



## Las horas no lectivas: Un espacio para el trabajo colaborativo

**Por: Felipe Aravena y Bárbara Zoro**

Profesionales de Área de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto de LIDERES EDUCATIVOS

Es ampliamente reconocido que los profesores son el factor más importante en el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo de los profesores no sólo se remite a lo que hacen dentro del aula, lo que hacen en otros espacios del centro escolar es igualmente relevante. La incorporación de horas no lectivas como resultado de la Ley N° 20.903, Sistema de Desarrollo Profesional Docente, presenta una gran oportunidad para propiciar instancias de colaboración y desarrollo profesional que potencien los aprendizajes de los estudiantes.

La investigación internacional destaca que las escuelas efectivas potencian una cultura escolar basada en la colaboración. Para esto se generan diversos espacios y estructuras para que los docentes trabajen en conjunto en tareas tales como planificar y preparar material educativo, diseñar estrategias para motivar y monitorear el aprendizaje, diagnosticar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Darling, Hammond, et al. 2009). Además el tiempo no lectivo es

importante invertirlo en fortalecer las relaciones entre distintos actores de la comunidad educativa; vinculándose tanto con los estudiantes como con sus familias. Este tipo de instancias tienen un efecto positivo en los docentes, mejorando el uso del tiempo y efectividad de las tareas (Bellei, et. al. 2004), así como en la satisfacción laboral de los mismos (Knox y Anfara, 2013).

Otros estudios, sin embargo, han demostrado que las actividades que se desarrollan en las horas no lectivas muchas veces no se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes (Aste, et al. 2012), invirtiendo este tiempo en tareas administrativas. Es clave que los equipos directivos, junto a los docentes, planifiquen el uso del tiempo no lectivo minimizando tareas administrativas, fomentando que este tiempo se utilice para favorecer la reflexión pedagógica entre pares y la interacción con distintos actores de la comunidad educativa. Esto también es tarea del nivel intermedio. Movilizar la colaboración entre docentes y entre docentes y el equipo directivo implica:

# LAS HORAS NO LECTIVAS: UN ESPACIO PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

01

## Focaliza el uso de horas no lectivas en tareas que mejoren las oportunidades de aprendizaje.

Cuando se define cuáles tareas realizar, las primeras preguntas de filtro son: ¿Por qué esto es importante para el aprendizaje de sus estudiantes? ¿La actividad apoya el desarrollo de las prácticas pedagógicas?

02

## Disminuye el número de informes que requieren entregar los docentes.

En muchas ocasiones los docentes deben entregar cada mes o trimestre, informes de notas, informes de personalidad, etc. Éstos tienen bajo impacto en el aprendizaje. Si deseas que los profesores no inviertan su tiempo completando formularios, déjalos a otras personas para no distraer su atención del núcleo pedagógico. Además, evalúa si estás subutilizando las tecnologías de la información que pueden minimizar el tiempo dedicado a tareas administrativas.

03

## Destina tiempo en los consejos de profesores para fomentar la reflexión e indagación pedagógica.

Destina al menos 2 consejos al mes para que los docentes analicen y reflexionen sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y planteen de manera colaborativa posibles estrategias de mejora. Esto implica llegar con protocolos para realizar las tareas de análisis y sistematización, así evitas que el tiempo de consejo se dedique a qué se hará y cómo se hará. El trabajo conjunto del UTP y los jefes de departamento o ciclo puede ser de gran ayuda para que las sesiones de consejo sean planificadas, productivas y motivadoras.

04

## Motiva a los docentes a hacer público su trabajo.

Muchos docentes quisieran que las horas no lectivas se utilizaran para espacios de formación (Cabezas et. al, 2016). Para apoyar procesos de profesionalización docente, genera un protocolo que invita a los docentes a mostrar productos que han realizado sus estudiantes. Por ejemplo, los docentes de primer ciclo se pueden juntar a compartir planificaciones para así diferenciar las tareas de aprendizaje que diseñan para sus estudiantes. Así podrán conjuntamente proponer tareas que permitan aumentar su complejidad con estudiantes más avanzados y entregar más andamiaje a quienes muestran menor desarrollo de las habilidades.

05

## Motiva a los docentes a establecer nuevas estrategias para comunicarse con los apoderados.

Una mayor relación familia-escuela aumenta el apoyo que desde el hogar se puede brindar al aprendizaje de los estudiantes. No sólo las reuniones de apoderados sirven para informar acerca de lo que los estudiantes están aprendiendo. En conjunto los docentes pueden generar diversas estrategias utilizando herramientas digitales, cartas que los estudiantes le escriben a sus apoderados, etc.



Puedes utilizar la App que desarrolló LIDERES EDUCATIVOS para realizar consultas previas a la reunión <http://www.lidereseducativos.cl/app-consultale/>