

**Educación
para la Democracia y la Paz
Duradera en los Centros Escolares**

Kathy Bickmore, Ph.D.



**UNIVERSITY OF TORONTO
OISE | ONTARIO INSTITUTE
FOR STUDIES IN EDUCATION**

¿? Convivir con el Conflicto ?!

“El conflicto es una parte inevitable –y útil– de la vida. A menudo lleva al cambio y genera perspectivas [más amplias]. Pocas injusticias pueden ser abordadas sin algún tipo serio de conflicto... **El desafío no es eliminar el conflicto sino transformarlo. Se trata de cambiar la forma en que *enfrentamos* nuestras diferencias.** No debemos subestimar la dificultad de esta tarea, aún así en el mundo actual no hay tarea más urgente.”

– Roger Fisher & William Ury (2011), *Getting To Yes*

Los conflictos son inevitables en la vida, pero el combate violento se escoge: hay alternativas.

Dentro del ámbito escolar, el manejo de varios conflictos (directos e indirectos) *puede servir como oportunidades y herramientas* para facilitar:

- El aprendizaje (capacidad y comprensión)
- La (re-)construcción de las relaciones sociales

Contexto: Globalización percibida localmente

- **Rápida movilidad *desigual*** de capital, medios de comunicación, ideas & personas a nivel global & local
- **Desconexiones sociales: **desconfianza**** frecuente de los gobiernos y de los ‘Otros’
- Medios de comunicación: mucha ***información sobre los síntomas del*** conflicto (violencia); poco ayudan a los ciudadanos a ***entenderlos***, resolverlos, o transformar sus causas
- Las dimensiones transnacionales **escalán & afianzan** la violencia local (la directa & la menos-visible)

Conflicto en educación puede ser ‘negativo’ o ‘positivo’

Conflicto NEGATIVO

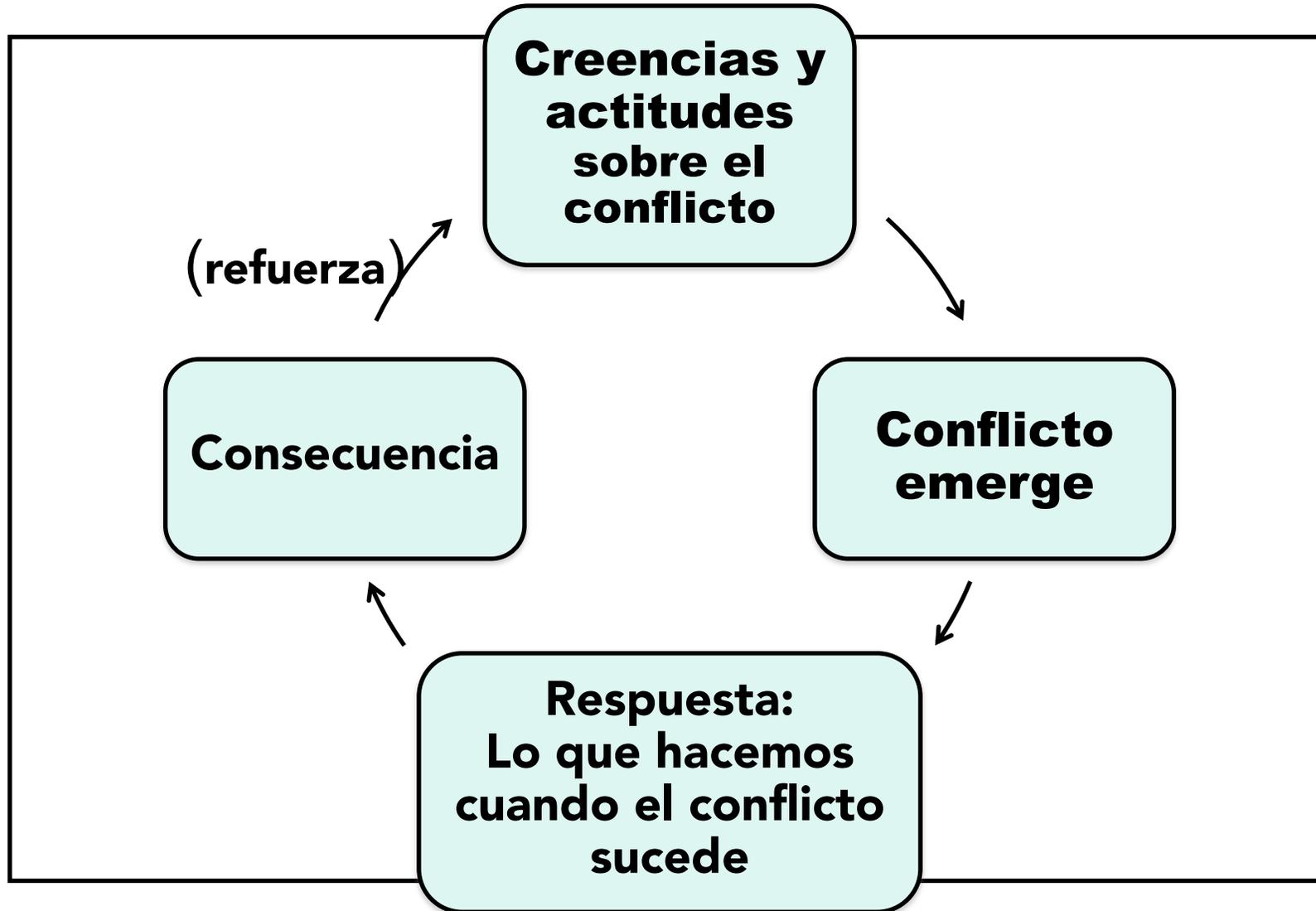
Currículo de odio
Estereotipos, nacionalismo
y culpar al Otro
‘Castigo’ agresivo
Violencia (con sesgo) y
guerra normalizada
Omisión, inequidad,
exclusión

Conflicto POSITIVO

Desafío activo contra la
violencia y la injusticia
Diálogo y encuentro entre
las diferencias
Educación para el derecho
humanitario y la resolución
de conflictos
Tolerancia

ACTIVO ←
→ PASIVO

El Ciclo del Conflicto



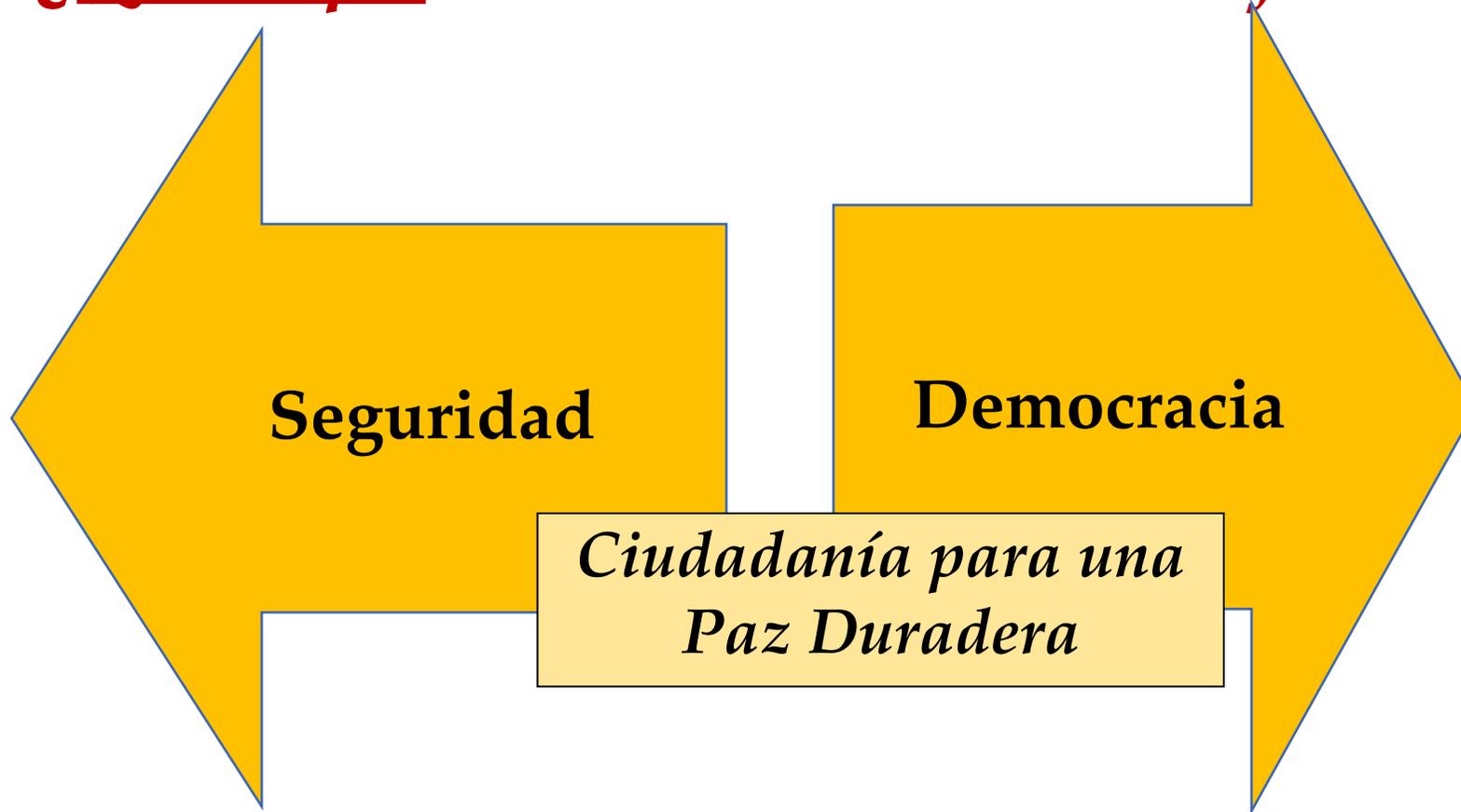
3 Metas para Manejar los Conflictos

PAZ 'NEGATIVA' (TEMPORAL)

- Contener la violencia (peacekeeping) — control para la seguridad (*moderado o represivo*)
- Resolver los conflictos (peacemaking) — diálogo y negociación (*toma de decisiones democráticas para solucionar los conflictos*)
- (Re-)Construir la paz duradera (peacebuilding) — democratizar las relaciones sociales (*sustitución de una contienda destructiva con la inclusión, la equidad, y la participación dialógica*)

PAZ 'POSITIVA' (DEMOCRATICA Y DURADERA)

¿Que tipo de Convivencia Pacífica?



←
Contención
para una paz
temporada

Resolución por Diálogo

→
**Re-construcción de las
relaciones sociales**
para una paz duradera

Democracia = procesos para manejar los conflictos:

- **Acerca de QUÉ:** Intereses tangibles, de carácter socio-estructural, como por ejemplo la necesidad de acceder a recursos
- **Acerca de QUIÉN:** Narrativas y relaciones intangibles, culturalmente construidas como la confianza entre grupos ó el reconocimiento respetuoso de Otras/Otros
- **CÓMO se manejan:** quién participa, procesos y capacidades – en múltiples capas de complejidad transnacional

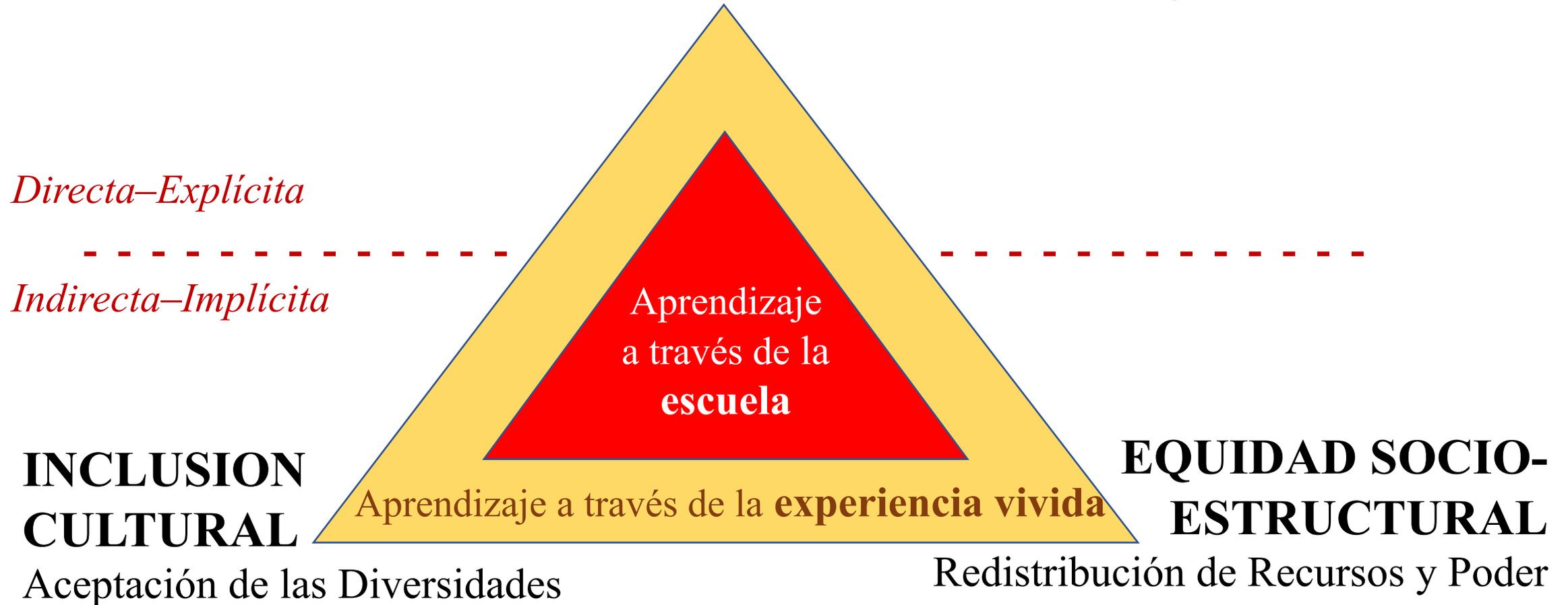
¿Cómo puede contribuir la educación para desarrollar las capacidades y disposiciones de los/las jóvenes para participar como ciudadanas/ciudadanos?

Los Jóvenes Aprenden y Practican para la 'Ciudadanía' — Diariamente

- ***Ciudadanía Vivida*** — *¿con/sin la violencia?*
- ***Currículo Implícito*** — **Disciplina y auto-gobierno estudiantil** — *la atención se enfoca en las situaciones y los estudiantes 'problemáticos,' después de episodios de disputa o daño*
- ***Currículo Explícito*** — Enseñanza en el aula para construir relaciones, capacidades y comprensiones — *la atención se enfoca en la comunidad y la capacidad educativa, durante todo el ciclo del conflicto*

Aprendizaje en la Práctica: 3 Dimensiones del Conflicto y de la Paz

PARTICIPACIÓN Directa en la Discordia: Voz en Lugar de Violencia



Investigación: Aprendizaje para la construcción de paz y ciudadanía en contextos de violencia

- Comprensiones y preocupaciones de **jóvenes** (10-15 años) en escuelas de México, Canadá, Bangladesh:
 - Sus experiencias propias, sobre conflictos sociales y violencia
 - Lo que piensan que ciudadanos (como ellos/ellas y sus familiares) pueden hacer al respecto
- Currículo implementado de sus **docentes**
- **Discrepancias y puentes** entre el currículo y las comprensiones, experiencias y deseos estudiantiles

Muestra de imágenes para guiar la discusión

Violencia Directa y Cultural



Inequidad



Conflictos por recursos



Esos jóvenes ‘conocen’ los síntomas de conflictos sociales vividos, pero reciben muy poca ayuda para entenderlos o enfrentarlos:

- **Partes e Implicaciones:** ¿Quién/Qué influye en los problemas y cambios? ¿Involucradxs? ¿Cómo estoy afectadx?
- **Causas:** ¿Qué hace que estos problemas persistan?
- **Opciones y Recursos:** ¿Qué opciones (podrían) existir?
- **Relaciones:** ¿Con quién puedo conectarme?
- **Emociones:** ¿Desesperación, ansiedad, aislados?
- **Relevancia** de esa situación para las aspiraciones de la vida real? ¿Oportunidades para capacitarse?

Currículo Implementado (Enseñanza Típica)

- Problemas (responsabilidad) generalmente **centrados en individuos**: énfasis en valores individuales, elección, *no* en las patrones institucionales o relaciones sociales
- Los conflictos generalmente **se evitan como oportunidades de aprendizaje o de informar reformas**
- Amor y cuidado para los estudiantes, pero bajas expectativas, especialmente para los estudiantes supuestamente ‘lentos’ (de menor estatus, marginados)
- ***Con unas excepciones (ejemplares) brillantes . . .***

Hallazgos Ejemplares:
Construyendo una Comunidad Inclusiva

- **Trabajo en equipos, en proyectos que emplean aptitudes distintas** — cuando el docente les *enseña cómo cooperar inclusivamente* con pares *diversxs*
- **Discusión inclusiva sobre cuentos** (relatos) que se enfoca en las personas, en varios contextos (contemporáneos o históricos) **que han adoptado medidas para aliviar y remediar la exclusión social.**
- **Intercambio oral y escrito, por ejemplo en círculo, sobre las experiencias y preocupaciones de lxs miembrxs de la clase** — conectado con ejercicios de alfabetización

Hallazgos ejemplares:

Análisis y Resolución de Conflicto con Ejemplos Interpersonales Vividos

- **Mediación de conflictos entre pares** = Espacios de diálogo y negociación liderados por parte de estudiantes para la resolución de las disputas. Las partes en sí mismxs tiene voz y toman decisiones. Idealmente, se entrena a todxs lxs estudiantes para negociar y mediar; cada día, varixs estudiantes sirven como mediadorxs (por ejemplo, durante la hora de llegada y el recreo).
- **Círculos restaurativos** = generalmente el docente facilita el diálogo sobre los asuntos o problemas – grupal o de la comunidad
- **Gobierno estudiantil**, por ejemplo consejos o reuniones de clase

Ejemplares: Análisis y Deliberación de Conflicto
Integrado en las Lecciones Académicas

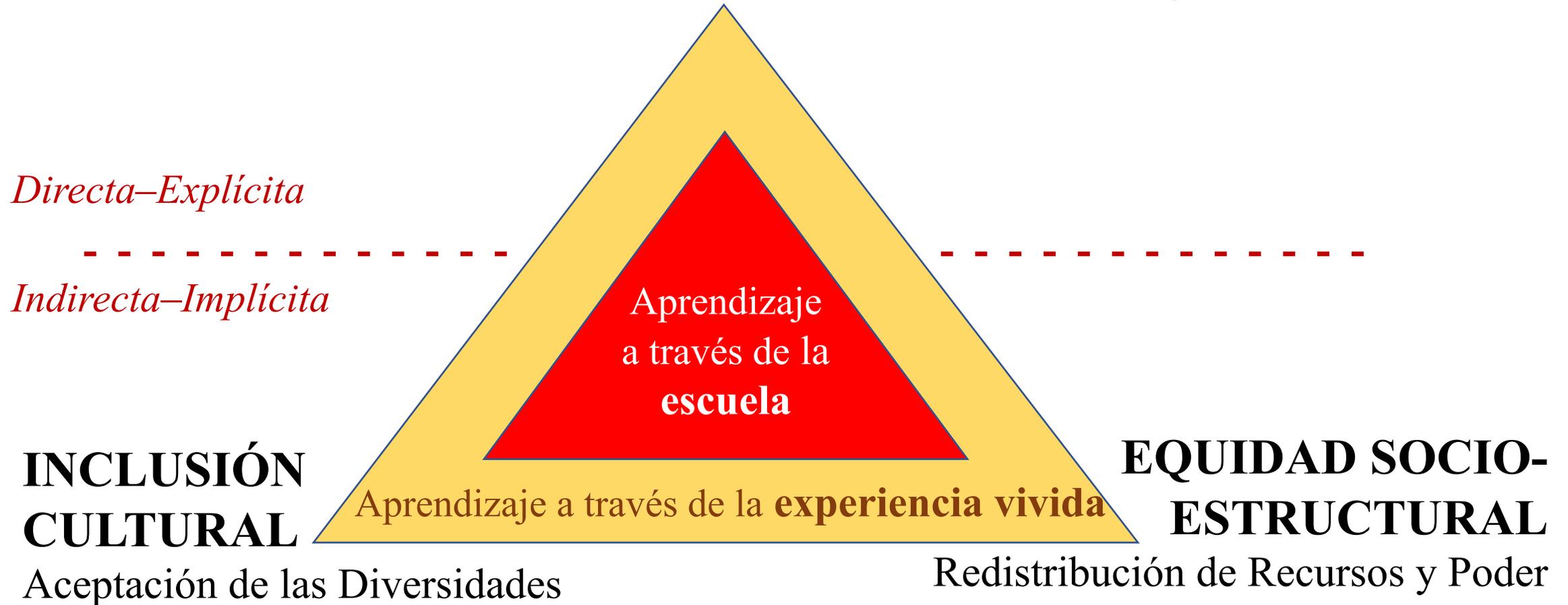
- **Analizar los sentimientos y puntos de vista de cada personaje** (carácter) en las historias; **Representar dramáticamente** conflictos en la lectura o en la comunidad
- **Escribir artículos para un periódico estudiantil**
- **Preparar los debates**, por ejemplo (en México) por qué (no) migrar al norte (seguido por reflexiones escritas sobre cada punto de vista)
- **Escribir cartas a la alcaldía de la ciudad**, o a las empresas, con informes sobre los problemas locales tal como la contaminación

Ejemplares: **Análisis de Conflictos Sociales Complejos, con las Perspectivas de Equidad**

Analizar, a través de varios textos, las causas, consecuencias y puntos de vista (para distintas partes) de los conflictos sociales distantes geográficamente o históricamente, donde se había experimentado la injusticia y el cambio social: por ejemplo (México) comparar las razones de la Revolución Mexicana con los del movimiento Zapatista, contemplar los pros y contras del régimen del presidente Porfirio Díaz, escribir cartas ‘tomando el papel’ de un artesano desplazado y un dueño de fábrica durante la Revolución Industrial; (Canadá) investigar situaciones de refugiados, de pueblos indígenas desplazados, del genocidio en Ruanda, comparar las huellas de carbono de varias instituciones

Aprendizaje en la Práctica: 3 Dimensiones del Conflicto y de la Paz

PARTICIPACIÓN Directa en la Discordia: Voz en Lugar de Violencia





Para concluir: **La (re-)construcción de la paz y convivencia democrática y duradera puede ser el corazón de las actividades cotidianas del aula y de la escuela** —*tanto en las lecciones explícitas en las aulas, así como en el manejo de los conflictos diarios en las relaciones humanas— para que **todxs** lxs estudiantes tengan oportunidades de practicar, observar y relacionarse con modelos, y adquirir habilidades para la resolución y transformación democrática de conflictos, para la construcción de una paz y convivencia duradera.*

¡ Gracias por acompañarme en este camino !