Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Seminario: Diseñando planes locales de desarrollo profesional docente: experiencias innovadoras de colaboración sistema escolar-universidad

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Líderes Educativos

Desarrollo profesional local: implicancias y desafíos para los líderes escolares

Ministerio de Educación,
Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

Desarrollo Profesional Local

Marco Legal

La ley 20.903 consagra el derecho de las profesoras y profesores a un desarrollo profesional gratuito y pertinente a su contexto, que les permita cumplir con su responsabilidad de avanzar en la carrera y, con ello, **favorecer el desarrollo educativo de sus alumnos**. El avance profesional se construye a través de un Sistema de Apoyo Formativo y de un Proceso de Acompañamiento Profesional Local expresado en:

a) Inducción al ejercicio profesional docente, llevado a cabo a través de docentes mentores que apoyen a colegas que se inician en ejercicio profesional (docentes principiantes).

b) Planes Locales de Formación para el desarrollo profesional del conjunto de docentes del establecimiento, y que forman parte del Plan de mejoramiento de cada escuela (PME) y de su Proyecto educativo (PEI).

Sistema de Desarrollo Profesional Docente
Ley 20.903/2016

Sistema de apoyo avance en la carrera

Sistema de Reconocimiento tramos carrera

Proceso Acompañamiento Profesional Local

Plan Local de Formación

Programa de Acompañamiento a docentes principiantes

¿Cómo afecta la ley de desarrollo profesional docente las funciones de los líderes escolares?

Al poner el foco en el desarrollo profesional local, los líderes escolares deben asumir que su principal función es facilitar oportunidades de desarrollo pertinentes al interior de sus propios establecimientos y/o territorios, que tengan impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Qué necesitan aprender, prioritariamente, las y los estudiantes de esta escuela

y, por ende,

En qué deben ser formados y acompañados sus docentes

¿Qué desafíos impone el proceso de acompañamiento local a los líderes escolares?

1. Promover el aprendizaje profesional al interior de sus establecimientos, creando oportunidades de desarrollo que respondan a los desafíos específicos de sus docentes

-Conocer en detalle las fortalezas y áreas de mejora de sus docentes, instaurando procesos efectivos de retroalimentación pedagógica y evaluación de las necesidades de sus docentes

-Promover el avance de los docentes en la carrera docente, conociendo y haciendo buen uso de los insumos que entrega la evaluación docente

2. Promover el aprendizaje colaborativo entre pares, creando las condiciones para asegurar que este ocurra

- Favorecer una cultura de confianza y colaboración, donde los docentes más expertos asuman dentro de sus roles la tarea de favorecer el aprendizaje del resto de los docentes

- Implementar metodologías de aprendizaje colaborativo, asegurando las condiciones para que estas ocurran de forma sistemática (principalmente tiempo y recursos)

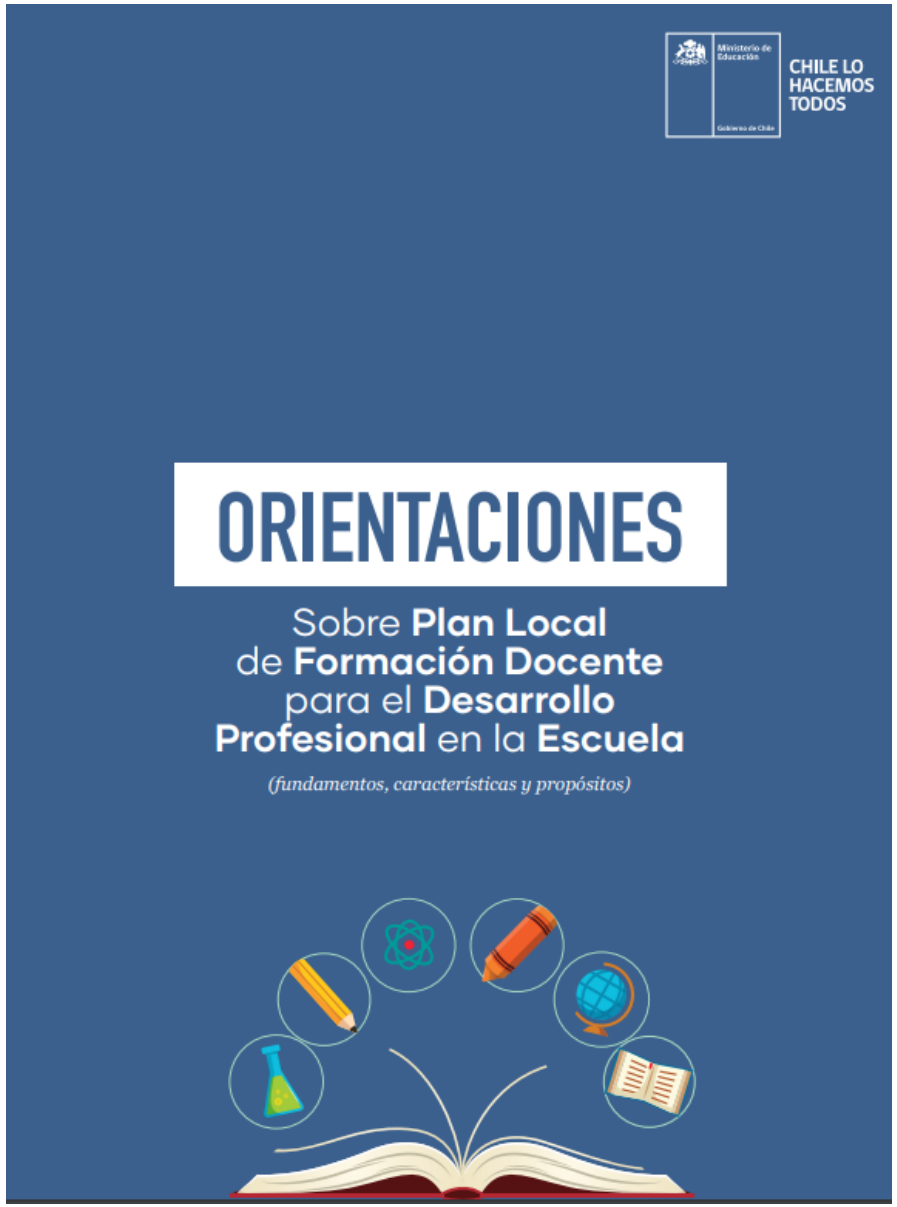
¿Qué acciones está realizando el CPEIP para apoyar a los líderes escolares en estos desafíos?

1. Elaborar y difundir herramientas y orientaciones para la elaboración de los Planes Locales de Formación

2. Recopilar y sistematizar buenas prácticas de desarrollo profesional local

3. Apoyar el desarrollo de competencias en los equipos directivos para favorecer el desarrollo profesional docente

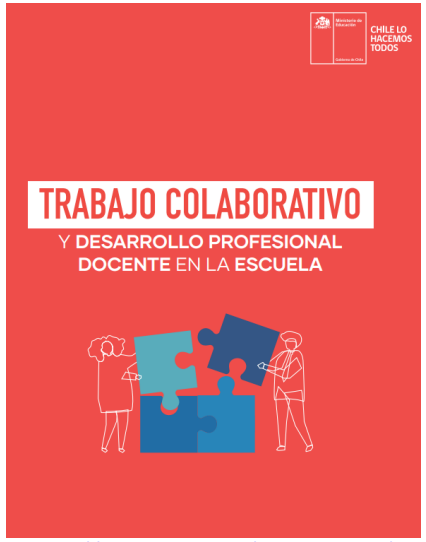
1. Elaborar y difundir herramientas y orientaciones para la elaboración de los Planes Locales de Formación



- Diseño del Plan Local: **formulación.**
- Modalidades: **trabajo colaborativo** entre docentes y **retroalimentación de sus prácticas** pedagógicas (dada por pares, docentes expertos, equipo UTP, directivos)
- Capacidades y recursos a movilizar: **docentes reconocidos**, **tiempo para actividades curriculares no lectivas** centradas en desarrollo profesional
- Fuentes de financiamiento (en especial los de la **Ley de Subvención Preferencial,** SEP)

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Orientaciones_marzo2019.pdf

Planes Locales: modalidades



https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/trabajo-colaborativo_marzo2019-1.pdf

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n_marzo2019.pdf

2. Recopilar y sistematizar buenas prácticas de desarrollo profesional local

El desarrollo profesional local es un desafío en el que tanto las escuelas, sostenedores y organismos ministeriales de apoyo debemos aprender y compartir lo que está funcionando. Así, el CPEIP está recopilando y sistematizando buenas experiencias de escuelas y sostenedores a través de los Secretarios Técnicos de la Unidad de Territorio para difundirlas, al mismo tiempo de implementar pilotos de desarrollo profesional docente local que nos permitan aprender qué consideraciones debemos tener para que este sea exitoso.

3. Apoyar el desarrollo de competencias en los equipos directivos para favorecer el desarrollo profesional docente

Para que los equipos directivos puedan efectivamente liderar el desarrollo profesional docente, es necesario poner a su disposición orientaciones claras y buenas prácticas sobre esta temática (puntos 1 y 2). Adicionalmente, debemos avanzar en generar competencias para hacer un buen uso de los mismos. Para lo anterior es que se están llevando a cabo las siguientes acciones:

a) Realización de talleres sobre elaboración de planes locales de formación y difusión de herramientas del MBDLE. Este trabajo se hace de forma colaborativa con la DEG
b) Creación de cursos para directores en desarrollo profesional local. Para el diseño de estos cursos se están considerando los aprendizajes de los puntos 1 y 2.

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

CHILE LO HACEMOS TODOS