

Desarrollo profesional docente: Cambiando el foco del desempeño docente al aprendizaje de los estudiantes

Ximena Baquedano, Directora Escuela José
de San Martín

Felipe Aravena, coordinador territorial LIDERES
EDUCATIVOS





¿Qué hemos aprendido formando a líderes escolares?

- 1. Del rol de los formadores.** El aprendizaje ocurre cuando los participantes lo experimentan no cuando los formadores lo hacen por ellos (Orr y Orphanos, 2014).
- 2. Del espacio de formación.** Transitar de una formación en el lugar de trabajo más que en la universidad (Darling-Hammond et al 2011).
- 3. Del diseño instruccional.** Importa tanto el qué se aprende así como también el cómo se enseña “Modelar” (Orr y Orphanos, 2011; Pont, Nusche y Moorman, 2008; Wallace Foundation, 2016).
- 4. Del modelo formativo.** Apuesta por una formación de Desarrollo de capacidades individuales y colectivas con propósito organizacional. Formación sinérgica.
- 5. De los contenidos.** “Menos es más” (Montecinos et al, 2016).

Observemos un ejemplo...

Programas de formación 2018 con foco en Aprendizaje Profundo

Nivel	Momentos del Cido	Curso Director	Curso Jefe UTP	Curso Jefe Departamento
INDIVIDUAL	1 Clase presencial <i>Aprendizaje Profundo</i>	Foco en visión compartida de Aprendizaje Profundo.	Foco en retroalimentación de la implementación curricular que promueve el Aprendizaje Profundo.	Foco en la planificación y ejecución de clases que promueve el Aprendizaje Profundo.
ESCUELA	2 Tutoría grupal	Trabajo en equipo con otros centros escolares, para elaborar herramientas de desempeño de tareas auténticas y analizar los resultados de su uso.		
	3 Tareas auténticas	Implementación de tareas interdependientes de transferencia del centro escolar, recogiendo datos para orientar acciones de mejora pertinentes al foco de cada curso.		
INTER-ESCUELA	4 Visitas de indagación interescolares	Director, Jefe de UTP y Jefe de Departamento visitan otro centro escolar, recogiendo datos e información sobre el aprendizaje de los estudiantes, ampliando la mirada del centro escolar anfitrión e identificando oportunidades de mejora.		



Desde el lugar que me sitúo.....

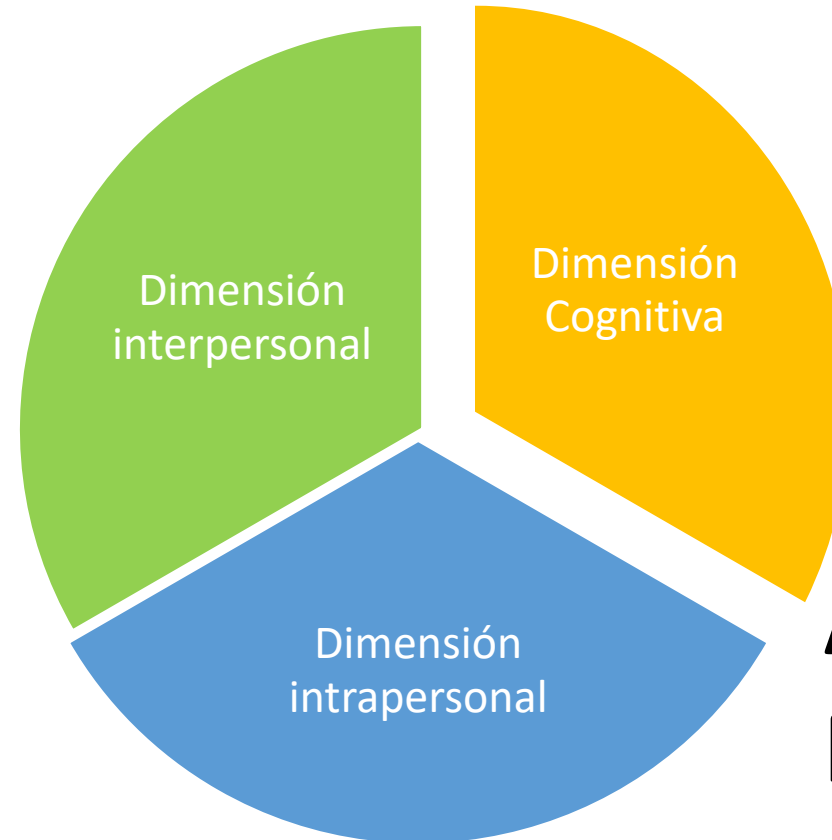
El DPD se construye desde el lugar

Creencia y práctica (Oplatka, 2017)

Es necesario considerar que las prácticas específicas varían dependiendo del contexto y condiciones de las escuelas (Leithwood et al.,2008)

Primer paso: Un Diagnóstico

Los profesores se focalizan especialmente en las habilidades cognitivas. Comprensión del aprendizaje de manera reducida en el equipo docente.





¿Qué se hizo para ampliar la visión de aprendizaje de los profesores?

1. La comunidad educativa construye e implementa una visión común de aprendizaje. (encuestas, identificar creencias)
2. Centra el monitoreo en el ¿Cómo aprenden los estudiantes? ¿Qué aprende los estudiantes? ¿Para qué aprenden? (entrevista al estudiante). Modifica pautas de acompañamiento.
3. Reconocimiento del componente emocional, como factor que incide en el aprendizaje.



5. Fortalece el liderazgo educativo, mediante el trabajo colaborativo (departamentos, Ley SEP, PME, taller docente

6. La escuela aprende de sus prácticas, el acompañamiento entre pares se constituye en el feedback más relevante.

7. Identifica y valora la ganancia que subyace a la colaboración .

8. Se vincula la membresía escolar, con lo local, se promueve sentido de permanencia (valoración patrimonial)

9. Actualización de instrumentos internos de la escuela con el propósito de atender la diversidad e inclusión de niños migrantes

COMPARTIR EXPERIENCIAS



TRABAJO COLABORATIVO

Integrar

- ◆ Sentencia: «¿La suma de sus partes es igual o más que el todo? »

OBJETIVO

Importancia de lo interpersonal e intrapersonal



Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar





Entender y consolidar la mejora **AL INTERIOR DE LA ESCUELA**

Entender y sostener la mejora **ENTRE ESCUELAS**

LIDERES 
EDUCATIVOS

¿Qué hemos aprendido?



- ❑ Antes de intentar desarrollar planes de DPD al interior de la escuela , es necesario conocer las creencias de los docentes respecto del aprendizaje.
- ❑ La escuela debe construir una concepción colectiva de enseñanza aprendizaje, basada en el sentido de comunidad , con alta presencia de diálogo, apoyo entre colegas y confianza .Contribuye a la mejora escolar favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes .
- ❑ Los docentes necesitan experimentar aprendizaje profundo. La mirada individual y parcial de cada profesor se enriquece con la de los otros.