaluación no considera la **complejidad de las decisiones** diarias.

Son **episódicas e infrecuentes**.

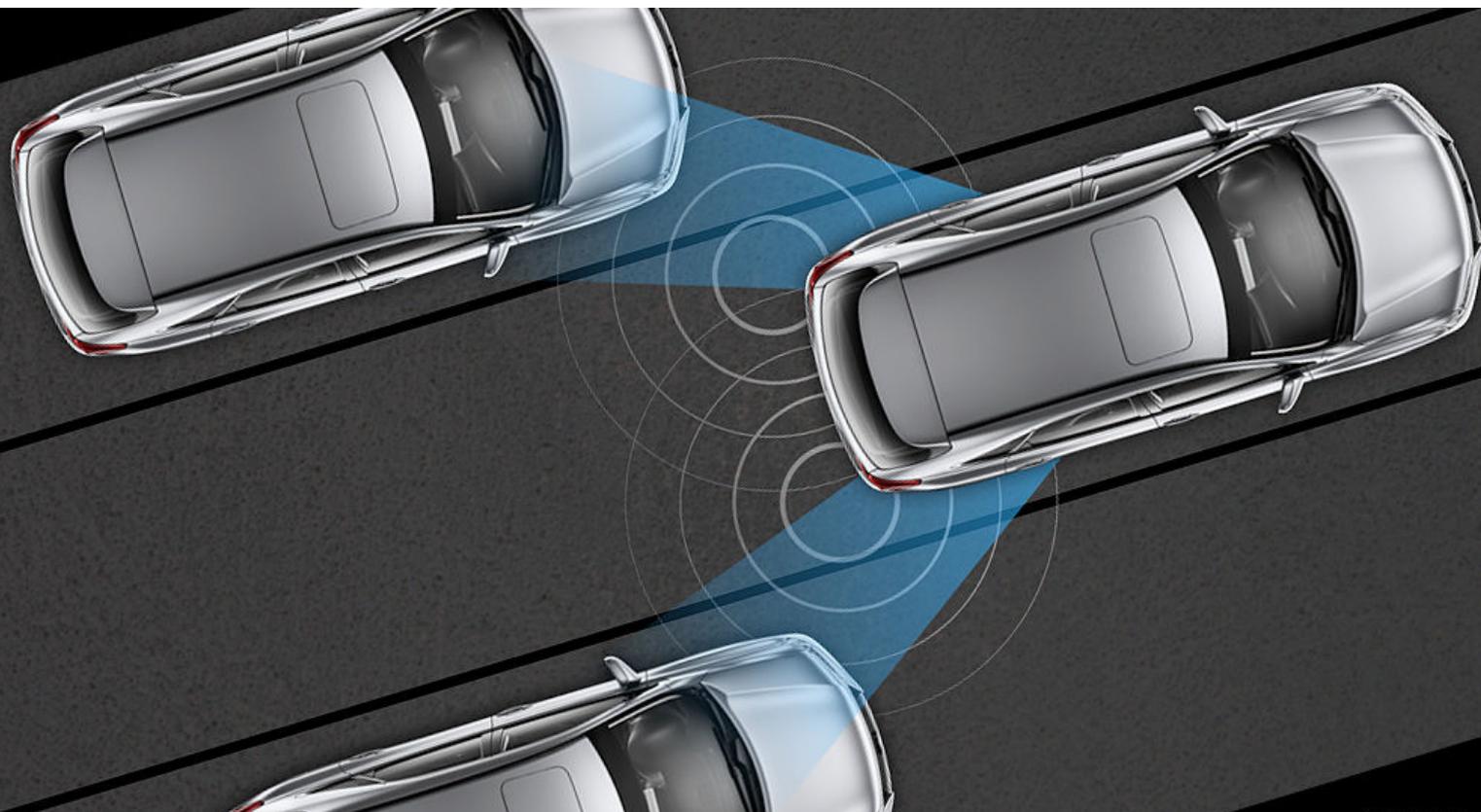
Muy confidenciales.

Retroalimentación basada en **sugerencias o consejos**.

En este contexto
¿cómo apoyar la transformación de las prácticas docentes?



¿QUÉ DISTINGUE AL MENTOR PEDAGÓGICO? AYUDA A DESCUBRIR LOS PUNTOS CIEGOS



¿CÓMO SE LLEVA A LA PRÁCTICA LA MP?

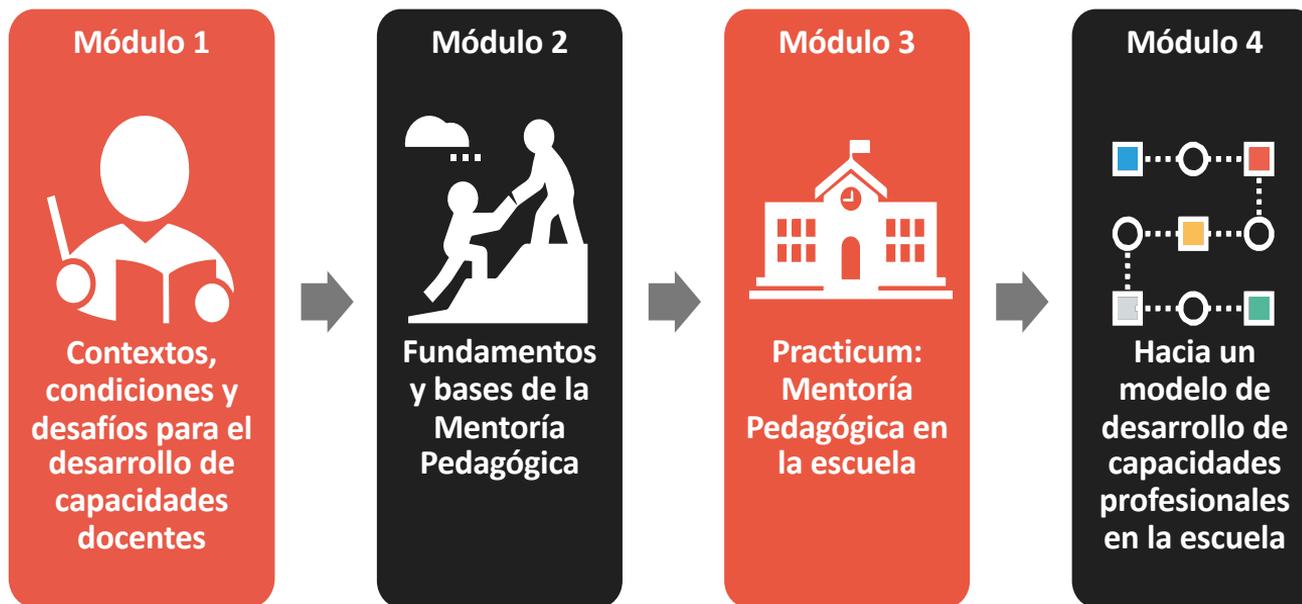
*Mediaciones a través de conversaciones estructuradas
guiadas por preguntas gatilladoras*



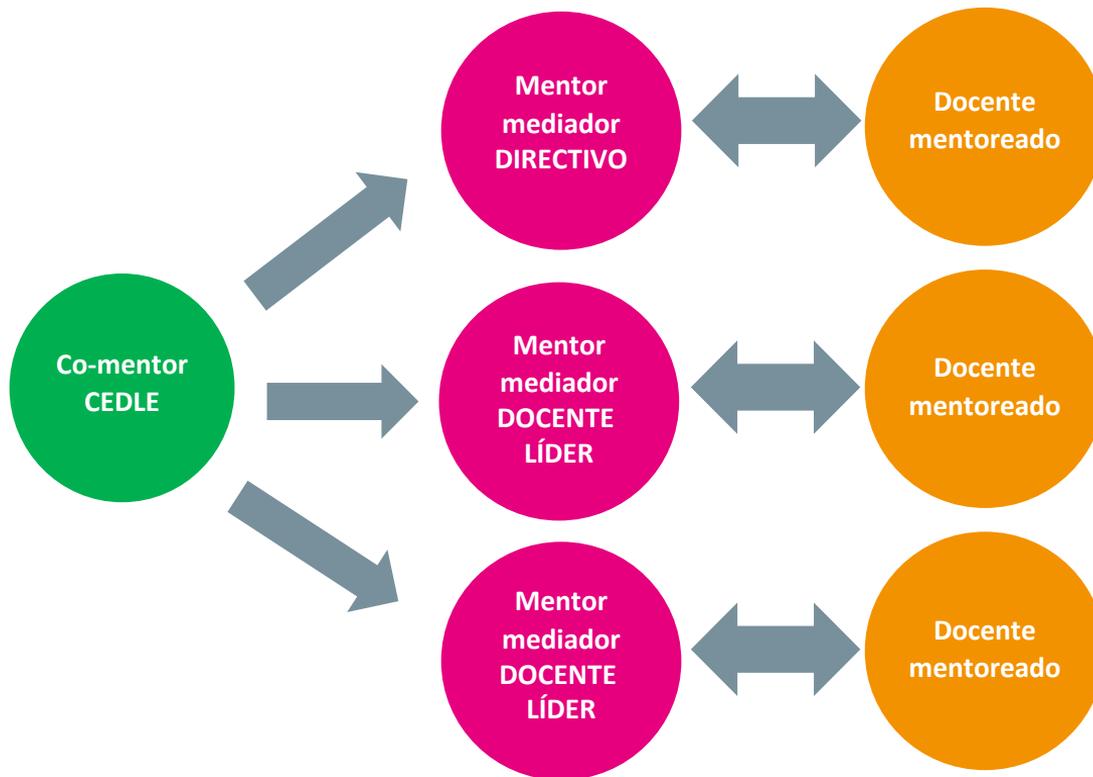
Los mediadores se interponen entre una persona y un evento desconcertante, problema, conflicto, desafío u otra situación.

El mentor como mediador interviene para potenciar los **ESTADOS MENTALES** de la otra persona.

CURSO MENTORÍA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES



MODELO DE IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICUM



¿CÓMO SE INVOLUCRA EL EQUIPO DIRECTIVO Y EL SOSTENEDOR EN LA MP PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE?



APOYO DIRECTO: *Equipo directivo*

- Participa en la formación de mentores pedagógicos, junto con los otros docentes líderes.
- Participa en ciclos de Mentoría Pedagógica, realizando observación de aula y conversación de Mentoría.
- Cambio en los objetivos y las pautas de acompañamiento.

APOYO INDIRECTO: *Equipo directivo y sostenedor*

- Protege el desarrollo de la Mentoría Pedagógica al interior de la escuela: tiempo, espacio.
- Utiliza los instrumentos de política para institucionalizar la Mentoría Pedagógica: PME, plan local de desarrollo profesional docente (ley 20.903), horas SEP, horas de libre disposición.

¿QUÉ SE HACE DISTINTO EN LA ESCUELA A PARTIR DE LA MP?

CAMBIO EN EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

EXTERNO

FOCO

**CAPACIDADES INTERNAS
DEL DOCENTE**

EVALUATIVO

ROL DEL MENTOR

APOYO

**PAUTAS ESTRUCTURADAS
Y AMPLIAS**

INSTRUMENTOS

**FORMATOS PERSONALIZADOS
Y ACOTADOS**

**FORTALEZAS
Y DEBILIDADES**

RETROALIMENTACIÓN

PREGUNTAS MEDIADORAS

¿QUÉ SE HACE DISTINTO EN LA ESCUELA A PARTIR DE LA MP? CAMBIO EN LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DESARROLLO DE CAPACIDADES INTERNAS

... “Yo encontraba que mis cierres de clase eran súper débiles, entonces [con la mentora] nos enfocamos netamente en un enriquecimiento profesional, porque ella se dedicaba claramente a ver el cierre, entonces, en todo eso ella me guio para reflexionar y para yo llegar a mi punto ciego y ver cómo podía mejorarlo”. (Mentoreada 1, Escuela Oscar Bonilla)

... “En la mentoría pedagógica me di cuenta que iba reflexionando cada parte de mi clase, reconstruyendo, recordando, tratando de mejorar mi clase, con estrategias y actividades, que al realizar la clase no se me habían ocurrido o no había visualizado. Me di cuenta que me faltó eficacia y que al tratar de hacer toda la clase con lo que había planificado no me detenía en algunos aspectos que me había planteado, como el vocabulario”. (Mentoreada 2, Escuela República de Grecia)

¿QUÉ APORTA LA EXPERIENCIA DE LA MP A OTROS LÍDERES Y SOSTENEDORES?



**Revaloriza la
profesión docente
y la construcción
de conocimientos
desde la práctica**



**Crea
oportunidades
concretas para
distribuir el
liderazgo
pedagógico**



**Construye
capacidades
en el nivel
intra-escolar
(desde dentro)**



**Genera
redes entre
docentes y entre
escuelas**

TESTIMONIO





¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!
¿PREGUNTAS?

