



**LIDERES
EDUCATIVOS**
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

www.lidereseducativos.cl

Panel Conversatorio: Experiencias Prácticas de Directores: Conformando Comunidades de Aprendizaje Profesional



3. Colegio Luis Cruz Martínez, Quilpué

Rosa Pérez Escobar



Escuela Luis Cruz Martínez: Construyendo una Comunidad de Aprendizaje Profesional





1. ¿Cómo se evidencia el Foco en el aprendizaje de las y los Estudiantes en el Centro Escolar Luis Cruz Martínez?



Nos interesa desarrollar La Retroalimentación Efectiva en el Aula

¿Por qué?

Por Qué

- Participación en el Proyecto “Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos (CIAJ) evidenció la relevancia de esta práctica

Por Qué

- Evidencia: presencia de escasa retroalimentación en el aula, y solo a nivel personal y de tarea, pero no de retroalimentaciones de alto orden que movilizan aprendizajes de calidad

¿Por qué?

- Una retroalimentación oportuna y de alto orden, permitiría que los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes.

Nos interesa desarrollar La Retroalimentación Efectiva en el Aula

¿Para qué?

Para Qué

- Comprobar que nuestra teoría de acción declarada es la teoría en uso en las aulas.

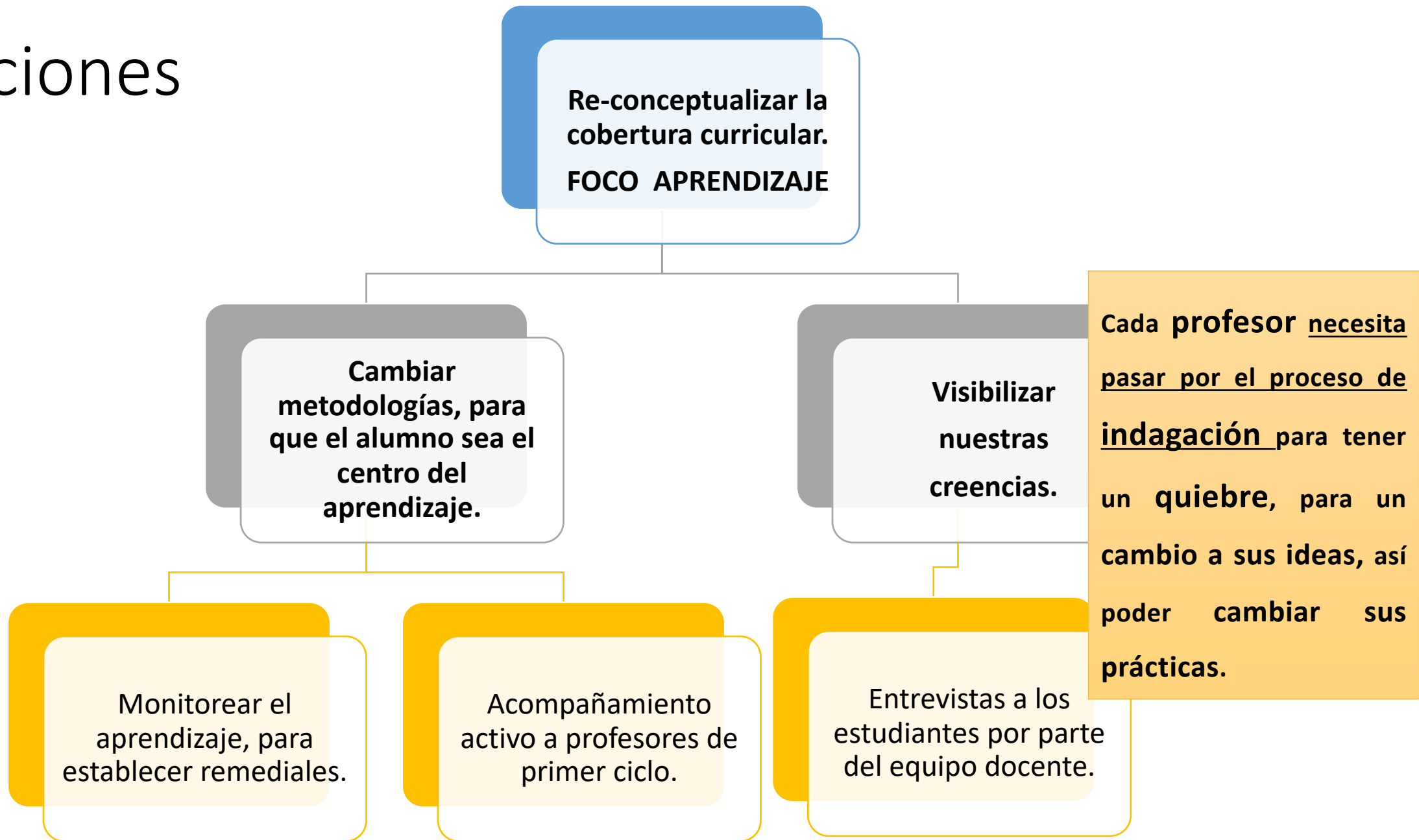
Para qué

- Para poner el foco en el aprendizaje de las y los alumnos, más que en las y los docentes.
- Lograr retroalimentaciones de alto orden, que permitirían movilizar y potenciar aprendizajes de calidad

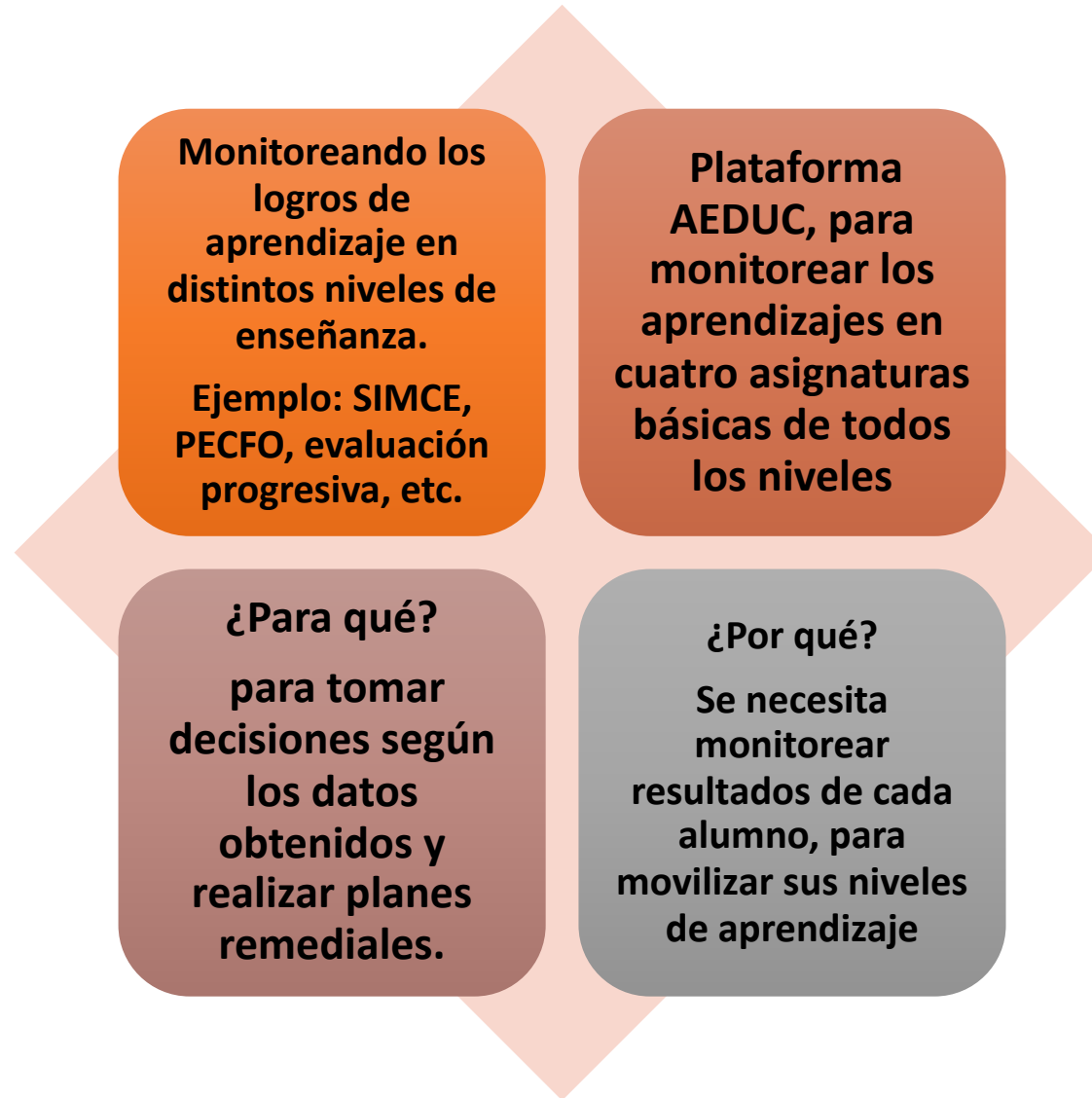
Para qué

- Para obtener conocimiento que ayude a mejorar los niveles descendidos de la Evaluación de los docentes, en cuanto a retroalimentación.

Acciones



2. ¿Cómo se evidencia el Foco en obtener buenos resultados en su centro escolar?



3. ¿Cómo se evidencia el Compromiso colectivo con el mejoramiento continuo en su centro escolar?

Plan de Acompañamiento Integrado: Con el fin de establecer la mejora continua

(Hace 8 años surge desde los propios funcionarios)

Este Plan considera:

- Evaluación de Docentes al Equipo Directivo, con su respectiva retroalimentación.
- Evaluación de Equipo Directivo a los Asistentes de la Educación y a Docentes, con su respectiva retroalimentación.
- Salida Anual Institucional, por cumplimiento de metas, Tarde de cumpleaños libre.
- Reconocimiento a los funcionarios: Perfil Luis Cruz Martínez, Proyección Académica, Compromiso y distinciones especiales.

¿Para qué?

- Para acompañar a los docentes en sus debilidades
- Potenciar a los líderes los cuales van ejerciendo roles claves según sus habilidades; propiciando el liderazgo distribuido, desarrollado en el Colegio.

¿Por qué?

- **En la medida en que los perfiles de los funcionarios estén alineados con las metas del colegio, éstas podrán cumplirse a mayor cabalidad.**
- **Considerando que las habilidades socioemocionales de los estudiantes se desarrollan a través del vínculo con ellos.**

¿Cómo ha sido el proceso de construir una Comunidad de Aprendizaje Profesional en su centro escolar?

Tensiones

- Prácticas tradicionales, donde el docente es el protagonista y el alumno es pasivo.
- Teoría de acción declarada, no coincide con la teoría de acción en uso.
- Escaso dominio de estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.

Aprendizajes

- Confianza entre los integrantes de la Comunidad
- Desarrollo de liderazgo distribuido.
- Desarrollo de trabajo colaborativo
- Compromiso de los integrantes con las metas del Colegio.
- Potenciación de las capacidades docentes.
- En el núcleo pedagógico, centrarse en el estudiante.
- Producir documentos situados.

Un Eje clave de una CPA: Generación de condiciones: tiempo, confianza, recursos.

- **Rediseñando la organización:** se han generado condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua; lo cual propicia el trabajo colaborativo entre los docentes.
- **Ejemplo: Planificación Colaborativo de las unidades con foco en la retroalimentación.** En la cual participa el profesores jefe de Prebásica y de 1° a 4°, con su respectivo docente PIE y un experto en la disciplina.
- **El Modelo de trabajo del Colegio, se centra en la retroalimentación e interacción pedagógica,** para atender las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Al trabajar colectivamente con el equipo directivo, se desarrollan las confianzas y se conocen las necesidades que requieren los apoyos desde las otras áreas, como la de recursos.