



Propiciando el desarrollo de comunidades de aprendizaje y su sostenibilidad

**LIDERES
EDUCATIVOS**
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

Carmen Montecinos
CPEIP
Santiago , Agosto 29, 2019

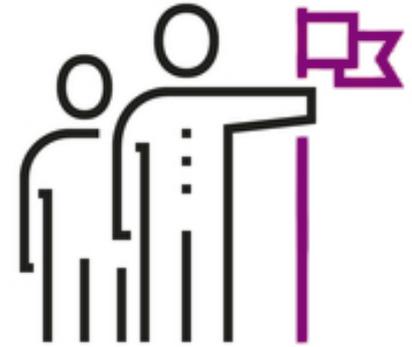


Agenda

- **Aprendizaje Docente: Política Educativa**
 - Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar
 - Ley de Carrera Docente
 - Aprendizaje docente: Enfoque sociocultural
- **Comunidades de Aprendizaje Profesional**

Reflexión

- ✓ La Ley de Carrera Docente explicita que los docentes pueden tener un 30% - 40% de tiempo no lectivo en su jornada laboral.
- ✓ ¿Cómo piensa Ud. es la mejor forma de asegurar que ese tiempo sea utilizado en pos del mejoramiento en su centro escolar?



DESARROLLANDO LAS CAPACIDADES PROFESIONALES

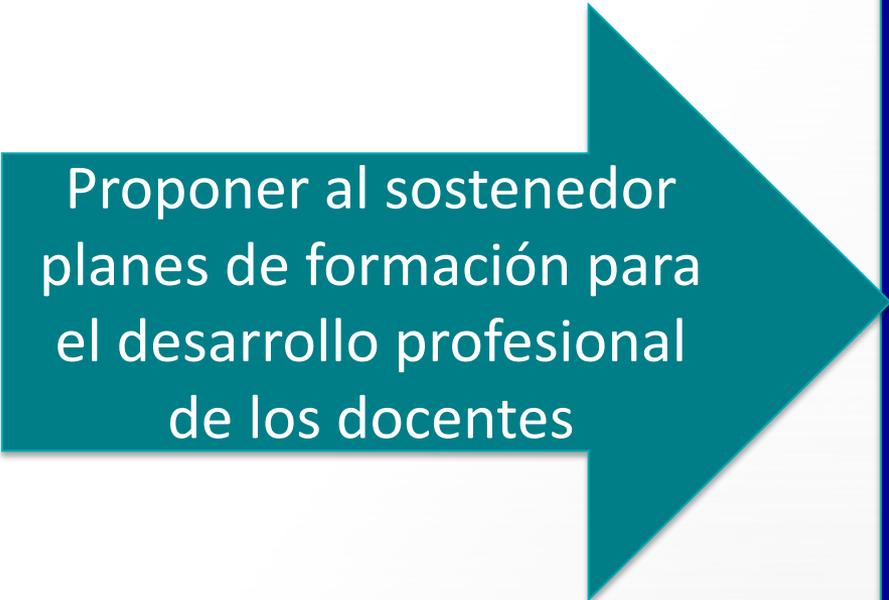
Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo

Demuestran confianza en las capacidades de sus equipos y promueven el surgimiento de liderazgos al interior de la comunidad educativa.

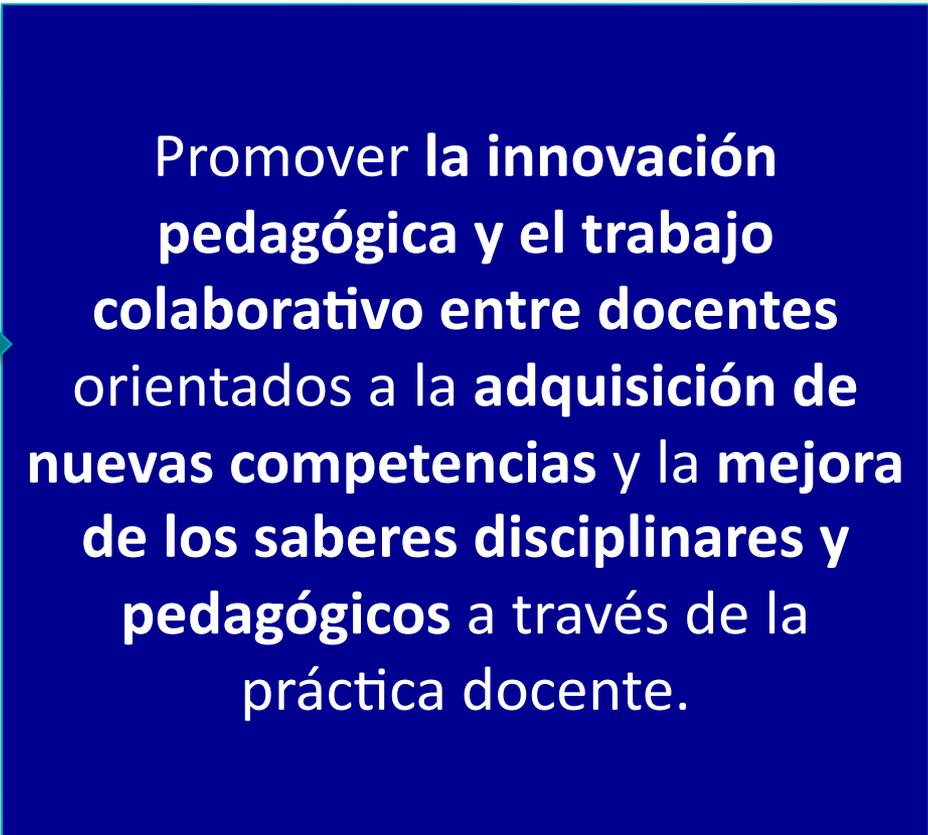
Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje.

LEY N° 20.903 CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y MODIFICA OTRAS NORMAS

- Artículo 12 bis.- Directores, en conjunto con sus equipos directivos, velarán por el desarrollo profesional de los docentes del establecimiento educacional.



Proponer al sostenedor planes de formación para el desarrollo profesional de los docentes



Promover la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo entre docentes orientados a la adquisición de nuevas competencias y la mejora de los saberes disciplinares y pedagógicos a través de la práctica docente.

DESARROLLO PROFESIONAL

reflexión

Visión que inspira y fortalece la creencia colectiva que se debe y puede mejorar

análisis

Nueva comprensión acerca del trabajo docente y su contexto

Individual, colectivo, organizacional



acción

Más allá de la adquisición de nuevas habilidades instrumentales

indagación

¿Por qué importa contar con planes locales de desarrollo profesional de buena calidad? La práctica de liderazgo con mayor impacto

Los líderes activamente involucrados en el desarrollo profesional

Comprenden con mayor profundidad las condiciones necesarias para lograr y sostener el mejoramiento.

Junto con los docentes identifican e implementan cambios en la organización del trabajo docente.

Líderes trabajan directamente con los docentes o jefes de departamento para planificar, coordinar y evaluar a los docentes y la docencia

Foco

Mejorar las oportunidades y resultados de aprendizaje.

Analizar y reflexionar acerca de la relación entre enseñanza-aprendizaje

Centros escolares con buenos resultados

Esta evaluación ofrece retroalimentación que los docentes consideran útil para orientar su mejora
Señala las necesidades de DP

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE DOCENTE

- Las personas *aprenden en actividades socialmente organizadas* (Saljö, 2005).
- Es en la *interacción* entre las *acciones* de las personas, las *herramientas* que utilizan y la *infraestructura* a la que tienen acceso donde surgen nuevas condiciones para aprender y donde nuevas prácticas emergen.

APRENDIZAJE ES SOCIAL Y DISTRIBUIDO

- *El aprendizaje surge de nuestras propias acciones en relación con las acciones de los demás. Por lo tanto, los resultados de aprendizaje se construyen socialmente.*
- *El aprendizaje docente es parte del proceso de participación en una práctica social definida por la profesión docente (y las políticas que la regulan), contextualizado en un centro escolar.*

APRENDIZAJE

- Las preconcepciones son los lentes a través de los cuales las personas interpretan su participación y la de otros
- Las habilidades y el conocimiento metacognitivo posibilitan aprender desde la experiencia para manejar la complejidad del aula (reflexión)

CONOCIMIENTO DOCENTE

El conocimiento docente está integrado en las experiencias vividas por los profesores y que, como resultado de su participación activa reflexionan sobre su conocimiento y práctica profesional, lo que les permite modificar su enseñanza para promover un mejor aprendizaje de los estudiantes

(Vescio, Ross, y Adams, 2008)

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

Desde

Entrega de conocimiento prescriptivo

Hacia

Conocimiento construido socialmente, situado en la actividad, incorpora prácticas sociales y *culturales* (Wenger, 1998).

Modelaje de procedimientos y recetas para la acción pedagógica

Indagación sistemática, cuestiona las creencias, prácticas y “sentido común”,
Uso del conocimiento con retroalimentación

Comunidad de Aprendizaje Profesional

Estrategia de desarrollo profesional desde un enfoque sociocultural

¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

- *“Grupo de docente...que se reúne regularmente con el propósito de incrementar su propio aprendizaje y el de sus estudiantes” (Lieberman y Miller, 2008, p.29)*
- *“Es una comunidad viva con una cultura animada dedicada a la mejora del aprendizaje continuo de los estudiantes y los profesores” (Hargreaves y Shirley, 2009, p. 92).*
- *La comunidad es un viaje y no un destino, un verbo y no un sustantivo” (Grossman et al., 2001, p. 992)*

1. Foco en el aprendizaje

El foco de la escuela y sus profesionales es que todos sus estudiantes aprendan

- ¿Qué queremos que aprendan?
- ¿Cómo sabremos que cada uno aprendió?
- ¿Qué haremos con quiénes no logran el aprendizaje esperado?
- ¿Qué haremos con quiénes exceden el aprendizaje esperado?

VISIÓN COMPARTIDA DEL APRENDIZAJE QUE QUEREMOS LOGREN LOS ESTUDIANTES: APRENDIZAJE PROFUNDO

Habilidades Cognitivas

- Dominio del contenido disciplinarios
- Analizar y usar información
- Abordar problemas y asuntos complejos.
- Crear patrones y modelos mentales (abstracción, sistema de clasificación).
- Aprender a aprender

Habilidades Inter personales

- Se comunica de manera efectiva
- Trabajo colaborativo.

Habilidades Intrapersonales

- Comprensión y control sobre sí mismo.
- Mentalidad académica
- Auto-eficacia
- Optimismo

2. Foco en resultados

- ✓ La conversación no se limita a tomar decisiones respecto a qué se realizará (ej. 1 hora de lectura)
- ✓ Incluye, además, especificar los resultados de aprendizaje que producirá esa acción (Nº de estudiantes que leen a un nivel X)
- ✓ Se aprende de las experiencias de éxito y de fracaso
- ✓ Se recoge evidencia sistemática del aprendizaje que logran los estudiantes a partir de las acciones implementadas
- ✓ Se usan estos resultados para ajustar las acciones

TRES CARACTERÍSTICAS DE UNA CAP

3. Compromiso colectivo con el mejoramiento continuo

- ✓ Todo el equipo docente comparte la misión, visión, valores y metas
- ✓ Cultura de colaboración, interdependencia positiva
- ✓ Estructuras que propician la colaboración
 - ✓ Aprendizaje entre pares promueve la reflexión, indagación, innovación como parte del trabajo cotidiano
 - ✓ Distribución social del conocimiento, expandir comprensiones
 - ✓ Distribución del liderazgo

- *La enseñanza de cada profesor es un problema de todos, y el éxito de cada profesor es responsabilidad de todos” (Little,1990)*
- *Responsabilidad colectiva por el éxito de cada estudiante*

SE BASAN EN EL DESARROLLO DE TRES TIPOS DE CAPACIDADES INTERRELACIONADAS



Ejes de trabajo de una CAP



Reflexión individual y colectiva (Mitchell y Sackney,

2011)

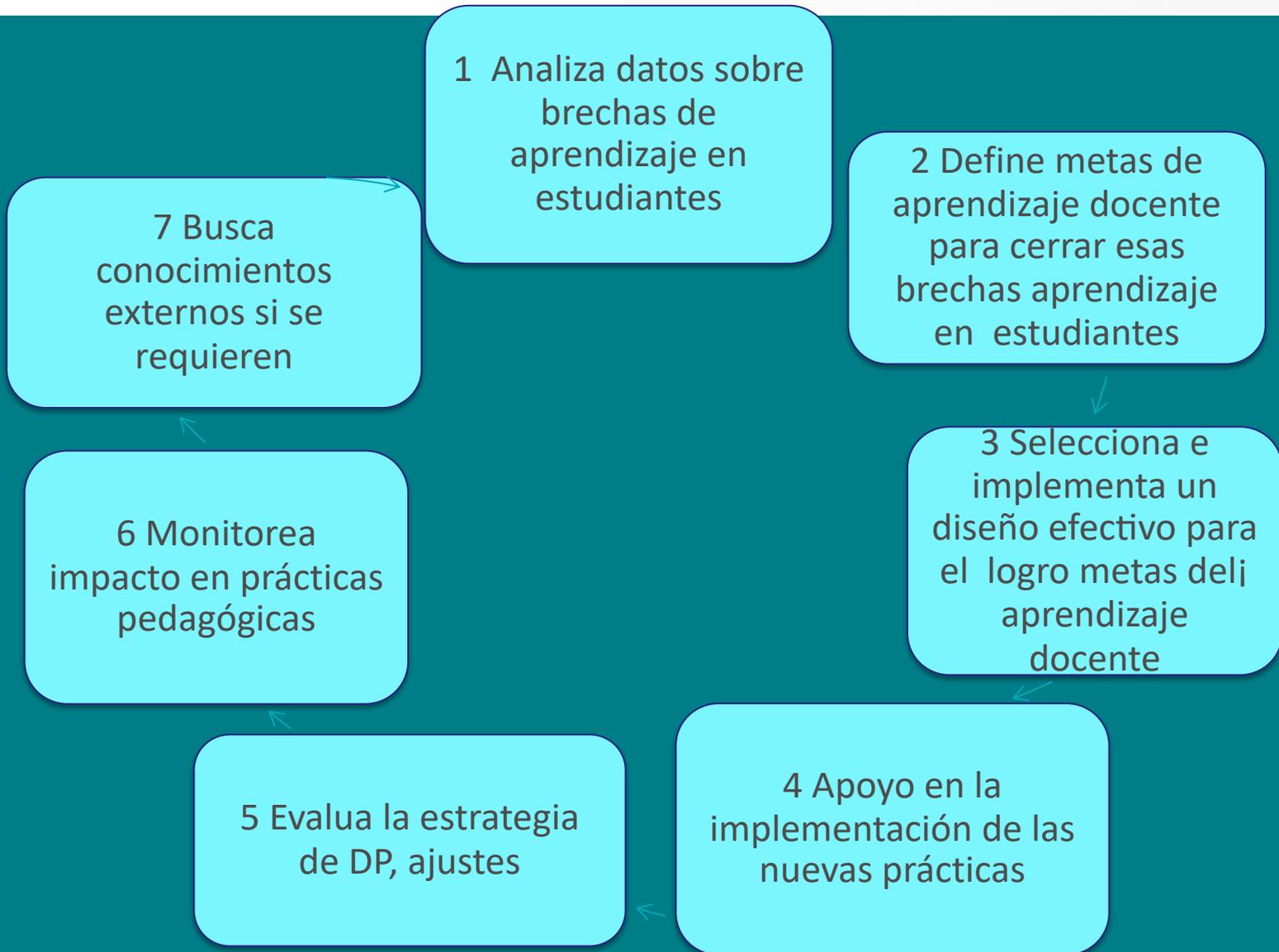


Factores que catalizan la colaboracion

(Sharratty Planche, 2016)



MODELO DE TRABAJO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: CICLO DE MEJORA CONTINUA



LOS Y LAS DIRECTORAS FACILITAN LA CAP:

Conoce las aspiraciones, intereses y sueños de cada docente. Esto se recoge en la visión compartida.

Modela de manera consistente una disposición al aprendizaje y mejora continua de su práctica.

Crea un ambiente que propicia la innovación y experimentación- el error es fuente de aprendizaje.

Comunica de múltiples maneras la prioridad del aprendizaje profesional, como una tarea personal y colectiva.

Genera un clima de confianza: observación sin juicios, no busca culpables.

Transmite optimismo, escucha activamente, entrega reconocimiento, confía en el equipo docente.

Dispone los recursos necesarios para el trabajo de las comunidades de aprendizaje: condiciones, capacidades y motivaciones.

www.lidereseducativos.cl

