

# PRINCIPIOS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

**Carmen Montecinos**

Seminario Internacional Diseñando Planes  
locales de Desarrollo Profesional Docente:  
Experiencias innovadoras de Colaboración  
Sistema Escolar-Universidad  
Valparaíso, Agosto 7, 2019

**LIDERES  
EDUCATIVOS**  
Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar



# Aprendizaje desde la Teoría Sociocultural

- Aprendizaje involucra contar con nuevas herramientas para reconocer, interpretar y actuar en respuesta a las demandas que presenta el desempeño profesional.
  - refinar nuestra comprensión de las demandas
  - orientar y regular nuestras acciones en las actividades profesionales.
- Lo importante es la construcción de sentido (por qué y para qué) de las acciones que realizamos.

# Aprendizaje desde la Teoría Sociocultural

El conocimiento que sustenta el trabajo profesional tiene un carácter **situado y distribuido**.

Se construye a través de interacciones sociales en el contexto donde será aplicado

Distribuido en cognición, emoción y prácticas institucionales organizadas en contextos institucionales. (enseñar requiere interacción y coordinación entre estudiantes y docentes, entre docentes, etc.)

*"La enseñanza de cada profesor es un problema de todos, y el éxito de cada profesor es responsabilidad de todos"  
(Little, 1990).*

# DESARROLLO PROFESIONAL



# ¿Por qué importa contar con planes locales de desarrollo profesional de buena calidad? La práctica de liderazgo con mayor impacto

## Los líderes activamente involucrados en el desarrollo profesional

Comprenden con mayor profundidad las condiciones necesarias para lograr y sostener el mejoramiento.

Junto con los docentes identifican e implementan cambios en la organización del trabajo docente.

Líderes trabajan directamente con los docentes o jefes de departamento para planificar, coordinar y evaluar a los docentes y la docencia

**Foco**  
Mejorar las oportunidades y resultados de aprendizaje.  
Analizar y reflexionar acerca de la relación entre enseñanza-aprendizaje

**Centros escolares con buenos resultados**

Esta evaluación ofrece retroalimentación que los docentes consideran útil para orientar su mejora  
**Señala las necesidades de DP**

# Principios de programas de DP que llegan a las aulas



# Los principios que guían un aprendizaje exitoso en los alumnos, también deberían guiar el aprendizaje profesional de los profesores y docentes directivos

- ✓ Los profesores aprenden cómo se les enseñó
- ✓ Involucra aprendizaje activo
- ✓ Focaliza en menos ideas pero con mayor profundidad
- ✓ Involucra aprendizaje colaborativo

# Aprendizaje situado

## Foco en la transferencia al aula

- Se produce en contextos auténticos al desempeño profesional.
- Involucra actividades cotidianas.
- Ofrece oportunidades para observar/analizar modelaje de personas con más experticia.
- Permite múltiples roles y perspectivas.

# Foco en la transferencia al aula

- Contenidos/tareas responden a desafíos auténticos al desempeño profesional, posibilitan poner en práctica lo que se va aprendiendo
- Participantes pueden diseñar parte del currículo
- Los cambios suponen riesgos, probar y aprender del error y del éxito.
  - Práctica con apoyo y retroalimentación- saber dar y recibir retroalimentación que ayude a mejorar.
- Se requiere tiempo para practicar y experimentar, recoger evidencias, realizar ajustes y eventualmente apropiarse de una manera nueva de enseñar

# Colaboración: Apoya la construcción colectiva del conocimiento.

- **Fin:** *generar nuevos conocimientos, mejorar la práctica de modo que esto impacte en el desarrollo de la institución en su conjunto.*
- **Implica**
  - trabajar en pos de un propósito compartido
  - compartir liderazgo para el aprendizaje
  - beneficiarse de las capacidades de otros
  - poner las propias capacidades a disposición de otros
  - reconocer la interdependencia del trabajo
  - darse cuenta de cómo las acciones de uno impactan en los otros y en el centro escolar

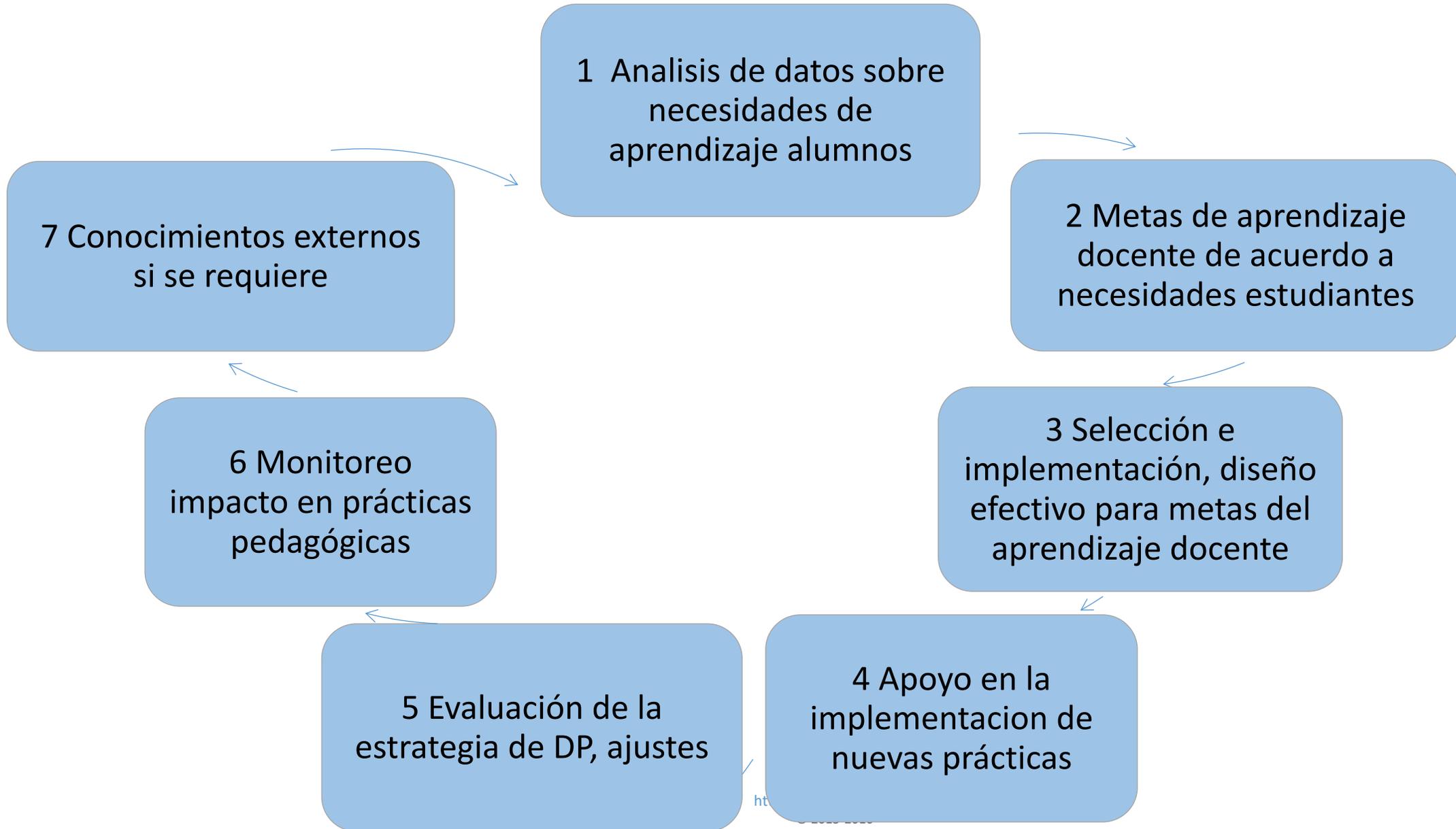
# El contenido del aprendizaje profesional debe venir desde dentro y fuera del aprendiz y desde la investigación y la práctica.

- ✓ Considerar y valorar los conocimientos que los docentes han adquirido en su experiencia profesional.
- ✓ Incorporar conocimientos generados por las investigaciones y por otros expertos dentro y fuera de las aulas.
- ✓ Combinar teoría y práctica, dando respuesta a las preocupaciones, motivaciones e intereses de los docentes.
  - ✓ Teoría apoya adaptaciones al contexto

Las experiencias de desarrollo profesional deben tener a los alumnos y su aprendizaje como centro de su accionar, esto involucra a todos los alumnos

- ¿Qué queremos que aprendan?
- ¿Cómo sabremos qué aprendió cada uno?
- ¿Qué haremos con quiénes no logran el aprendizaje esperado?
- ¿Qué haremos con quiénes exceden el aprendizaje esperado?

# Modelo Mejoramiento Continuo Desarrollo Profesional



# Cuatro preguntas a responder:

¿Esta práctica satisface una necesidad?

- ¿Cuál(es)?
- ¿Los estudiantes van a obtener mejor rendimiento y motivación? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la evidencia que esta práctica será efectiva para satisfacer esas necesidades?

¿Qué tan clara es la práctica?

- ¿Qué nuevos saberes debo aprender para implementar esta práctica?
- ¿Qué debo aprender a hacer para implementar esta práctica?

# Cuatro preguntas a responder:

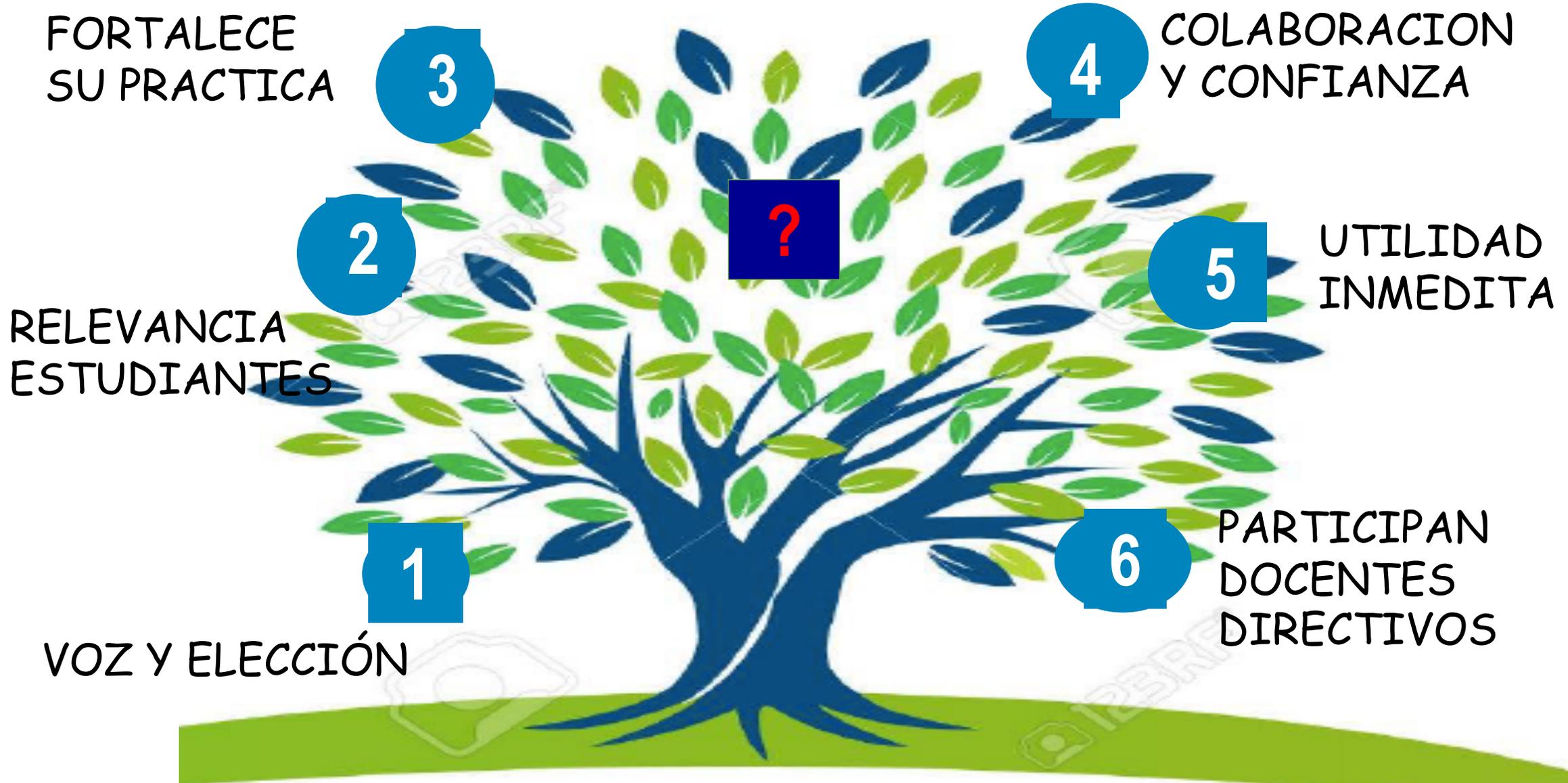
¿Cómo me va a afectar personalmente?

- Energía
- Dedicación de tiempo
- Nuevas destrezas
- Sentido de auto eficacia
- Compatibilidad con otros requerimientos del trabajo

¿Beneficios?

- ¿Qué beneficios obtendré al participar en esta actividad de DP? ¿Al implementar esta práctica?

# ¿Qué le piden los docentes a los programas de desarrollo profesional docente?





# LIDERES EDUCATIVOS

[www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)

 /LideresEdu/

 @lideres\_edu

 lidereseducativos@pucv.cl



## CHILE LO HACEMOS TODOS

