



Liderando en el multiculturalismo

Por: Felipe Aravena

Profesional de Área de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto de LIDERES EDUCATIVOS

Los establecimientos escolares están emplazados en ambientes culturales. En Chile, existe un aumento sostenido de la inmigración, lo que trae consigo el desafío de incluir nuevas culturas en nuestras escuelas y liceos. Los líderes escolares requieren comprender el multiculturalismo como un fenómeno positivo. Los resultados de aprendizaje mejoran cuando los profesores incluyen el conocimiento multicultural en el currículo y específicamente en sus prácticas pedagógicas (Gardiner y Enomoto, 2015).

Un reciente estudio realizado en España (Gómez-Hurtado, González-Falcón y Coronel, 2017) exploró la mentalidad y actitudes de los directores escolares desde una perspectiva cultural. Contrario a lo que sabemos que tiene un impacto positivo en los resultados que logran las escuelas, esos autores identificaron que existe una concepción negativa de la multiculturalidad (identificada como fuente de problemas). En general, estos líderes practicaban un liderazgo fundamentalmente burocrático centrado en la gestión de los

alumnos inmigrantes en términos legales, en lugar de facilitar su inclusión social y académica. Los autores señalan que es necesario que los líderes construyan una cultura profesional inclusiva a través de redes de colaboración para abordar la diferencia cultural como una oportunidad.

Facilitar la inclusión social y académica en contextos multiculturales implica:

LIDERANDO EN EL MULTICULTURALISMO

01

Cambiar la perspectiva de "deficiencia cultural".

Es necesario orientarlo hacia una perspectiva de diferencias que enriquecen la cultura escolar. Muchos piensan que la multiculturalidad es una amenaza, sin embargo es una oportunidad para aprender. Pregunta a tu comunidad: ¿Qué podemos aprender de la cultura de los nuevos estudiantes y sus familias? ¿Por qué ese aprendizaje es importante para nuestra escuela? ¿Qué ganamos todos cuando ellos están en nuestra comunidad?

02

Crear instancias de socialización.

Es importante crear vínculos entre las familias de los estudiantes y la comunidad escolar. Por ejemplo, puedes invitar a las familias a realizar exposición de sus costumbres, comidas, fiestas, etc. También con foco en lo pedagógico, puedes crear talleres de idiomas que sean dictados por los mismos apoderados hacia los profesores y/o estudiantes. Esto refuerza el sentido de pertenencia a la comunidad y aprendizaje social.



03

Fomentar en los profesores y asistentes de la educación prácticas inclusivas.

Orienta a tus profesores a incluir la tutoría entre estudiantes dentro de la planificación de la enseñanza. Para ello, solicita a los profesores jefes que identifiquen a los estudiantes con un liderazgo positivo entre sus compañeros y asigna a esos estudiantes la responsabilidad de incluir social y académicamente a sus nuevos compañeros. Los alumnos seleccionados necesitan apoyo para ejercer el rol de tutores, por ejemplo, fortaleciendo sus capacidades para comunicarse efectivamente con sus pares y generar una actitud empática que le permita ponerse en el lugar del otro.

04

Apoyar a los profesores a diversificar el currículo.

Chile cuenta con un currículo centralizado y monocultural (Aravena, 2017; Merino, 2006). Por eso, es necesario que junto a tus profesores reflexionen si efectivamente se está presentando un currículo más abierto que valore el conocimiento de otras culturas. Por ejemplo, se pueden realizar actividades de desarrollo profesional para que en ciencias se pueda utilizar el saber popular de los mapuches para comprender el proceso de fotosíntesis en una clase de biología, o utilizar también otras formas de multiplicar, sumar, dividir y restar en una clase de matemática en la cual participan estudiantes de origen chino. Es importante que los estudiantes vean reflejada sus culturas en el currículo escolar.