



Tutorial  
**SISTEMA DE PROGRAMACIÓN  
CURRICULAR  
SPC**

## SISTEMA DE PROGRAMACIÓN CURRICULAR (SPC)

El **Sistema de Programación Curricular (SPC)** es una plataforma web online que permite realizar la programación curricular anual de un curso/nivel, a partir de los objetivos de aprendizaje (OA), habilidades y/o actitudes contenidos en el currículum nacional chileno, obteniendo como resultado, una programación que puede ser actualizada todas las veces que el docente estime conveniente, junto a un conjunto de reportes que permiten facilitar la toma de decisiones por parte de docentes, cuando se requiera el análisis de la información. Adicionalmente, permite recibir la retroalimentación del jefe UTP o afín (jefe de Departamento o Ciclo) dentro del establecimiento, tanto de la programación curricular, como de diversas evidencias que éste pueda recoger.

SPC puede ser utilizado por docentes que imparten cualquiera de las asignaturas del currículum nacional chileno, en los niveles de 1° a 8° año básico.

Entre las funcionalidades de la plataforma, se pueden destacar las siguientes acciones:

- Realizar la programación en base a lo estipulado en el currículum nacional, organizando los Objetivos de Aprendizaje (OA), Objetivos de Aprendizaje de Habilidades (OAH) y Objetivos de Aprendizaje de Actitudes (OAA) junto a sus respectivos indicadores de logro, permitiendo al docente integrar y seleccionar con suma flexibilidad aquellos elementos pertinentes dentro de su programación.
- Incluir a la programación de OA, OAH y OAA de la asignatura, elementos de otros niveles de la misma.
- Organizar la programación en una carta GANTT que puede visualizarse de acuerdo a días, semanas y meses.
- Registrar resultados de aprendizaje, sobre la base de la percepción del docente en relación a los objetivos trabajados junto a estudiantes en sus clases.
- Analizar reportes sobre la cobertura curricular de cada nivel de enseñanza, y cada asignatura de docentes, en torno a evidencia sobre el aprendizaje de estudiantes y la desviación -o brecha- de elementos programados versus implementados.
- Acceder al registro de anotaciones en una bitácora, alimentada por las justificaciones que entrega el docente frente a una eliminación de un OA de su programación y por aquellos comentarios realizados en la sección de Registro de resultados. Dichos comentarios permitirán realizar un seguimiento de las actividades y acciones que el docente realice a lo largo de un año lectivo.



## 1. ACCESO AL SISTEMA.

Al haberse realizado el vínculo entre asignaturas y profesores por parte del Administrador, el sistema SPC está preparado para que los **docentes** ingresen a éste:

a. Una vez que haya sido enrolado como docente de un establecimiento, recibirá un mail de confirmación con su usuario y contraseña. Siga las indicaciones del correo, ingresando a <https://spc.lidereseducativos.cl/>



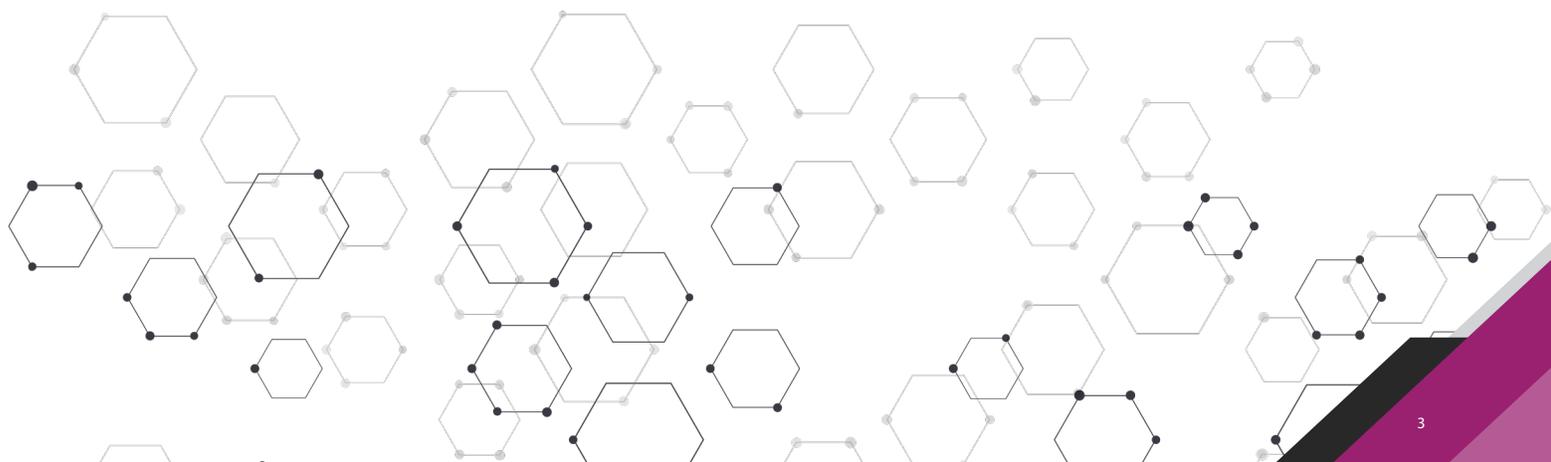
b. Luego de haber ingresado con las credenciales requeridas, podrá realizar las siguientes acciones en la plataforma.

## 2. PROGRAMACIÓN DE UNA ASIGNATURA.

La tarea principal del docente en el sistema será la programación curricular anual de una asignatura. Para ello, se procede de la siguiente manera:

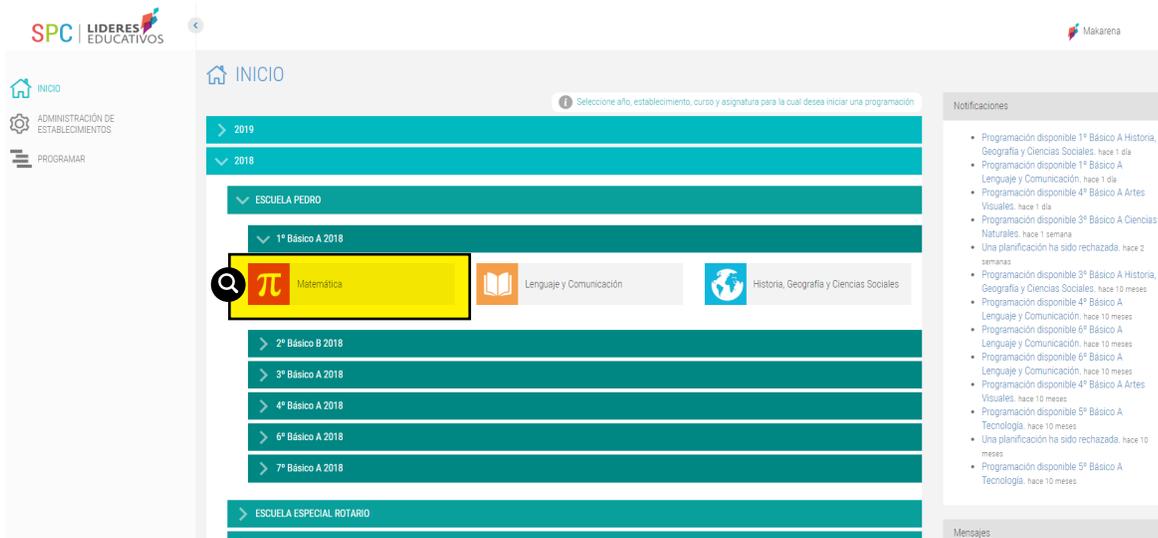
a. Seleccione el año y establecimiento.

En caso de que el docente esté enrolado en más de un establecimiento, también se desplegarán en esta lista.



b. Seleccione el curso en el que desea programar, haciendo clic en la barra indicada debajo del nombre del establecimiento. Además, seleccione la asignatura sobre la que va a realizar la programación curricular anual, haciendo clic en el ícono de alguna de ellas.

c. Se abrirá una ventana que le permitirá cargar los elementos del currículum que desea programar.



b. Seleccione el curso en el que desea programar, haciendo clic en la barra indicada debajo del nombre del establecimiento. Además, seleccione la asignatura sobre la que va a realizar la programación curricular anual, haciendo clic en el ícono de alguna de ellas.

c. Se abrirá una ventana que le permitirá cargar los elementos del currículum que desea programar.





d. En este punto, el profesor tendrá 2 opciones:

- **Cargar programa del MINEDUC:** Incluye los Objetivos de Aprendizaje (OA) que propone el Currículum Nacional (como mandantes u obligatorios), y permite seleccionar -opcionalmente- otros elementos tales como, indicadores de logro de objetivos de aprendizaje, objetivos de aprendizaje de habilidades (OAH), objetivos de aprendizaje de actitudes (OAA), y sus respectivos indicadores de logro. Ello, si Ud. como docente lo estima pertinente para el nivel y asignatura para el año que se encuentra programando.
- **Cargar programación anterior:** En caso de que existan programaciones de años anteriores, es posible elegir la programación (total o alguna de sus partes, como, por ejemplo, una unidad) realizada en otros años y/o por otros docentes.

## 2.1 CARGAR PROGRAMA DEL MINEDUC.

Como se señaló en el punto anterior, los docentes pueden basar su programación curricular anual a partir de la base de datos de Currículum Nacional del MINEDUC, que se encuentra precargada en el sistema. Para ello:

a. Seleccione los elementos que desea incorporar, haciendo clic en las casillas (indicadores de OA, Objetivos de Aprendizaje de Habilidades y Actitudes, con sus respectivos indicadores de logro). Los OA vienen seleccionados por defecto y no se pueden excluir. Son los elementos obligatorios y base de toda programación.

b. Seleccione los periodos 1° y 2° semestre.

Orientación: Programación de la asignatura ✕

**DATOS DEL ESTABLECIMIENTO**

Establecimiento: <b>COMPLEJO EDUCATIVO</b>	Nivel: <b>6° Básico</b>	Curso: <b>A</b>	Asignatura: <b>Orientación</b>
---	----------------------------	--------------------	-----------------------------------

**CARGAR PROGRAMA MINEDUC** | **CARGAR PROGRAMACIÓN ANTERIOR**

**SELECCIONAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM**

Señale los elementos con los cuales desea trabajar

<input checked="" type="checkbox"/> Objetivos de Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivos de Aprendizaje Habilidades	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivos de Aprendizaje Actitudes
<input checked="" type="checkbox"/> Indicadores de Objetivos de Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Indicadores de Objetivos de Aprendizaje Habilidades	<input checked="" type="checkbox"/> Indicadores de Objetivos de Aprendizaje Actitudes

Seleccione uno o más periodos para la planificación:

1° Semestre |  2° Semestre

**CARGAR PROGRAMA MINEDUC**

c. Haga un clic en “cargar programa MINEDUC”. Luego, podrá ver la siguiente interfaz en donde ya estará en condiciones de iniciar la programación.

## 2.2 CARGAR PROGRAMACIÓN ANTERIOR.

En el caso de que el docente decida utilizar una programación de años anteriores, la secuencia es como sigue:

- Selecione año y docente haciendo clic en las flechas. Luego, seleccione los periodos en los que va a desarrollar su planificación.
- Finalmente, haga clic en “Cargar Programación”.



### 3. SELECCIONE ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM.

a. Una vez seleccionados los elementos del currículum para su curso y asignatura, usted podrá organizarlos, agregando elementos de otros niveles, o eliminando y moviendo elementos entre las unidades ya existentes. Para ello, haga clic en el ícono X para eliminar uno o más elementos y <- -> para mover elementos entre unidades.

b. Haga clic sobre cada Objetivo para conocer su descripción completa e indicadores.

c. Si no desea hacer cambios, puede continuar con su programación haciendo clic en la pestaña "Programar elementos del currículum".

**Nota:** Es importante que al “mover o eliminar” indicadores de logro u OAH, OAA, este proceso sea fruto de una reflexión pedagógica, conforme es importante considerar que dichos elementos son propuestos por el currículo para la asignatura y nivel que está programando. Razón por la cual, se propone que esta acción sea resultado de su reflexión pedagógica o del diálogo con jefe UTP, de Departamento o Ciclo u otro docente con quien comparta nivel o asignatura, con el fin de mirar analíticamente la gestión curricular que está desarrollando.

### 3.1 MOVER ELEMENTOS DENTRO DE UNA UNIDAD.

a. Para mover un elemento (hacia arriba o hacia abajo) dentro de una misma unidad, seleccione el OA de su interés, haciendo clic y sin soltarlo, arrástrelo hacia la posición deseada, soltándolo en el lugar requerido.



### 3.2 MOVER ELEMENTOS ENTRE UNIDADES.

a. Para mover elementos de una unidad a otra, haga clic sobre el icono “Mover” <- ->.





b. Al seleccionar esta opción, aparecerá un mensaje que le solicitará indicar la unidad a la que desea mover el elemento. Una vez seleccionada, haga clic sobre el botón "Mover"



Seleccione la unidad a la cual desea mover el elemento:

Unidad 2  
**Unidad 2**  
 Unidad 3  
 Unidad 4



Seleccione la unidad a la cual desea mover el elemento:

Unidad 2

MOVER

### 3.3 AÑADIR UNA NUEVA UNIDAD.

a. Para añadir una nueva unidad en su Programación, haga clic sobre el botón Añadir Nueva Unidad, ubicado en la esquina superior. Esta opción es posible en el caso que exista en el establecimiento la opción de complementar las unidades curriculares del año, con unidades de diagnóstico o reforzamiento de objetivos, por ejemplo, a principio o fines de año, o, en el caso que como docente, defina una nueva unidad que complementa una ya establecida por el currículo y se compone de elementos diferentes a los dispuestos en la programación. Así entonces, puede crear una nueva unidad y disponer los objetivos que estime para ella.

SPC | LIDERES EDUCATIVOS

PROGRAMAR (1° Semestre - 2° Semestre)

Establecimiento: ESCUELA PEDRO  
 Profesor: Makarena  
 Curso: 1° Básico A 2018  
 Estado: Validos

SELECCIONAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM | PROGRAMAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM | REGISTRAR RESULTADOS | REPORTES | BITÁCORA

A continuación se despliegan los elementos seleccionados para su curso y asignatura. A partir de ellos, podrá modificar su selección agregando, eliminando o moviendo elementos entre unidades. Para ello, haga clic en el icono . Para eliminar un ítem o más elementos y/o para mover elementos entre unidades. De lo contrario, continúe con su programación haciendo clic en la pestaña "Programar elementos del currículum". Haga clic sobre cada Objetivo para conocer su descripción completa e indicadores.

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
EJE: HISTORIA	EJE: HISTORIA	EJE: FORMACIÓN CIUDADANA	EJE: FORMACIÓN CIUDADANA
OA_2	OA_1	OA_14	OA_13
OA_1	OA_2	EJE: HISTORIA	OA_14
OA_3	OA_4	OA_7	EJE: HISTORIA

2 notificaciones nu

b. Al seleccionar esta opción, aparecerá un mensaje para nombrar a la nueva unidad creada. Por defecto aparece el nombre Unidad 5. No obstante, puede ser modificado por el usuario posicionándose en el recuadro y reemplazando el texto escrito.

Añadir nueva unidad
✕

Nombre:

Unidad 5

CREAR

Una vez creada la unidad, podrá “arrastrar” elementos de otras unidades, tanto del mismo año, como de años anteriores.

### 3.4 AGREGAR ELEMENTOS CURRICULARES DE OTRO NIVEL ESCOLAR.

a. Para añadir elementos curriculares de otro nivel escolar, haga clic sobre el botón superior “Agregar Elementos de otro Nivel Escolar”.

The screenshot shows the 'PROGRAMAR' interface for '1º Semestre - 2º Semestre'. The main content area displays a table with four columns representing units (UNIDAD 1 to UNIDAD 4). Each unit has rows for 'OBJETIVO DE APRENDIZAJE', 'EJE: HISTORIA', and 'OA' (Objetos de Aprendizaje). The 'AGREGAR ELEMENTOS DE OTRO NIVEL ESCOLAR' button is highlighted with a yellow box and a magnifying glass icon. A tooltip is visible above the button, providing instructions on how to use the interface to add, modify, or delete elements.

SPC LIDERES EDUCATIVOS

PROGRAMAR (1º Semestre - 2º Semestre)

Establecimiento: ESCUELA PEDRO  
Curso: 1º Básico A 2018  
Estado: Valida  
Profesor: Makarena

SELECCIONAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM PROGRAMAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM REGISTRAR RESULTADOS REPORTES BITÁCORA

A continuación se despliegan los elementos seleccionados para su curso y asignatura. A partir de ellos, podrá modificar su selección agregando, eliminando o moviendo elementos entre unidades. Para ello, haga clic en el icono ✕ para eliminar un ítem o más elementos y ⇄ para mover elementos entre unidades. De lo contrario, continúe con su programación haciendo clic en la pestaña "Programar elementos del currículum". Haga clic sobre cada Objeto para conocer su descripción completa e indicadores.

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
EJE: HISTORIA	EJE: HISTORIA	EJE: FORMACIÓN CIUDADANA	EJE: FORMACIÓN CIUDADANA
OA_2	OA_1	OA_14	OA_13
OA_1	OA_2	EJE: HISTORIA	OA_14
OA_3	OA_4	OA_7	EJE: HISTORIA

2 notificaciones nu

b. Se desplegará un mensaje para seleccionar el nivel desde donde quiere elegir elementos curriculares. Realice su selección y haga clic en “Seleccionar”.

The image shows two sequential screenshots of a web interface. The first screenshot shows a teal header bar with the text 'Agregar elementos de otro nivel' and a close button (X). Below the header, there is a label 'Seleccione un nivel de la lista:' followed by a dropdown menu. The dropdown menu is open, showing a list of levels: '2º Básico', '3º Básico', '4º Básico', and '5º Básico'. The '2º Básico' option is highlighted in blue. The second screenshot shows the same teal header bar. Below it, the dropdown menu is closed and shows '2º Básico'. Below the dropdown menu is a green button with the text 'SELECCIONAR'.

En el caso de mover elementos -objetivos e indicadores- de unidades del mismo nivel, o, unidades de otros niveles, éstos serán movilizados a la unidad que haya seleccionado. Por lo que es importante que como docente considere que estas acciones también incidirán en la programación de los elementos del currículum en la Carta Gantt. Por ello, sugerimos -antes de realizar estas acciones- preguntarnos

- Las acciones que estoy realizando ¿qué implicancias tienen en el aprendizaje de mis estudiantes, en términos de tiempo y recursos?
- ¿Qué decisiones pedagógicas tendré que desarrollar para esta adecuación de las unidades del currículum?



### 3.5 ELIMINAR ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN.

a. Para eliminar elementos de la programación, haga clic sobre el icono X en el respectivo ítem por eliminar.

b. Al seleccionar esta opción, en su pantalla aparecerá un cuadro de texto en el cual deberá ingresar la razón por la cual está eliminando el elemento de su programación. Al hacer clic en el botón “Eliminar” y confirmar su elección, el sistema desplegará la notificación de eliminación.

Eliminar Objetivo de Aprendizaje
✕

Debe indicar un motivo por el que elimina este elemento.

Motivo:

Q

**!**

Esto eliminará el elemento de la programación  
¿Realmente desea eliminarlo?

ELIMINAR

Notificación
✕

El elemento ha sido eliminado correctamente.



c. Respecto a la eliminación de elementos, cabe señalar las siguientes restricciones:

- Para la versión 1, no se podrán eliminar Objetivos de Aprendizaje (OA), pudiendo solo descartarse OA de habilidades (OAH) y de actitudes (OAA). En el caso de los OA, solo se podrán modificar de ubicación en las respectivas unidades. La opción de descartar OAs se habilitará solo después de validada y aprobada la Versión 1.
- En la versión 2, no se podrán eliminar Objetivos de Aprendizaje (OA) si es que usted ya ha ingresado resultados de su implementación en la sección “Registrar Resultados”.

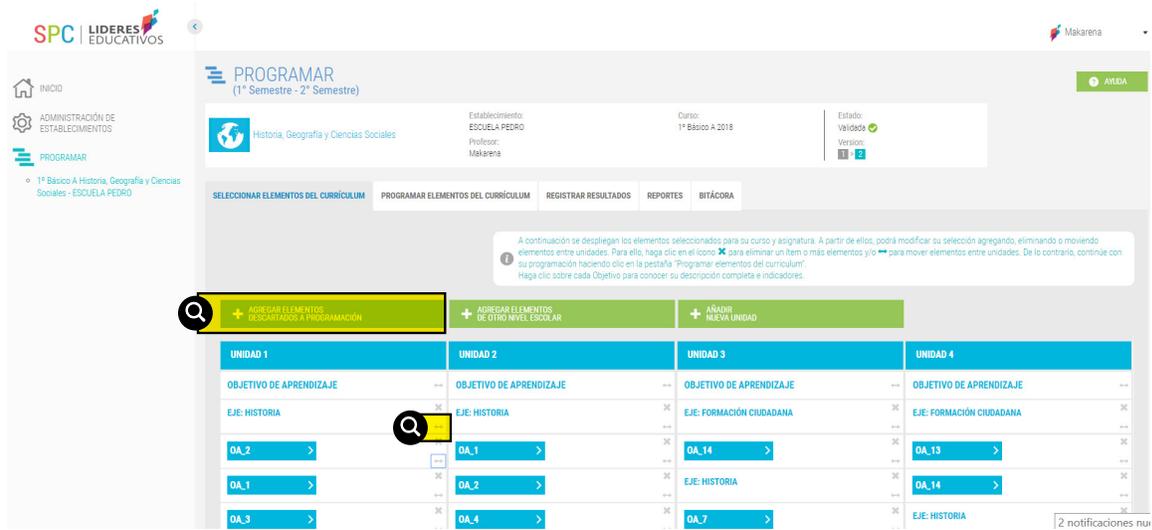
Tal como la función anterior del sistema relativa a “mover o incorporar” elementos de la programación, es importante preguntarnos qué oportunidades, consecuencias o desafíos en términos del aprendizaje de los estudiantes implica esta eliminación de elementos del currículum. Para ello proponemos analizar estas decisiones pedagógicas en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué evidencias/condiciones me permiten eliminar elementos del currículum?:
  - ¿Es el tiempo?
  - ¿Corresponde a una decisión en torno a las características de aprendizaje de estudiantes?
  - ¿Existen otros motivos?
- ¿Qué decisiones y estrategias pedagógicas implicarán estas eliminaciones de objetivos y/o indicadores de logro?

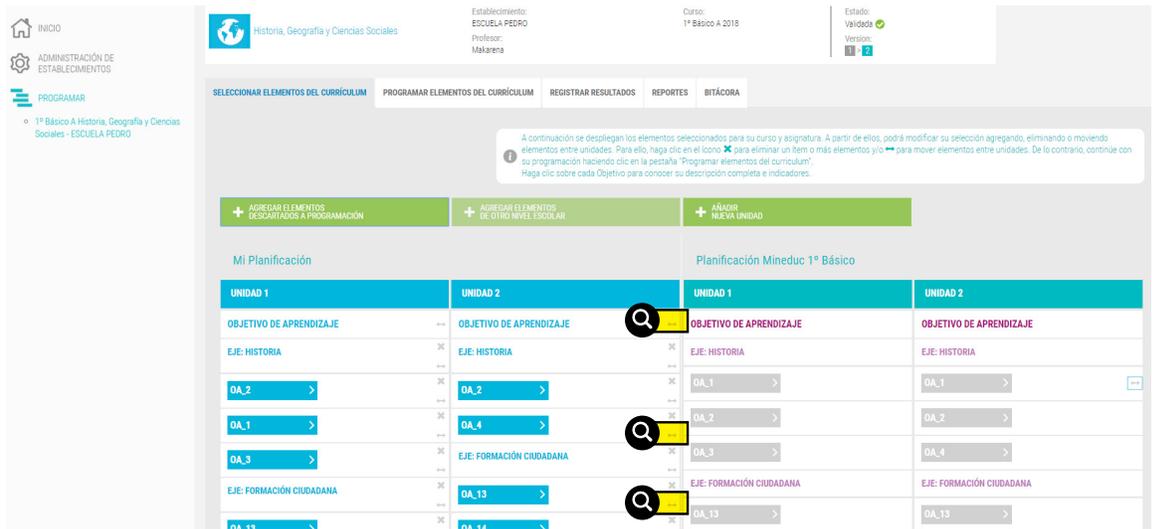


### 3.6 AGREGAR ELEMENTOS DESCARTADOS A UNA PROGRAMACIÓN.

a. En el caso que considere necesario volver a reincorporar elementos eliminados durante la programación porque considera fundamental poder trabajarlos con los estudiantes durante el año, deberá hacer clic en el botón “Agregar elementos descartados a programación”.



b. En el costado izquierdo, aparecerá su planificación actual y, paralelamente, en el costado derecho, los elementos del currículum que puede reincorporar. En el caso de los elementos descartados, aparecerán marcados con la opción “mover” <- ->.



c. Una vez seleccionados los elementos del currículum que desea volver a incorporar en su programación, acceda a la pestaña “Programar elementos del currículum”.

### 3.7 PROGRAMAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM (CARTA GANTT).

La pestaña “programar elementos del currículum” permitirá acceder a la carta GANTT, que constituye una valiosa herramienta de planificación temporal dispuesta para permitir a docentes organizar las unidades y su cobertura en términos de semanas y meses en el año. Al ingresar, usted verá una interfaz como la que sigue a continuación:

a. En esta pantalla, se desplegará una fila con las Unidades, mientras que en las columnas se distinguirán los días, semanas, meses o el año completo, de acuerdo con la opción que usted seleccione. Si desea visualizar los OA de cada unidad, haga clic en “expandir”.

b. Para fijar el periodo en que trabajará un determinado OA en su programación anual, debe hacer clic sobre la barra del OA y sin soltar el mouse arrastrar hacia donde se desea.

c. Para cambiar la extensión o duración de un OA, haga clic sobre las flechas ubicadas en los costados <- -> y sin soltar el mouse, arrastre hasta donde se desea.

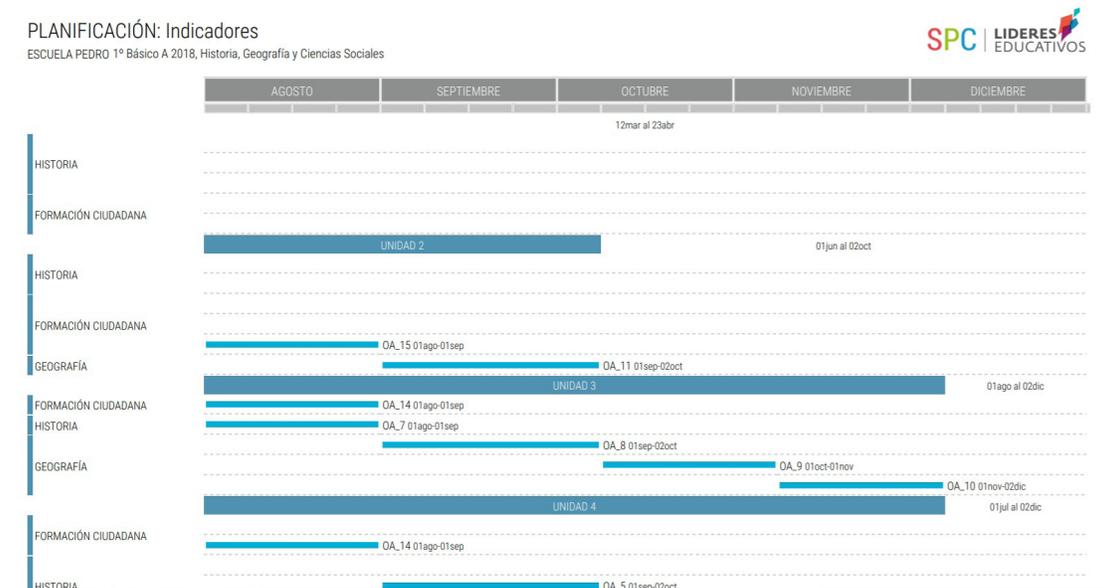
Esta herramienta permite a cada docente planificar y programar temporalmente los elementos del currículo, de forma flexible y a la vez analítica, conforme posibilita visualizar en una gran panorámica qué OAs y unidades requieren mayor tiempo y en torno a ello, tomar decisiones pedagógicas pertinentes a dicha condición.

Una vez finalizada su programación, podemos preguntarnos:

- En función de aquellas unidades que poseen una distribución temporal mayor a otras ¿cuál ha sido mi criterio como docente para distribuir las de esta manera? ¿Esta distribución obedece a criterios pedagógicos?
- ¿Esta distribución temporal de OA y unidades, permite promover mayores oportunidades de aprendizaje para estudiantes?
- ¿La distribución de unidades y OA obedece a las características del contexto: cognitivas, socioafectivas, conductuales de los estudiantes?
- ¿Esta distribución posibilita una cobertura curricular del currículo propuesto por MINEDUC?
- En el caso que hayan sido incorporados elementos de otras unidades o niveles ¿la distribución temporal me permite cubrir equilibrada y equitativamente todos los OA y unidades?

### 3.8 REALIZAR UN RESPALDO EN PDF DE LA PROGRAMACIÓN.

a. Además de poseer la distribución temporal de forma inmediata en el sistema, cada docente tendrá la opción de realizar un respaldo en PDF, a partir de la opción "Exportar en PDF", la cual abrirá una nueva pestaña con el archivo creado, el que podrá descargar en su ordenador.



### 3.9 ENVIAR PROGRAMACIÓN PARA VALIDAR.

a. Luego de haber realizado la programación del currículum y distribuido los elementos en la carta Gantt, usted estará en condiciones de enviar al jefe UTP (o similar) la versión 1 de su programación, es decir, la versión inicial que ha desarrollado para su retroalimentación, validación y acompañamiento. Para ello, haga clic en el botón verde “Enviar Programación”.

The screenshot shows the 'PROGRAMAR' interface for 'Matemática' (1° Semestre - 2° Semestre). The interface includes a sidebar with navigation options like 'INICIO', 'ADMINISTRACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS', and 'PROGRAMAR'. The main area displays a Gantt chart for 'Unidad 1' with sub-units 'Números y operaciones' and 'Patrones y álgebra'. A yellow button labeled 'ENVIAR PROGRAMACIÓN' is highlighted in the top right corner of the Gantt chart area.

b. Se desplegará un cuadro en donde usted deberá confirmar el envío de su programación, advirtiéndole que a partir de este momento no podrá realizar modificaciones hasta recibir la retroalimentación por parte del jefe de UTP. Si está seguro del envío, haga clic en “Enviar Programación”.

The dialog box has a teal header with the text 'Enviar programación' and a close button (X). Below the header, the text reads: 'Estás a punto de enviar tu programación a UTP, recuerda que no podrás realizar modificaciones hasta recibir su retroalimentación.' Below this, a question asks: '¿Estás seguro de enviar programación?'. At the bottom, there are two buttons: a green 'ENVIAR PROGRAMACIÓN' button and a red 'CANCELAR' button.

Una vez realizado este proceso, su programación será recibida en el Sistema de Monitoreo y Acompañamiento Curricular (SMAC), el cual es utilizado por jefes de UTP y roles afines. En éste, se posibilitará el proceso de acompañamiento a su gestión pedagógica y el diálogo en torno a la validación de la programación.

## 4. OTRAS HERRAMIENTAS.

### 4.1 REGISTRO DE RESULTADOS.

a. En la tercera pestaña de izquierda a derecha en la vista del profesor, usted encontrará la opción “Registrar Resultados”, la cual se habilita de manera automática una vez que el jefe de UTP o afín valida la programación del docente. Con esta acción, además, se gatilla la creación de la versión 2 de la programación docente, la cual no solo brinda la posibilidad de registrar resultados de estudiantes, sino además complementar su proceso de toma de decisiones a partir de una serie de reportes técnico-pedagógicos que surgen en función de la información que el sistema SPC alberga a partir de los datos que como docente ha dispuesto en él.



b. Este registro se construye a partir de la **percepción del docente** respecto al nivel de logro alcanzado por sus estudiantes en cada uno de los OA. Los criterios de desempeño están consignados de acuerdo con los Niveles de los Estándares de Aprendizaje que propone MINEDUC, a saber:

- **Nivel Adecuado:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.
- **Nivel Elemental:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.
- **Nivel Insuficiente:** Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el período evaluado<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Fuente: <https://www.simce.cl/ficha/descripcion.html>



**Nota:** Como recomendación es importante considerar que al identificar los niveles adecuado, elemental e insuficiente, los cuales están presentes en los informes elaborados para el SIMCE por la Agencia de Calidad, pero que no necesariamente se correlacionan con los niveles que como establecimiento definen, es recomendable consensuar como comunidad escolar qué entenderemos por cada nivel: calificaciones (por ejemplo, insuficiente: 1.0 – 3.9, elemental: 4.0 – 5.4, adecuado: 5.5 – 7.0), desempeños (totalmente logrado, medianamente logrado o no logrado) u otra clasificación que permita comprender qué significa para todos los estudiantes de los distintos niveles del establecimiento dichos conceptos.

c. Para registrar resultados, una vez implementada y evaluada determinada unidad, identifique a partir de su percepción, la cantidad exacta de estudiantes que han alcanzado cada uno de los niveles de desempeño respecto cada OA.

d. Asegúrese que la suma total sea igual a la matrícula del curso. Cuando la sumatoria sea correcta podrá visualizar los cuadros de color verde. De lo contrario, los cuadros se mostrarán en rojo.

SPC | LIDERES EDUCATIVOS

PROGRAMAR (1º Semestre - 2º Semestre)

Establecimiento: ESCUELA PEDRO | Curso: 1º Básico A 2018 | Estado: Validada | Profesor: Makarena

SELECCIONAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM | PROGRAMAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM | REGISTRAR RESULTADOS | REPORTES | BITÁCORA

Registre la cantidad de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado. Asegúrese que la suma total sea igual a la matrícula del curso. Usted puede agregar (opcionalmente) comentarios relativos a cada OA y su resultado.

La suma de estudiantes del OA\_1 (33) no coincide con el total de estudiantes del curso (35). N° DE ESTUDIANTES: 35

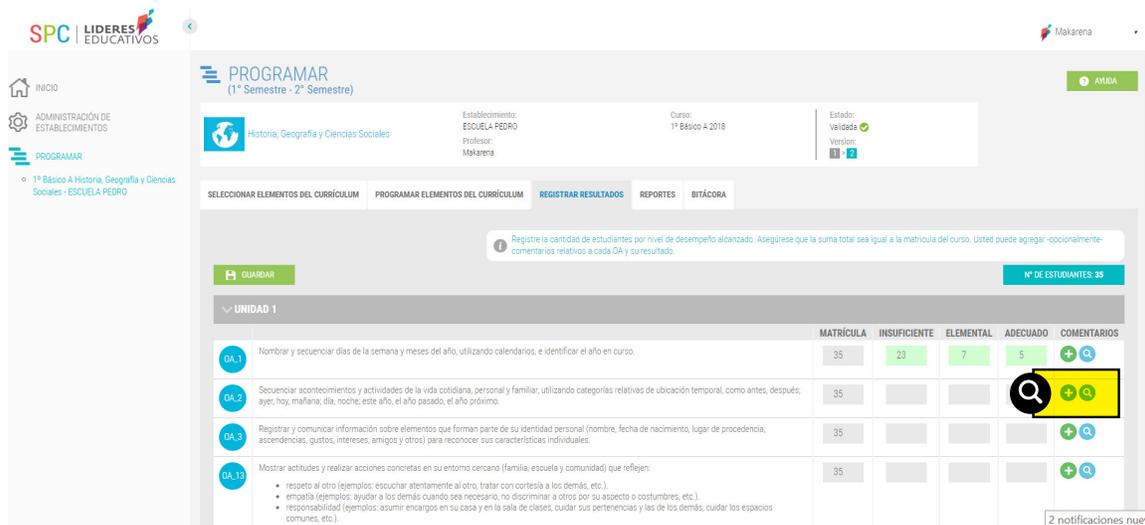
UNIDAD 1	DESCRIPCIÓN	MATRÍCULA	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO	COMENTARIOS
OA_1	Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	35	23	5	5	
OA_2	Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después, ayer, hoy, mañana, día, noche, este año, el año pasado, el año próximo.	35				
OA_3	Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.	35				
OA_3a	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)</li> </ul>	35				

e. Guarde sus avances haciendo clic en el botón “Guardar” en la esquina superior izquierda. De otro modo, no se observarán los cambios realizados al momento de volver a esta opción.

## 4.2 INGRESAR COMENTARIOS.

a. Como una herramienta de apoyo a su gestión curricular, Ud. podrá ingresar comentarios relativos al desarrollo y aprendizaje de cada OA, a partir de la percepción que posee de la implementación de éstos y el aprendizaje de estudiantes. Esto se realiza en la misma pestaña “Registrar resultados”, última columna de izquierda a derecha.

En este registro de comentarios encontrará la opción , la cual permite ingresar observaciones que nos permitan comprender cómo se ha desarrollado cada OA, lo cual no solo constituye una forma de registro (alternativa a las que posee dentro de su gestión pedagógica), sino además, una fuente de evaluación formativa que puede revisar constantemente y una evidencia que podrá visualizar en la “Bitácora” tanto Ud. como el jefe de UTP con el fin de construir un diálogo pedagógico y un proceso de acompañamiento sistemático a su gestión. Para visualizar los comentarios elaborados, haga clic en la lupa  para “buscar”.



SPC | LIDERES EDUCATIVOS

PROGRAMAR (1° Semestre - 2° Semestre)

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Establecimiento: ESCUELA PEDRO  
Profesor: Makarena

Curso: 1° Básico A 2018

Estado: Validada  
Versión: 1.0

SELECCIONAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM PROGRAMAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM REGISTRAR RESULTADOS REPORTES BITÁCORAS

Registre la cantidad de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado. Asegúrese que la suma total sea igual a la matrícula del curso. Usted puede agregar -opcionalmente- comentarios relativos a cada OA y su resultado.

GUARDAR

N° DE ESTUDIANTES: 35

UNIDAD 1

		MATRÍCULA	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO	COMENTARIOS
OA.1	Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	35	23	7	5	 
OA.2	Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después, ayer, hoy, mañana, día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	35				 
OA.3	Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.	35				 
OA.12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro; tratar con cortesía a los demás, etc.).</li> <li>empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario; no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.).</li> <li>responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases; cuidar sus pertenencias y las de los demás; cuidar los espacios comunes, etc.).</li> </ul>	35				 

2 notificaciones nue

b. Para orientar el registro de resultados e ingresar sus comentarios puede responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales conclusiones respecto al nivel de logro del Objetivo de Aprendizaje evaluado?
- ¿A qué se atribuye los resultados obtenidos, tanto para cada OA, como para la unidad en su conjunto?
- ¿Qué acciones se llevarán a cabo para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

c. Para agregar el comentario debe hacer clic en el ícono mas + , allí emergerá una ventana en donde debe consignar sus observaciones, comentarios y evaluación. Una vez elaborados, guarde haciendo clic en “Registrar Comentario”.

## 5. RECURSOS PARA LA REFLEXIÓN: REPORTES.

Los reportes son informes visuales que surgen de las acciones realizadas por los docentes en SPC. Estos se generan automáticamente en la medida que el docente va desarrollando su programación curricular. Permiten obtener una visión general, pero a la vez, detallada y contextualizada sobre la programación curricular, aspecto que facilitará la reflexión pedagógica y la toma de decisiones respecto la gestión del currículo y su implementación en el aula.

Estos reportes pueden ser visualizados por las dos vistas de usuario; docente y jefe UTP o afín; sin embargo, la interpretación, análisis y reflexión que posibilitan estos reportes, dependen del rol que cada uno desarrolla en esta gestión del currículo.

## 5.1 COBERTURA CURRICULAR POR INTERVALO DE TIEMPO.

Este reporte permite observar en detalle cuál es la cobertura curricular que está abarcando un docente en un periodo dado, en una determinada asignatura de un curso/nivel. Y con ello, analizar qué unidades y objetivos de aprendizaje han sido distribuidos con mayor o menor tiempo o, si en una fecha específica está cubierta una unidad, por ejemplo.

### PLANIFICACIÓN: Indicadores

ESCUELA PEDRO, 1° Básico A 2018, Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
Desde el 01-02-2018 a 02-07-2019

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

#### Unidad 1

OA\_2

Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.

**Indicador:** Dan ejemplos de rutinas y eventos rutinarios en sus vidas (cumpleaños, celebraciones familiares, rutina antes de ir a la escuela, etc.).

**Indicador:** Ordenan eventos de su día en orden cronológico.

**Indicador:** Relatan eventos de su semana usando categorías como antes-después, ayer-hoy y mañana y día-noche.

**Indicador:** Calculan "cuántos días faltan para" y "hace cuántos días sucedió" en el ámbito de la semana.

**Indicador:** Identifican en imágenes de representaciones cotidianas acciones que duran más y acciones que duran menos.

**Indicador:** Comparan actividades propias de un día de la semana con un día en que no van a la escuela.

**Indicador:** Ordenan cronológicamente secuencias dadas.

**Indicador:** Describen algunos cambios importantes en su vida en orden cronológico (aprender a caminar, entrada al colegio, nacimiento de un familiar, etc.).

**Indicador:** Infieren y nombran elementos visibles que les permiten percibir el paso del tiempo (estaciones del año, día y noche, cambios físicos en las personas, entre otros).

OA\_1

Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.

**Indicador:** Reconocen la existencia de distintas unidades temporales que permiten identificar fechas (día, mes, año).

**Indicador:** Identifican la fecha en que se encuentran, considerando día, mes y año.

**Indicador:** Mencionan el día en curso, el día anterior y el día posterior.

**Indicador:** Marcan el día en curso en un calendario simple.

**Indicador:** Identifican los días de la semana.

**Indicador:** Nombran en la secuencia adecuada los días de la semana.

**Indicador:** Secuencian eventos significativos de los días de la semana.

**Indicador:** Utilizan el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.

**Indicador:** Fechan en forma habitual sus escritos y trabajos.

Esta información le permitirá como docente desarrollar acciones relativas en torno aquellos OA y unidades que han sido dispuestos temporalmente y en donde es relevante preguntarnos, si ¿la/s programación/es permite/n comprender una distribución que favorezca las oportunidades de aprendizaje a estudiantes?

## 5.2 CURRÍCULUM VIGENTE (EXCEL).

Este reporte permite la descarga de un respaldo del currículum nacional en formato Excel. Su utilidad es amplia, conforme facilita el acceso a los elementos del currículum, puesto -tal como están dispuestos- no se encuentran en ningún sitio ministerial o curricular, permitiendo su uso fácil y expedito en el transcurso de la programación.

La función de este reporte permitirá:

- Disponer de estos elementos del currículum en un formato editable para utilizarlos en otros productos o instrumentos (planificaciones de aula, presentaciones a apoderados, al equipo directivo, entre otros).
- Facilitar la entrega de información sobre cobertura curricular al director, jefe UTP u otra unidad que lo solicite.
- Favorecer el análisis curricular con el fin de definir qué elementos de cada unidad se priorizarán en cada semestre.
- Analizar críticamente cómo se han incorporado todos los elementos del currículum, en función de sus unidades y ejes (cuando corresponda).

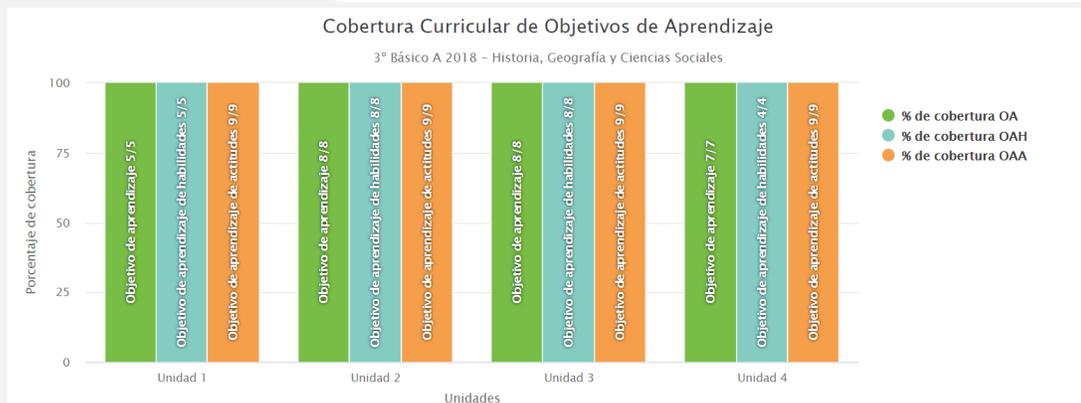
AB	C	D
1	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	
2	<b>Eje</b>	Formación Ciudadana
3	OA_13	Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y re
4	Indicador 1	Distinguen conductas honestas de las que no lo son.
5	Indicador 2	Dan ejemplos de conductas honestas de personajes de cuentos, películas u otro formato.
6	Indicador 3	Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.
7	Indicador 4	Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.
8	Indicador 5	Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.
9	OA_12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: la tolerancia y el re:
10	Indicador 1	Respetan las opiniones distintas a las propias.
11	Indicador 2	Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.
12	Indicador 3	Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.
13	Indicador 4	Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.
14	Indicador 5	Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesiten.
15	Indicador 6	Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.
16	Indicador 7	Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.
17	Indicador 8	Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.
18	OA_16	Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cu
19	Indicador 1	Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.
20	Indicador 2	Asumen compromisos simples (ordenar después de jugar, respetar las reglas de un juego, terminar una tarea dada) y los cumplen.
21	Indicador 3	Participan activamente en la sala de clases y en la escuela, interactuando con los demás en juegos, celebraciones, trabajos o deportes de equipo, entre otros.
22	Indicador 4	Cumplen a tiempo y de manera responsable los compromisos adquiridos con sus pares y con adultos cercanos.
23	Indicador 5	Cuidan sus pertenencias y los espacios de uso común.
24	Indicador 6	Proponen y ejecutan propuestas para mejorar el ambiente en la sala de clases.
25	OA_14	Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y d

## 5.3 COBERTURA CURRICULAR DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Este gráfico permite visualizar la cobertura curricular de los objetivos de aprendizaje de una asignatura de un determinado curso/nivel, mostrando el porcentaje de cobertura de los OA, OAH y OAA de la programación realizada por un docente, en relación a lo establecido por el MINEDUC en las Bases curriculares y Programas de Estudio.

Este gráfico permite visualizar la cobertura curricular de objetivos de aprendizaje de cada curso, una vez que han sido programados por docentes. Mostrando el porcentaje de cobertura de OA, OAH y OAA de la programación, en comparación a lo establecido por MINEDUC.

**NOTA:** En el caso que no se despliegue la información de uno o más cursos, ello corresponde a una programación aún no validada.



Por medio de este reporte es posible analizar a partir de las siguientes situaciones, los respectivos casos:

- En el caso que Ud. como docente haya seccionado solo OA en una asignatura, sin considerar OAH u OAA, lo invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿a qué obedece dicha decisión curricular? ¿qué acciones o estrategias se podrían realizar para incorporarles si no han sido programados durante el año?
- Si Ud. solo ha incorporado algunos OAH y eliminado otros ¿esta decisión permite un aprendizaje integral de la asignatura, es decir, considerando sus ejes y habilidades?
- En el caso que no se haya incorporado OAA ¿esto se relaciona con el PEI -PME si corresponde- y los sellos valóricos de su institución o por otra parte, permite el desarrollo de actitudes complementarias a la formación de la asignatura que Ud. imparte?
- Si la cobertura indica que existe un bajo nivel de OA cubiertos ¿qué decisiones pedagógicas imprime esta situación a nuestras estrategias de enseñanza y aprendizaje junto a estudiantes?
- Si al final del año no se han cubierto OA -programados y no programados- ¿qué recomendaciones o diálogo podría establecer a final del año junto al docente que impartirá la asignatura en el año siguiente?

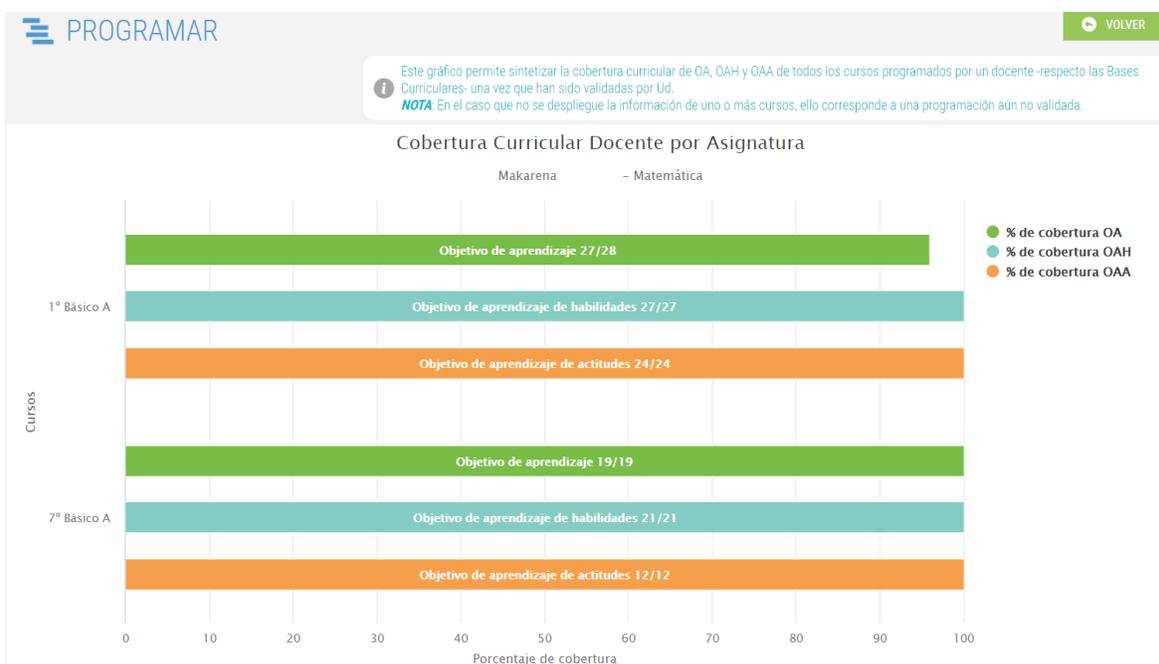




## 5.4 COBERTURA CURRICULAR DOCENTE POR ASIGNATURA.

Este reporte permite visualizar gráficamente la cobertura curricular de objetivos de aprendizaje de una asignatura impartida en determinados cursos por un mismo docente, una vez que han sido programados, mostrando el porcentaje de cobertura de OA, OAH y OAA de la programación, en relación a lo establecido por MINEDUC.

La utilidad de este reporte es proponer una visión global sobre una misma asignatura en los diferentes cursos que imparte el docente. Cabe destacar, que en el caso que no se despliegue la información de uno o más cursos, ello corresponde a una programación aún no programada por Ud. o no validada por el jefe UTP o afín. En ambos casos, la información no se visualizará.



En función de este reporte que permite visualizar la programación de un docente de disciplina -por ejemplo- que imparte la misma asignatura a diferentes cursos, le proponemos las siguientes preguntas para la reflexión:

- Si la programación indica que existe una cobertura total de OA, OAH y OAA en todos los cursos ¿se correlaciona esta cobertura con la implementación y el aprendizaje de estudiantes en mis distintos niveles?
- Si la programación de la asignatura indica que existe una total cobertura de OA, OAH, OAA en uno o más cursos, pero en otro/s no, ¿a qué se debe esta condición, a las características de aprendizaje de los estudiantes, al desarrollo de determinados objetivos para un curso y para otros no? ¿Por qué?





- Si existe una cobertura parcial de objetivos para la mayoría de los cursos ¿qué indica esto en términos de mi gestión pedagógica como docente de la asignatura? ¿qué significa en términos del aprendizaje de los estudiantes? ¿qué decisiones y acciones tendré que implementar a partir de esta cobertura parcial?
- Si existe un “sesgo” de cobertura de uno de los OAH u OAA, es decir se programa uno en determinados cursos en desmedro del otro ¿qué implica en mi gestión de la enseñanza y el aprendizaje? ¿por qué se ha priorizado uno y no otro? ¿qué implicancias tendrá para el aprendizaje integral de los estudiantes?
- Si se visualiza una inexistencia de programación de OAH u OAA para un/os curso/s ¿qué indica esto para el desarrollo de mi asignatura, considerando sus ejes, habilidades y actitudes propuestas? ¿qué implica para mi gestión pedagógica? ¿a qué se debe dicha omisión, obedece a criterios pedagógicos?
- Por último, como Departamento ¿existen tendencias de cobertura u omisión de OAs en los distintos cursos? ¿a qué reflexión global nos lleva esta gráfica?

### 5.5 COBERTURA CURRICULAR DOCENTE POR CURSO.

Este reporte permite visualizar gráficamente la cobertura curricular de objetivos de aprendizaje de todas las asignaturas impartidas en un determinado curso por un mismo docente una vez que han sido programadas, mostrando el porcentaje de cobertura de OA, OAH y OAA de la programación, en relación a lo establecido por MINEDUC.

La utilidad de este reporte es proponer una visión global sobre las distintas asignaturas que se imparten en un nivel por parte de un docente. Cabe destacar, que en el caso que no se despliegue la información de una o más asignaturas, ello corresponde a una programación aún no programada por Ud. o no validada por el jefe UTP o afín. En ambos casos, la información no se visualizará.



En función de este reporte que permite visualizar la programación de un docente de enseñanza básica -por ejemplo- que imparte en un mismo nivel, las distintas asignaturas, le proponemos las siguientes preguntas para la reflexión:

- Si la programación indica que existe una cobertura total de OA, OAH y OAA en todas las asignaturas, ¿se correlaciona esta cobertura con la implementación y el aprendizaje de los estudiantes del nivel en las mismas?
- Si la programación del nivel indica que existe una total cobertura de OA, OAH, OAA en una o más asignaturas, pero en otra/s no, ¿a qué se debe esta condición, a las características de aprendizaje de los estudiantes, al desarrollo de determinados objetivos para una asignatura y para otras no? ¿Por qué?
- Si existe una cobertura parcial de objetivos para la mayoría de las asignaturas ¿qué indica esto en términos de mi gestión pedagógica como docente del nivel? ¿qué significa en términos del aprendizaje de los estudiantes? ¿qué decisiones y acciones tendré que implementar a partir de esta cobertura parcial?
- Si existe un “sesgo” de cobertura de uno de los OAH u OAA, es decir se programa uno en determinadas asignaturas en desmedro de la otra ¿qué implica en mi gestión de la enseñanza y el aprendizaje? ¿por qué se ha priorizado una y no otra? ¿qué implicancias tendrá para el aprendizaje integral de los estudiantes en todas las asignaturas del nivel?
- Si se visualiza una inexistencia de programación de OAH u OAA para una/s asignatura/s ¿qué indica esto para el desarrollo del nivel, considerando los ejes, habilidades y actitudes propuestas





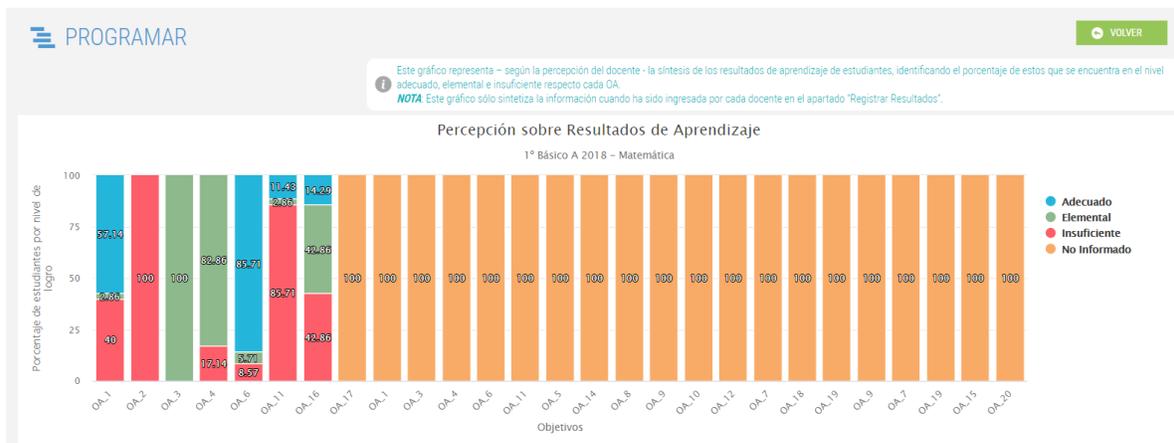
por asignatura? ¿qué implica para mi gestión pedagógica? ¿a qué se debe dicha omisión, obedece a criterios pedagógicos?

- Por último, ¿existen tendencias de cobertura u omisión de OAs en las distintas asignaturas? ¿a qué reflexión global me lleva esta gráfica?

## 5.6 PERCEPCIÓN SOBRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Este reporte representa gráficamente la síntesis de los resultados de aprendizaje de estudiantes, identificando la cantidad de éstos que, según la percepción del docente, a partir de su trabajo en el aula, resultados en diversos instrumentos de evaluación, percepción cualitativa de éstos u otro indicador, han logrado el estándar de aprendizaje en el nivel adecuado, elemental o insuficiente, respecto cada OA.

**Nota:** Este gráfico sólo sintetiza la información cuando Ud. ha ingresado los datos según su percepción, en el apartado “Registrar Resultados”.



Una vez que ha ingresado resultados, es importante analizar por asignatura programada cómo se comporta el desempeño de los estudiantes por OA, es decir, podemos analizar resultados a partir de una visión global o por unidades/ejes. Por ejemplo,



- En el caso de una visión global, podemos preguntarnos cuáles son los OA que poseen mejor desempeño de los estudiantes ¿a qué se deben estos resultados de aprendizaje? ¿se han realizado acciones complementarias o aplicado diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para su mejor desarrollo? ¿existen características cognitivas de los estudiantes que podemos potenciar para un desempeño aún mejor? Por el contrario, si existen varios OA con desempeño insuficiente ¿cómo se explican estos resultados? ¿fueron suficientes las adecuaciones y la diversificación de la enseñanza en la implementación para que aprendieran todos los estudiantes? ¿qué acciones remediales desarrollaremos en torno a estos OA más descendidos, tanto a partir de nuestra programación curricular, como en nuestra implementación del currículum?



- Si mirásemos por unidades o ejes haciendo un análisis del desempeño de estudiantes a partir de segmentos temporales o temáticos (unidades de aprendizaje y ejes, según corresponda a la asignatura), podemos analizar cuáles son las más descendidas y cuáles las mejor desarrolladas en términos del aprendizaje de estudiantes. Así entonces, podemos comparar qué acciones y estrategias se implementaron en unas y otras o cómo se desarrolló la programación curricular para explicar dichos resultados, por ejemplo ¿incide en una unidad que se hayan programado OA, OAH y OAA, respecto una que posee solo la programación de OA? ¿qué eje ha sido mejor instalado, qué factores explican dichos resultados? ¿cómo comprendemos el desarrollo de estos ejes desde una amplia mirada y qué acciones remediales realizaremos el año siguiente cuando el eje de vuelta a desarrollar en la asignatura? ¿qué diálogo pedagógico podemos desarrollar con el docente que impartirá la asignatura el año entrante? De ser el mismo docente, ¿qué acciones pueden programarse e implementarse para subsanar el nivel descendido de los respectivos OA del eje?

## 5.7 DESVIACIÓN PROGRAMACIÓN V/S IMPLEMENTACIÓN.

Este reporte permite comparar gráficamente la programación que Ud. realizó respecto objetivos de aprendizaje propuestos por MINEDUC, versus la programación implementada efectivamente por Ud. Es decir, este reporte permite visualizar la desviación entre la programación y su implementación, al registrar los “resultados de aprendizaje” de cada OA. La utilidad de este reporte consiste en permitir identificar si todos los OA programados por un docente, han sido “implementados”, vale decir, si han sido efectivamente trabajados en clases. Para ello, el reporte compara en un determinado curso/nivel, la cantidad de OA propuestos por el Mineduc en las Bases Curriculares, aquellos programados originalmente por Ud., junto a aquellos que han sido reportados como “implementados” por el docente (al realizar el “registro de resultados de aprendizaje”).

**Nota:** Para visualizar la desviación de un determinado OA es indispensable que como docente haya registrado previamente los resultados de aprendizaje de los OA en la sección Registro de Resultados.



Este reporte de desviación nos permite comprender cómo nuestra programación curricular se correlaciona -o no- con la propuesta ministerial y cómo finalmente se implementa en el aula. A razón de esto, es que proponemos para su análisis las siguientes preguntas:

- Si existe una desviación importante de la cantidad de objetivos propuestos por la programación curricular de MINEDUC y la elaborada por Ud. como docente, para determinada asignatura en determinado nivel ¿qué factores condicionaron esta decisión de programación curricular? ¿estas obedecen a las características de aprendizaje de los estudiantes?
- Si se visualiza una desviación considerable entre la propuesta MINEDUC y la programada inicialmente versus la implementada ¿qué significa para el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué finalmente no logran cubrirse los objetivos de aprendizaje? ¿qué planes remediales o de acción se implementarán para posibilitar el desarrollo de los OA no implementados en un semestre próximo o año siguiente?
- Si no existe una desviación entre la propuesta MINEDUC, la programada inicialmente por UD. y la implementada junto a estudiantes, esto ¿significa el desarrollo y aprendizaje de todos los OA programados junto a estudiantes?
- Por último, si no se visualiza la información relativa a la implementación de OA ¿posee una percepción respecto los OA programados por Ud. para la asignatura y nivel visualizado?

## 6. BITÁCORA.

La bitácora constituye una herramienta de registro fundamental para su gestión curricular y pedagógica, conforme permite mantener sistematizados sus comentarios relativos al registro de resultados de aprendizaje de estudiantes, lo cual posibilita no solo poseer evidencias del desarrollo de los OA en cada nivel y asignatura, sino también la revisión constante durante cada semestre o año de utilización del sistema SPC.

Por otra parte, esta bitácora alberga el registro de las justificaciones que usted ingresa al eliminar un OA de sus programaciones, así como también aquellos comentarios que usted detalla en la sección de registro de resultados, lo cual posibilita una constante reflexión pedagógica en torno a sus decisiones de gestión curricular.

En esta sección, usted podrá visualizar y descargar el historial de comentarios ingresados.

SPC | LIDERES EDUCATIVOS

Makarena

PROGRAMAR (1° Semestre - 2° Semestre)

Establecimiento: ESCUELA PEDRO  
Curso: 1° Básico A 2018  
Estado: Validada  
Profesor: Makarena  
Version:

SELECCIONAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM PROGRAMAR ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM REGISTRAR RESULTADOS BITÁCORA

EXPORTAR A PDF

FECHA	ACCIÓN DEL USUARIO	COMENTARIO
11/08/2018	Resultados OA_4. Comentario del usuario.	NO se alcanza a trabajar en profundidad en clases, esto explica los resultados
11/08/2018	Resultados OA_3. Comentario del usuario.	Este OA fue difícil de trabajar
30/07/2018	Resultados OA_3. Comentario del usuario.	Este OA fue trabajado con ABP y resultó ser un metodología apropiada
30/07/2018	Se ha eliminado una descripción: OA_1	LO trabajé el año anterior.

La bitácora constituye un registro cualitativo del aprendizaje de los estudiantes, que puede revisarse constantemente a fin de comprender cómo se desarrolla cada uno de los OA y qué decisiones metodológicas se pueden implementar a partir de esta información. Si existen tendencias en torno a las características cognitivas, socioafectivas o en términos de habilidades de pensamiento que nos indiquen la incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje determinadas, por ejemplo. O, si existe una tendencia en torno a determinados objetivos que son mejor desarrollados que otros, lo cual nos permita reflexionar en torno a cómo se han trabajado con el fin de homologar dichas prácticas en aquellos cuyo trabajo puede no ser tan efectivo.



## GLOSARIO.

**OA:** Abreviación utilizada para “Objetivo de Aprendizaje”.

**Bitácora:** Registro cronológico de comentarios ingresados en el Sistema (tanto en SPC como en SMAC). Existe una bitácora del jefe de UTP (que se genera a partir del registro de evidencias y mensajes al docente) y una bitácora del profesor (que se genera por los comentarios ingresados por éste al registrar resultados de aprendizaje, junto a los mensajes elaborados al jefe de UTP o afín).

**Carta Gantt:** Herramienta gráfica cuyo objetivo es visualizar la organización cronológica (temporal) de la programación para las unidades y los objetivos de aprendizaje de un determinado curso/nivel, en el transcurso de un año.

**Estados de programación:** Existen 3 posibles estados:

**Activo:** La programación se encuentra en proceso de construcción (versión 1) por parte del docente.

**Enviada:** La programación ha sido enviada por el docente, y una vez revisada, será rechazada o validada por parte del jefe UTP, según corresponda.

**Validada:** La programación ha sido validada por jefe UTP y se encuentra en etapa de implementación y ajustes (versión 2), por parte del docente.

**Evidencias:** Se refiere a registros que realiza el jefe de UTP con el fin de hacer seguimiento y monitoreo del avance curricular de cada una de las asignaturas. Estos registros se refieren a revisiones del libro de clases, revisión de cuadernos de los alumnos y observación directa de clases.

**Programar/programación:** Planificación anual de las Unidades y Objetivos de Aprendizaje del Currículo Nacional, a partir de la selección y distribución temporal de aquellos elementos que los docentes se proponen abordar durante un año escolar.

**Reporte:** Informe que se genera de manera automática, ya sea al programar o registrar resultados de aprendizaje. También se incluyen dentro de esta definición, las planillas en formato Excel generadas a partir de las descargas de material de Currículo Nacional.

**Validación:** Acción que realiza el jefe de UTP (o su rol similar) cuando acepta una programación curricular enviada por el docente, incluyendo su revisión y comentarios sobre ella.



**LIDERES**   
**EDUCATIVOS**  
Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar