

¿Distribución de liderazgos o funciones y tareas en Jefes de Deptos. bajo principios de liderazgo directivo pedagógico?
El caso de un Liceo Municipal Polivalente.

Características de Contexto del Establecimiento

Historia



IVE 80% con matrícula aprox. de casi 900 estudiantes.
 Municipal polivalente. 10 años de existencia y ubicado en comuna del norte de Stgo.



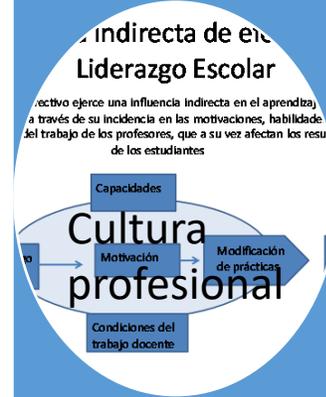
Estructura

Con director provisto por ADP, un Inspector, dupla de jefes UTP, Departamentos de Convivencia. Multidisciplinario y Deptos. de asignaturas



Cultura Escolar

Altas expectativas, excelencia académica, foco pedagógico en todo su quehacer formativo tanto en TP como en HC.



Focalización en mejora de prácticas pedagógicas, desprivatizándolas e institucionalizando procesos de colaboración docente, orientadas al desarrollo de habilidades en el aprendizaje de estudiantes



Mejora Escolar

Alto desempeño en mediciones por Agencia de calidad. Ambiente de aprendizaje e institucionalización de procesos de mejora desde que los estudiantes ingresan al Establecimiento.

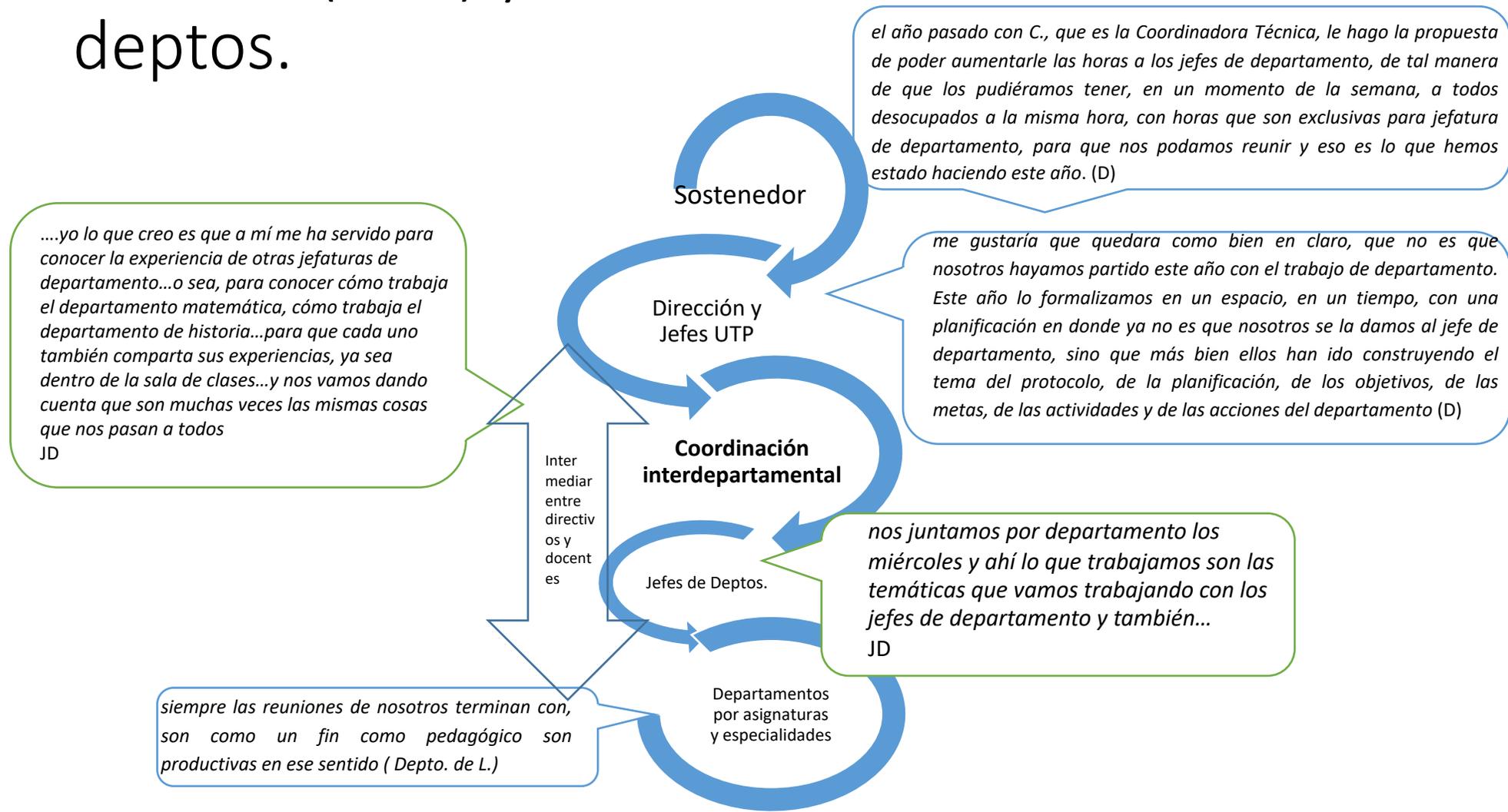


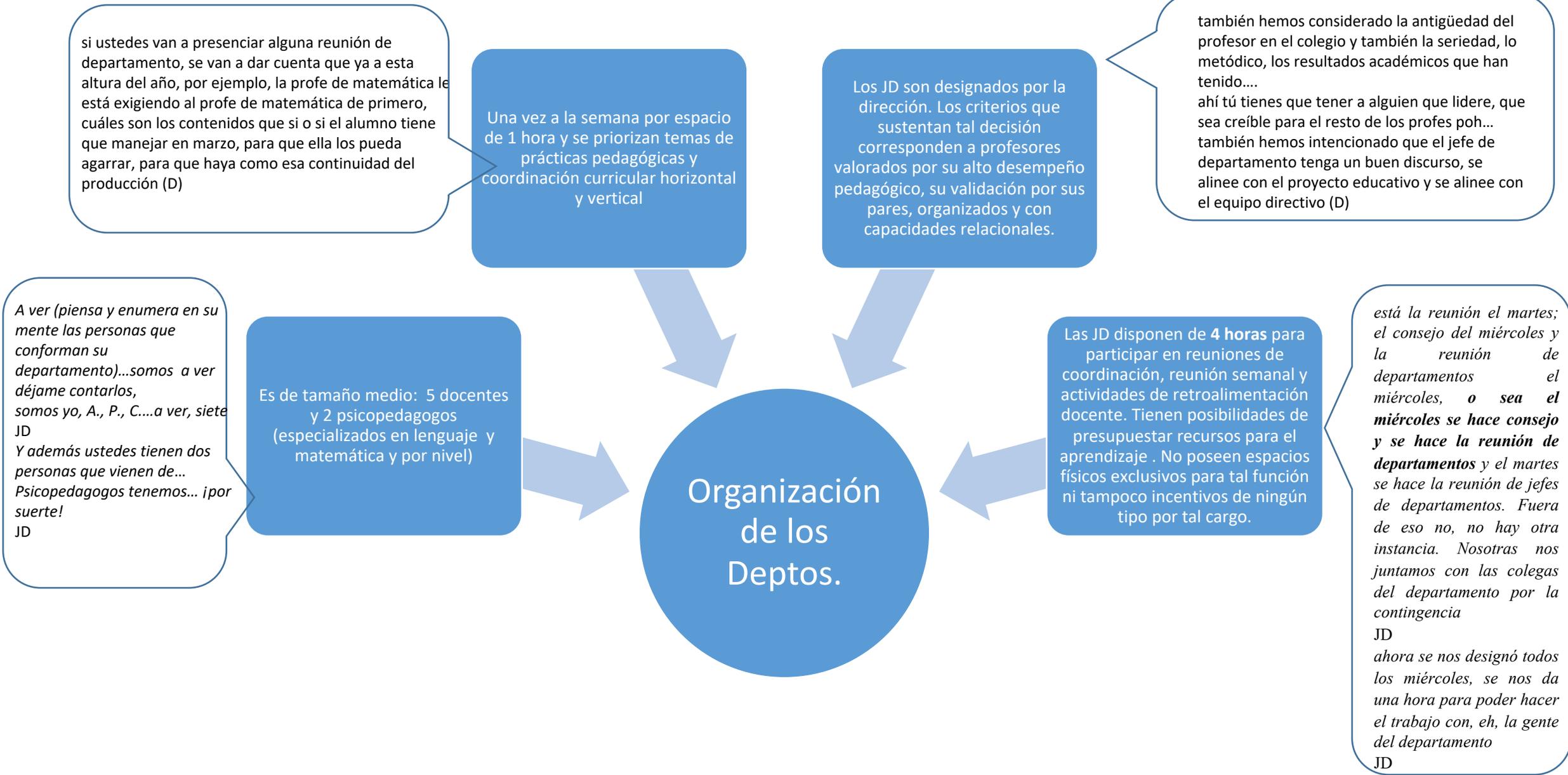
La Departamentalización por asignatura, fue solo de modo nominal. Es en el 2016 cuando se anida la idea de darle cierta estructura y funcionalidad. La cual se concreta en el 2018.

si tú me dices cuál es la característica de estos estudiantes, es que son alumnos normales, te das cuenta....Ahora, si con la diferencia de que a través del tiempo ha ido cambiando un poco el alumnado, en qué sentido, en que se ha ido produciendo como una selección natural. Ahora, a este colegio postula el estudiante que efectivamente tiene un poco más de ganas de llegar a la universidad o de tener un buen técnico profesional (D)

sabí lo que pasa, es que los antiguos, los que partieron en el 2010-2011 fueron viendo el cambio del colegio. Entonces fueron viendo que efectivamente con las prácticas que fuimos instalando de normalización, de ser más estructurados, de cumplir con las tareas, de cumplir con los protocolos...entonces se ha ido dando cuenta que eso como colegio pasamos...yo les contaba la otra vez que en este colegio antes cada uno hacía lo que quería...entonces se han ido dando cuenta que ellos pueden trabajar más tranquilos, que obtienen resultados, que los estudiantes aprenden más..(D)

Estrategia de articulación equipo directivo(UTP) y deptos.





Principales Funciones Depto.

Instancia de comunicación, alineamiento y coordinación de aspectos administrativos-académicos

Compartir recursos para el aprendizajes y estrategias de enseñanza.

Mejorar prácticas pedagógicas a través de la observación de clases entre pares y retroalimentación formativa.

Primero, ponerse de acuerdo en lo que hacen, o sea, fíjate que es súper importante en esa reunión que todos los profes de matemática, de lenguaje o los diferentes departamentos **estén alineados con el discurso de la asignatura** (D)

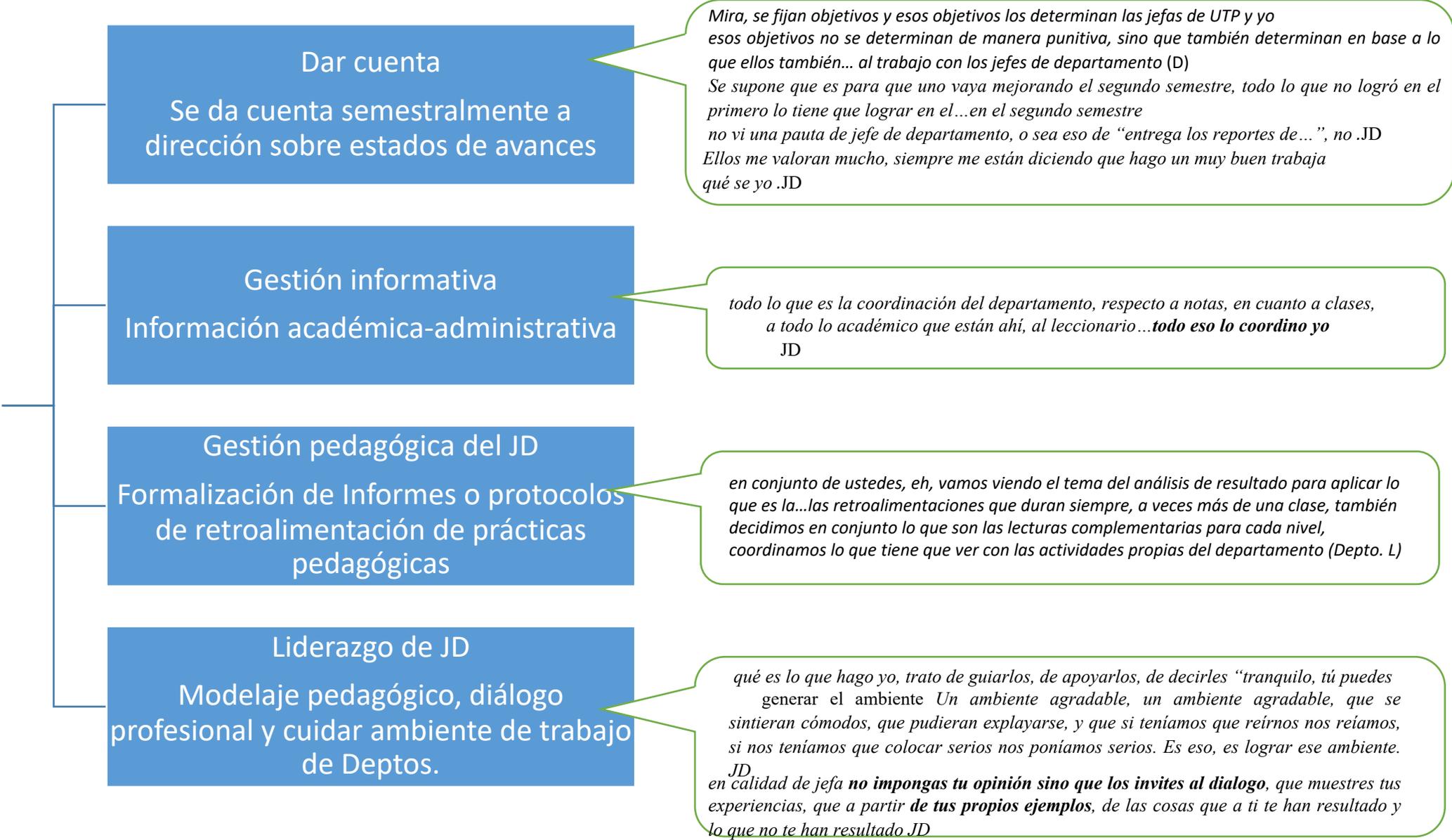
entonces, se comparte experiencia y los profesores dialogan harto respecto a cómo trabajar tal o cuál habilidad y, entre ellos se apoyan, se comparten material, se revisan instrumentos de evaluación, se visan entre ellos, se validan también (D)
 hay como dos profesores que hacen segundos medios distintos, pero se van tratando de colocar de acuerdo para ir al mismo ritmo, para compartir guías, para compartir, eh, pruebas, qué se yo. O cómo se está enseñando "oye, dime tú cómo estai enseñando esto, porque a mí no me está funcionando JD

Lo que tengo que hacer es observar a cada uno de mis colegas y después darles la retroalimentación...retroalimentación que también tengo que preparar JD
 lo que ocupa la mayor cantidad de tiempo son la observación de aula yo, para ser mi primera vez como jefa de departamento he preparado todas mis retroalimentaciones, las he preparado, prácticamente cuidar todas las palabras JD

Yo, generalmente mando correos, eh, les voy avisando a todos en general, que hay que hacer esto, que las pruebas de nivel (...) entonces también soy como **una ayuda de memoria** JD

aparte de participar en las reuniones con los jefes de UTP y directivos los días martes, es también **transmitir esa información a...a los profesores, eh, ir recordándoles cosas que hay que hacer** también yo mando los reportes de lo que, de todo lo que nosotros conversamos y que queda en acta coordinar todo lo que tiene que ver con el departamento, desde las salidas pedagógicas, el día del libro; delegar tareas cuando son actividades mayores, por ejemplo concursos literarios JD

Funciones privativas del JD



A modo de cierre:

- Existe una clara influencia del liderazgo directivo en dimensiones propias del enfoque de un liderazgo instructivo (Hallinger y Heck, 2010), tales como: estructura de metas escolares y su comunicación, supervisión, gestión y evaluación del curriculum, protección del tiempo de clases, entre otras.
- Asimismo, tal dirección detecta y asegura la designación de perfiles de Jefes de UTP y Jefes de Deptos. con formación y capacidades pedagógicas disciplinares, validadas tanto por pares como por evaluación docente. Además, con competencias relacionales y organizativas para favorecer ambientes de trabajo efectivos.
- Como característica de distribución de liderazgos, al momento de institucionalizar (*o normalizar*) procesos pedagógicos y/o curriculares, la dirección evita injerencias, pero monitorea (por ej. paseo pedagógico) su desarrollo. Asimilándose, a la dimensiones de distribución de liderazgo de Macbeath(2011), denominada estratégica e incremental.
- La estrategia de articulación entre equipo directivo y deptos., por medio, de la implementación de una instancia organizativa que reúne semanalmente (2 horas) a los jefes y jefas de depto. es altamente valorada para varias funciones. Entre ellas, las de comunicación y reflexión colectiva para la mejora de las prácticas pedagógicas, de cara a generar una comunidad de aprendizaje profesional(Busher y Harris, 2001; Vanblaere y Devos, 2017; Wenner y Campbell, 2017).
- Asimismo, existe una alta focalización en la mejora de las prácticas pedagógicas a través de la observación de clases y su retroalimentación formativa (más en Tipo D: Retroalimentación descriptiva: Construyendo el aprendizaje), por pares, Jefaturas de Deptos. y equipo directivo.
- Una característica que destaca, en el funcionamiento de los Deptos. de Lenguaje y Matemática, es la colaboración en aula de psicopedagogos especializados en dichas áreas y en determinados niveles educativos, que son integrantes de los Deptos.
- Las jefaturas departamentales, dada su reciente formalización y asignación de tiempos para ella (escaso para las diferentes y múltiples actividades), se manifiestan todavía más en un rol de gestión pedagógica que de liderazgo propiamente tal, dada cierta centralidad de las jefaturas de UTP y Dirección.