



En mi establecimiento escolar no se observan clases ¿Cómo comienzo?

Por: Felipe Aravena

Asistente de Área de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto de LIDERES EDUCATIVOS.

La observación de clases es una práctica elemental. Acompañar y retroalimentar las prácticas de enseñanza aprendizaje de los profesores por parte de los directores es un desafío y oportunidad. La pregunta inicial es ¿cómo comienzo a implementar la observación de clases en un contexto que no ha implementado esta práctica?

A continuación te proponemos cuatro pasos para iniciar, comunicar y acordar con tu equipo de profesores las observaciones de aula:

OBSERVANDO CLASES CON TU EQUIPO DE PROFESORES

01

Las grandes reglas

Crea instancias de participación estableciendo condiciones y acuerdos comunes para iniciar observaciones de aula con tus profesores. Por ejemplo; ¿quién observará? ¿cada cuánto tiempo? ¿cuál será el instrumento? ¿para qué observar? ¿cómo se utilizará la información que es producida a través de la observación?, ¿quién tendrá acceso a esa información?, entre otras.

02

Pasos graduales

Comienza con experiencias de observación acotadas que ofrecen alternativas. Es importante que los docentes tengan cierto nivel de control y poder sobre quién observa a quién y el tiempo y frecuencia de observación. Eso disminuye las ansiedades en los profesores, sobre todo de los más resistentes. Por ejemplo; que tus profesores se organicen en duplas para observar durante 5 a 10 minutos la clase de su par. Cada profesor define cuál es el aspecto de la clase sobre la cual le interesa recibir retroalimentación.

03

Reflexión

. Crea tiempo para que cada pareja se junte a reflexionar sobre la información contenida en el registro de la observación, profundizando en los aspectos que interesaban al profesor observado.

04

Colaboración

Crea instancias de colaboración en los consejos de profesores para reflexionar sobre lo observado, identificando cómo distintos docentes abordan situaciones difíciles, promoviendo la resolución problemas, compartiendo estrategias de aprendizaje a fin que el equipo docente llegue a compartir una visión sobre la enseñanza y aprendizaje en el establecimiento.

