



Tutorial  
**SISTEMA DE MONITOREO Y  
ACOMPAÑAMIENTO CURRICULAR  
SMAC**

## SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO CURRICULAR (SMAC)

El **Sistema de Acompañamiento Curricular (SMAC)** es una plataforma web online que interactúa complementariamente con el sistema SPC, y permite que los jefes de UTP realicen el acompañamiento al trabajo realizado por los docentes respecto a la programación y cobertura curricular en los cursos y niveles correspondientes. Dicho acompañamiento se basa en poder analizar, validar, monitorear y retroalimentar la programación curricular de los docentes de su establecimiento. Junto con eso, puede contrastar la cobertura declarada por sus docentes, con la propuesta oficial de MINEDUC y el trabajo concreto realizado en el aula, a través de sus observaciones de aula, revisión de cuadernos y libro de clase, evidencias que puede recoger y registrar sistemáticamente.

El propósito de esta herramienta es proveer al jefe de UTP o afín (jefe de Departamento o Ciclo), información referencial que le permita iniciar y sostener un diálogo pedagógico con sus docentes en torno a la cobertura e implementación curricular, de manera que pueda orientar la toma de decisiones pedagógicas en conjunto con cada docente, respecto la cobertura curricular, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

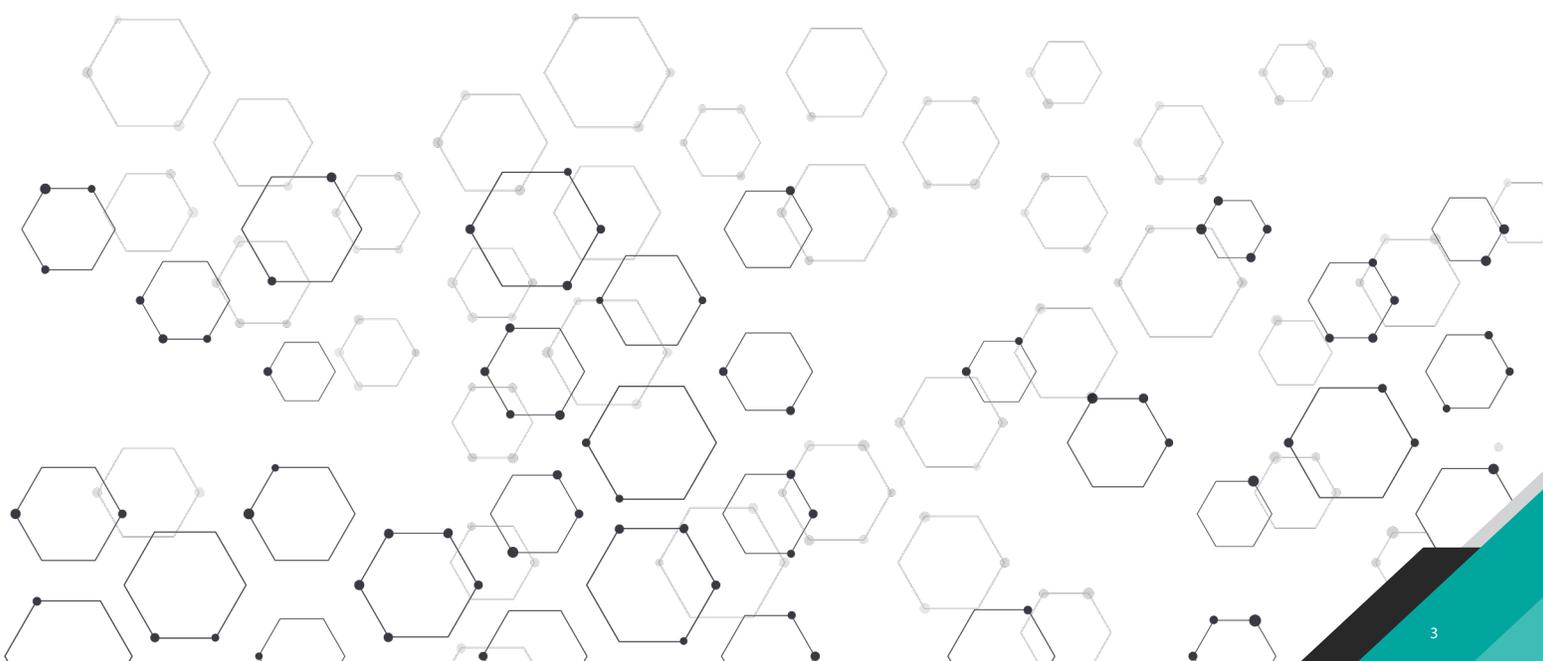
SMAC permite:

- Realizar el monitoreo de la programación docente y la cobertura curricular, respecto unidades de aprendizaje (OA, OAH y OAA) y el tiempo de desarrollo de éstas.
- Retroalimentar la programación docente por parte del equipo técnico pedagógico, incluyendo comentarios y/o sugerencias que promuevan la reflexión pedagógica para la mejora.
- Acceder a una bitácora de los comentarios y registros tanto propios, como del docente, que servirá a la vez de retroalimentación, como historial de dicho acompañamiento.
- Registrar las acciones de monitoreo y acompañamiento realizadas a docentes, como, por ejemplo: revisión de cuadernos, de libro de clases, observación de aula; permitiéndole contrastar y triangular evidencias y a partir de ello, retroalimentar y orientar la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas junto a docentes.

## 1. ACCESO AL SISTEMA.

Al haber sido asignado como jefe de UTP en el sistema SPC, recibirá un mail de confirmación con su usuario y contraseña. Siga las indicaciones del correo, ingresando a <http://smac.lidereseducativos.cl>

a. Usted visualizará la siguiente interfaz de inicio, en donde podrá ingresar sus credenciales. A partir de este ingreso, usted podrá visualizar las funciones que se detallan a continuación.



## 1.1 OBSERVAR PROGRAMACIONES.

a. En el botón “Programaciones” en el lado izquierdo, podrá revisar el listado de todos los niveles y asignaturas a su cargo. Cada una de las asignaturas por nivel programadas por docentes poseen un “Estado”, que corresponde a las siguientes descripciones:

- Activo  **Activo:** La programación se encuentra en proceso de construcción y aún no ha sido enviada por el docente para su validación.
- Enviada  **Enviada:** La programación ha sido enviada por el docente, requiere revisión: validación o rechazo según corresponda.
- Validada  **Validada:** La programación ha sido revisada y aprobada por el jefe de UTP o afin y se encuentra en etapa de implementación.



The screenshot shows the 'PROGRAMACIONES' interface. On the left, there is a navigation menu with 'INICIO' and 'PROGRAMACIONES' (highlighted). The main content area shows the year '2019' and the school 'ESCUELA PEDRO SARMIENTO DE GAMBOA (2019)'. Below this is a table with the following data:

NIVEL	ASIGNATURA	VERSIÓN	PERIODO	PROFESOR	ESTADO	VER
1º Básico A 2018	Matemática	2	1º Semestre - 2º Semestre	Makarena	Validada	
2º Básico B 2018	Ciencias Naturales	2	1º Semestre - 2º Semestre	Makarena	Validada 	
3º Básico A 2018	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2	1º Semestre - 2º Semestre	Alejandra	Validada 	
3º Básico A 2018	Ciencias Naturales	1	1º Semestre - 2º Semestre	Makarena	Activo 	

b. Una vez que haga clic en “Ver” (ícono ), podrá revisar detalladamente cada programación en su “versión 1”, esto quiere decir, la versión inicial programada por cada docente y que Ud. monitoreará por medio de la información desplegada, y retroalimentará al validar o rechazar, según corresponda.

## 1.2 AVANCE DE LA PROGRAMACIÓN.

En esta pestaña, el jefe de UTP podrá visualizar pormenorizadamente cada una de las unidades programadas por docentes y su relación con lo propuesto por el Currículo Nacional en cuanto al porcentaje de unidades de programación de OA, OAH y OAA. Obtendrá una visión global de las unidades programadas tanto a partir de su cobertura, como en términos de existencia -o no- de elementos de otras programaciones. La importancia de esta herramienta es la información gráfica, sintética y completa de la programación curricular que ha establecido un docente para una asignatura en un nivel determinado. A partir de ello, es que proponemos las siguientes situaciones para su análisis:

a. En esta vista “% de unidades de programación”, el UTP o afín, puede identificar de manera rápida qué porcentaje de cobertura curricular está abarcando el docente en relación a lo propuesto por MINEDUC. Así entonces, comprender cuáles son las brechas -si existen- entre lo que ha programado inicialmente el docente y la propuesta ministerial. Conforme ello, puede iniciar una retroalimentación ingresando a Programación Docente. Desde ahí podrá enviar mensajes incorporando todos los comentarios al docente relativos al monitoreo, ya sea a partir de los OA que no se han incorporado, si existe una total o mayoritaria eliminación de OAH u OAA en una o más unidades o, qué indicadores se incorporan y cuáles no, por citar algunos elementos.



b. Como jefe UTP podrá, además, visualizar y acceder a la opción “mostrar elementos de otras programaciones” para revisar si se incluyen objetivos de aprendizaje de otros niveles; y realizar un análisis de las razones de aquello. Esto podría justificarse o ser necesario, por ejemplo, si dichos elementos curriculares no se alcanzaron a cubrir el año anterior, no fueron bien logrados, o simplemente, nunca fueron programados.

**% DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN:**

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTITUDES
13 / 13	21 / 21	24 / 24
100%	100%	100%

INDICADORES				INDICADORES				INDICADORES			
9/14	24/19	32/32	13/13	22/22	22/22	24/24	22/22	0/0	0/0	0/0	0/0
U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4

**+ MOSTRAR ELEMENTOS DE OTRAS PROGRAMACIONES**

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
OBJETIVO DE APRENDIZAJE > 100%			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES > 100%			
OBSERVAR Y PREGUNTAR 100%	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTITUDES >	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTITUDES >	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTITUDES >

c. Del mismo modo, como UTP podrá desplegar las unidades programadas (haciendo clic en éstas) e identificar a qué corresponde cada OA -haya sido incorporado o no- a la programación, con el fin de comprender qué elementos incorpora recurrentemente un docente para una asignatura/nivel o cuáles elimina recurrentemente en un nivel/asignatura, por ejemplo. Así es, como aún sin conocer cada una de las Bases Curriculares y Programas de Estudio propuestos por MINEDUC para todas las asignaturas de todos los niveles de enseñanza básica, se puede realizar un diálogo pedagógico junto a docentes a partir de esta descripción que nos permite visualizar globalmente la propuesta curricular realizada por cada docente.

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
100%	100%	100%	100%
OBSERVAR Y PREGUNTAR 100%	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTITUDES > 100%	OBSERVAR Y PREGUNTAR 100%	OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTITUDES > 100%
<b>OA_a</b> > 100% Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. INDICADOR: Observan objetos y eventos de su entorno. <input checked="" type="checkbox"/> INDICADOR: Registran observaciones sobre objetos y eventos del entorno. <input checked="" type="checkbox"/> INDICADOR: Plantean preguntas en forma guiada sobre objetos y eventos que observan del entorno. <input checked="" type="checkbox"/>	a > 100% b > 100% c > 100% d > 100%	<b>OA_a</b> > 100% PANIFICAR Y CONDUCIR UNA INVESTIGACIÓN 100% a > 100% b > 100% OA_b > 100% OA_c > 100% Observar, medir y registrar datos en forma precisa, utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas y gráficos y utilizando TIC cuando corresponda.	c > 100% d > 100% e > 100%

### 1.3 REVISAR PROGRAMACIÓN DOCENTE (CARTA GANTT)

A partir de esta herramienta, como jefe de UTP (o similar) puede visualizar la carta GANTT de cada programación seleccionada, la cual constituye la disposición y distribución temporal de cada unidad y objetivos de aprendizaje propuestos por los docentes de su establecimiento. Esta se desplegará de acuerdo a la organización cronológica que disponga (días, semanas, meses o año) y constituye un proceso fundamental en el monitoreo y acompañamiento de la programación curricular de cada docente, conforme en este momento, puede validarse o rechazarse una programación. Esta información le permitirá desarrollar acciones relativas en torno aquellos OA y unidades que han sido dispuestos temporalmente y en donde es relevante preguntarnos:

- En función de aquellas unidades que poseen una distribución temporal mayor a otras ¿cuál es el criterio del docente para distribuirlas de esta manera? ¿Esta distribución obedece a criterios pedagógicos?
- ¿Esta distribución temporal de OA y unidades, permite promover mayores oportunidades de aprendizaje para estudiantes?
- ¿La distribución de unidades y OA obedece a las características del contexto: cognitivas, socioafectivas o conductuales de los estudiantes?
- ¿Esta distribución posibilita una cobertura curricular del currículo propuesto por MINEDUC?
- En el caso que hayan sido incorporados elementos de otras unidades o niveles ¿la distribución temporal permite cubrir equilibrada y equitativamente todos los OA y unidades?
- En el caso que el docente posee más de una programación en otras asignaturas o niveles, ¿éstas poseen una tendencia en términos de distribución temporal?



a. En el caso que Ud. al analizar la programación del docente no posea reparos en términos de lo programado en función de las unidades y objetivos de aprendizaje, su distribución temporal y cobertura curricular, puede “validar programación”, con lo cual posibilitará una **versión 2**, es decir, una programación validada por Ud., conforme posee coherencia curricular en torno a la programación y las características del curso en la cual se desarrollará y consistencia técnica respecto lo programado en función de la cobertura. Esta “versión 2”, permitirá instantáneamente visualizar al docente en el sistema SPC, una programación que puede intervenir según vaya requiriendo durante su implementación, incorporando elementos como el registro de resultados de aprendizaje o eliminando otros, tales como objetivos de aprendizaje, por ejemplo.

**Nota:** La “versión 2” permitirá al docente eliminar objetivos de aprendizaje en las unidades de un año en curso, que Ud. ya ha validado. Sin embargo, antes de hacerlo, deberá exponer la razón pedagógica que justifica dicha eliminación, a partir de mensajes que “nutren” tanto su bitácora, como la suya. Posibilitando el diálogo pedagógico en torno a las decisiones de programación que va tomando el docente y que Ud. puede acompañar y re-actualizar por medio de mensajería interna.

- Una vez aceptada la programación, deberá confirmar su validación, haciendo clic sobre el botón “Aceptar” luego del siguiente mensaje.

- Al igual que el docente en SPC, Ud. puede exportar la carta Gantt a formato PDF, obteniendo un documento descargable e imprimible de la programación del docente.

b. Por el contrario del proceso anterior de validación, como jefe UTP o afín, puede observar que existen elementos por mejorar o modificar por parte del profesor en la asignatura del nivel programado, ya sea porque existe una baja cobertura de OA, porque la programación no está contextualizada a las características de los estudiantes, o porque no permite comprender una distribución temporal equilibrada de cada unidad. Así entonces, puede “rechazar programación”, lo que significa que el docente deberá ajustar acciones de programación para poder validar nuevamente su programación curricular y con ello, intervenirla registrando resultados o modificando elementos (a partir de la implementación).

- Si como jefe de UTP o afín, rechaza la programación, debe ingresar obligatoriamente comentarios al docente que permitan comprender cuál fue el motivo (distribución en la carta Gantt de los OA, baja cobertura curricular de OAH, OAA, etc.), y propuestas o comentarios para la mejora, los cuales constituirán una retroalimentación instantánea y un acompañamiento a su práctica pedagógica y a las decisiones curriculares que se establecen para el nivel en la determinada asignatura.

Rechazar programación
✕

Mensaje:

Agregue comentarios y/o anotaciones sobre su programación

RECHAZAR

## 1. 4 REGISTRO DE EVIDENCIAS.

Una vez que la programación anual ha sido validada, el sistema habilitará la opción “Registrar evidencias”. Este registro permite generar una “bitácora” que dará cuenta del monitoreo que se ha realizado al docente en la asignatura y nivel correspondiente y del acompañamiento que irá realizando Ud. a lo largo del año. Esta herramienta pedagógica permite incorporar tres evidencias para el acompañamiento de docentes, a saber: los registros a partir de la revisión de libros de clase, las observaciones a partir del análisis de los cuadernos de los estudiantes y la retroalimentación respecto la observación de clases de cada docente en relación a la asignatura y nivel correspondiente a la programación.



- Imaginemos que la programación curricular y su cobertura han sido validadas, pero Ud. revisa la carta Gantt y a partir de la triangulación con el libro de clases y la observación de una sesión, observa que existe una disociación entre lo programado curricularmente y lo efectivamente implementado ¿qué acompañamiento podríamos realizar al docente en torno a estas evidencias; poniendo como foco de retroalimentación; el aprendizaje de estudiantes? Como otro ejemplo, si se han programado OAH y OAA para una unidad, pero Ud. evidencia por medio de la observación de clases y corrobora en el análisis de cuadernos de los estudiantes que existe una supremacía o exclusividad de trabajo de OAs ¿cómo podemos acompañar al docente para diversificar su propuesta curricular e implementar efectivamente lo programado?

Esta práctica de acompañamiento posee una estructura cíclica que permite comprender la programación curricular del docente como un proceso que requiere de ambos actores dialogando a partir del trabajo en ambos sistemas interdependientemente.

Para registrar evidencias, se debe seguir la siguiente secuencia de pasos:

- a. Seleccione la fecha en la que se obtiene la evidencia.
- b. Seleccione la evidencia: registro de anotaciones del libro de clases, revisión de cuadernos de los alumnos u observación de clases. En cada caso, deberá describir el análisis de la evidencia, es decir, todas aquellas observaciones que estime pertinente en relación a lo que está observando. Por ejemplo: sugerir diversificar estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje de todos los estudiantes, diversificar el tipo de actividades que están realizando los alumnos para potenciar habilidades y actitudes en la asignatura, modificar el registro en el libro de clases en función del aprendizaje, entre otros.

EVIDENCIAS	ÚLTIMAS FECHAS EN BITÁCORA
<input type="radio"/> Registro de anotaciones del libro de clases	<i>Sin Fecha</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Revisión de cuadernos de los alumnos	01 August 2018
<input checked="" type="checkbox"/> Observación de clases	02 August 2018

c. Guarde su registro presionando el botón “guardar registro”.

En la sección “monitoreo de la asignatura”, se irán colocando ticket de forma automática, al costado de cada tipo de evidencia que Ud. ingrese. Cuando se observe un círculo gris, significará que no se ha realizado ninguna observación en ese tipo de evidencia.

d. En la herramienta “bitácora” se encontrarán disponibles sus registros guardados.

## 2. BITÁCORA.

La bitácora constituye una herramienta de registro fundamental para el monitoreo de la gestión curricular y pedagógica en el establecimiento, conforme permite mantener sistematizados sus comentarios relativos al “registro de evidencias” (libro de clases, cuaderno de estudiantes y observación de clases). Las oportunidades de reflexión pedagógica que posibilita esta herramienta son múltiples, puesto que a partir del registro de evidencias Ud. como jefe UTP o afín puede promover el análisis y la triangulación de las mismas con foco en el aprendizaje de estudiantes. Sumando, además, la posibilidad de establecer un diálogo pedagógico y una retroalimentación constante a partir del “registro de resultados de aprendizaje” que realizan los docentes en el sistema SPC -una vez validada la programación- y que Ud. puede visualizar constantemente desde SMAC. Con ello Ud. podrá visualizar constantemente cómo “se comportan” los resultados de aprendizaje en todas las asignaturas y niveles programados.

La bitácora del docente constituye un registro cualitativo del aprendizaje de los estudiantes, que puede revisarse constantemente a fin de comprender cómo se desarrolla cada uno de los OA y qué decisiones metodológicas se pueden implementar a partir de esta información. Por ejemplo, si existen tendencias en torno a las características cognitivas, socioafectivas o en términos de habilidades de pensamiento que nos indiquen la incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje determinadas. O bien, si existe una tendencia en torno a determinados objetivos que son mejor desarrollados que otros, lo cual nos permita reflexionar en torno a cómo se han trabajado con el fin de homologar dichas prácticas en aquellos cuyo trabajo puede no ser tan efectivo.

En esta sección, usted podrá visualizar ambas bitácoras y descargar el historial de comentarios ingresados.

The screenshot shows the 'BITÁCORA' section of the SMAC interface. It includes a navigation menu on the left with 'INICIO' and 'PROGRAMACIONES' (1º Básico A Matemática - ESCUELA PEDRO). The main content area has tabs for 'AVANCE DE LA PROGRAMACIÓN', 'PROGRAMACIÓN DOCENTE', 'REGISTRAR EVIDENCIAS', 'REPORTES', and 'BITÁCORA'. A yellow button labeled 'DESCARGAR BITÁCORA' is visible. Below the tabs, there is a section for 'Bitácora del Jefe de UTP' containing a table with the following data:

FECHA	USUARIO	ACCIÓN DEL USUARIO	COMENTARIO
30/08/2018	Makarena	Observación de clases	Las actividades de los estudiantes son de bajo nivel cognitivo en relación al OA trabajado. La participación no es activa
16/08/2018	Makarena	Revisión de cuadernos de los alumnos	Los cuadernos no tienen relación con las actividades del libro
13/08/2018	Makarena	Revisión de cuadernos de los alumnos	Las actividades no corresponden al OA que se está pasando
09/08/2018	Makarena	Registro de anotaciones del libro de clases	El docente no ha ingresado las actividades

At the bottom of the table, there is a link for 'Bitácora del Profesor'.

### 3. RECURSOS PARA LA REFLEXIÓN: REPORTES.

Los reportes son informes visuales que surgen de las acciones realizadas por los docentes en SPC. Estos se generan automáticamente en la medida que el docente va desarrollando su programación curricular. Permiten obtener una visión general, pero a la vez, detallada y contextualizada sobre la programación curricular, aspecto que facilitará la reflexión pedagógica y la toma de decisiones respecto la gestión del currículo y su implementación en el aula.

Estos reportes pueden ser visualizados por las dos vistas de usuario; docente y jefe UTP o afín; sin embargo, la interpretación, análisis y reflexión que posibilitan estos reportes, dependen del rol que cada uno desarrolla en esta gestión del currículo.

INICIO

PROGRAMACIONES

- 1° Básico A Matemática - ESCUELA PEDRO

**PROGRAMAR**  
(1° Semestre - 2° Semestre)

Establecimiento: ESCUELA PEDRO    Curso: 1° Básico A 2018    Estado: Validad:    Profesor: Makarena    Versión: 2

AVANCE DE LA PROGRAMACIÓN    PROGRAMACIÓN DOCENTE    REGISTRAR EVIDENCIAS    **REPORTES**    BITÁCORA

Cobertura curricular por intervalo de tiempo (descargar PDF)

Curriculum Vigente (descargar Excel)

Cobertura Curricular de Objetivos de Aprendizaje (ver gráfico)

Cobertura Curricular Docente por Asignatura (ver gráfico)

Cobertura Curricular Docente por Curso (ver gráfico)

Desviación Programación vs Implementación de

Percepción sobre resultados de aprendizaje

### 3.1 COBERTURA CURRICULAR POR INTERVALO DE TIEMPO.

Este reporte permite observar en detalle cuál es la cobertura curricular que está abarcando un docente en un periodo dado, en una determinada asignatura de un curso/nivel. Y con ello, analizar qué unidades y objetivos de aprendizaje -junto a sus indicadores- han sido distribuidos con mayor o menor tiempo o, si en una fecha específica está cubierta una unidad, por ejemplo.

**PLANIFICACIÓN: Indicadores**  
 ESCUELA PEDRO , 3° Básico A 2018, Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
 Desde el 01-02-2018 a 24-06-2019

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

**OA\_1** Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.

**Indicador:** Caracterizan las ciudades de la antigua Grecia, destacando los principales espacios públicos, su función y su importancia.  
**Indicador:** Describen las viviendas de la antigua Grecia y las funciones o actividades que se desarrollaban en sus distintos espacios.  
**Indicador:** Ilustran, sobre la base de fuentes dadas por el docente, la vestimenta, la vivienda y las costumbres de los griegos de la Antigüedad.  
**Indicador:** Nombran y conocen obras de algunos, dramaturgos, historiadores y pensadores griegos de la Antigüedad.  
**Indicador:** Identifican y describen actividades y costumbres griegas a partir de la observación del arte griego (pintura y escultura).  
**Indicador:** Comprenden que las ciudades griegas fueron independientes y tuvieron características propias, a partir de la comparación de Atenas y Esparta.  
**Indicador:** Explican algunas características centrales de la democracia ateniense e identifican semejanzas y diferencias con nuestra democracia actual.  
**Indicador:** Caracterizan la religión de los griegos, considerando su carácter politeísta, la importancia de los dioses en la vida cotidiana y algunos ejemplos de dioses y ritos.  
**Indicador:** Realizan representaciones teatrales simples de la vida cotidiana de los antiguos griegos o de su mitología.  
**Indicador:** Relatan o dramatizan algunos mitos griegos con sus propias palabras.  
**Indicador:** Reconocen las principales características de los juegos olímpicos de la Antigua Grecia.

**OA\_2** Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.

Esta información le permitirá desarrollar acciones relativas en torno aquellos OA, indicadores y unidades que han sido dispuestos temporalmente para cada asignatura y curso y para lo cual es relevante analizar, si ¿la/s programación/es permite/n comprender una distribución que favorezca las oportunidades de aprendizaje a estudiantes?

### 3.2 CURRÍCULUM VIGENTE (EXCEL).

Este reporte permite la descarga de un respaldo del currículum nacional en formato Excel. Su utilidad es amplia, conforme facilita el acceso a los elementos del currículum, puesto -tal como están dispuestos- no se encuentran en ningún sitio ministerial o curricular, permitiendo su uso fácil y expedito en el transcurso de la programación.

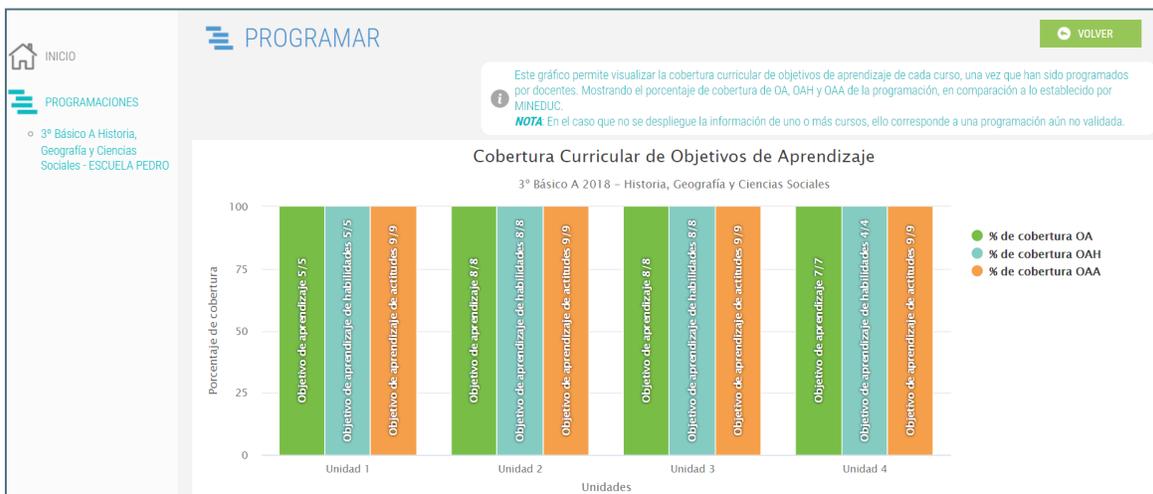
La función de este reporte permitirá:

- Disponer de estos elementos del currículum en un formato editable para utilizarlos en otros productos o instrumentos (retroalimentación de sesiones, presentaciones en consejos de profesores, entre otros).
- Facilitar la entrega de información sobre cobertura curricular al sostenedor, director u otra unidad que lo solicite.
- Favorecer el análisis curricular con el fin de definir qué elementos de cada unidad se priorizarán en cada semestre.
- Analizar críticamente cómo se han incorporado todos los elementos del currículum, en función de sus unidades y ejes (cuando corresponda).

AB	C	D			
1	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>				
2	<b>Eje</b>	Formación Ciudadana			
3	<b>OA_13</b>	Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y re			
4	Indicador 1	Distinguen conductas honestas de las que no lo son.			
5	Indicador 2	Dan ejemplos de conductas honestas de personajes de cuentos, películas u otro formato.			
6	Indicador 3	Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.			
7	Indicador 4	Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.			
8	Indicador 5	Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.			
9	<b>OA_12</b>	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: la tolerancia y el re			
10	Indicador 1	Respetan las opiniones distintas a las propias.			
11	Indicador 2	Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.			
12	Indicador 3	Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.			
13	Indicador 4	Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.			
14	Indicador 5	Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesiten.			
15	Indicador 6	Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.			
16	Indicador 7	Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.			
17	Indicador 8	Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.			
18	<b>OA_16</b>	Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cu			
19	Indicador 1	Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.			
20	Indicador 2	Asumen compromisos simples (ordenar después de jugar, respetar las reglas de un juego, terminar una tarea dada) y los cumplen.			
21	Indicador 3	Participan activamente en la sala de clases y en la escuela, interactuando con los demás en juegos, celebraciones, trabajos o deportes de equipo, entre otros.			
22	Indicador 4	Cumplen a tiempo y de manera responsable los compromisos adquiridos con sus pares y con adultos cercanos.			
23	Indicador 5	Cuidan sus pertenencias y los espacios de uso común.			
24	Indicador 6	Proponen y ejecutan propuestas para mejorar el ambiente en la sala de clases.			
25	<b>OA_14</b>	Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y c			
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	<b>Unidad 4</b>	+

### 3.3 COBERTURA CURRICULAR POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Este gráfico permite visualizar la cobertura curricular de los objetivos de aprendizaje de una asignatura de un determinado curso/nivel, mostrando el porcentaje de cobertura de los OA, OAH y OAA de la programación realizada por un docente, en relación a lo establecido por el MINEDUC en las Bases curriculares y Programas de estudio.



Por medio de este reporte es posible analizar a partir de las siguientes situaciones, los respectivos casos:

- En el caso que un docente haya seccionado solo OA en una asignatura, sin considerar OAH u OAA, es posible preguntarnos ¿a qué obedece dicha decisión curricular? ¿qué acciones o estrategias podrían realizar para incorporarles si no han sido programados durante el año? ¿qué acompañamiento debemos realizar como jefe UTP o afín, en torno a esta decisión curricular?
- Si el docente solo ha incorporado algunos OAH y eliminado otros ¿esta decisión permite un aprendizaje integral de la asignatura, es decir, considerando sus ejes y habilidades?
- En el caso que el docente no haya incorporado OAA ¿esto se relaciona con el PEI -PME si corresponde- y los sellos valóricos de la institución o, por otra parte, permite el desarrollo de actitudes complementarias a la formación de la asignatura que el docente imparte?
- Si la cobertura indica que existe un bajo nivel de OA cubiertos ¿qué decisiones pedagógicas imprime esta situación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente desarrolla junto a estudiantes?
- Si al final del año no se han cubierto OA -programados y no programados- ¿qué recomendaciones o diálogo podría establecer a final del año junto al docente que impartirá la asignatura en el año siguiente?



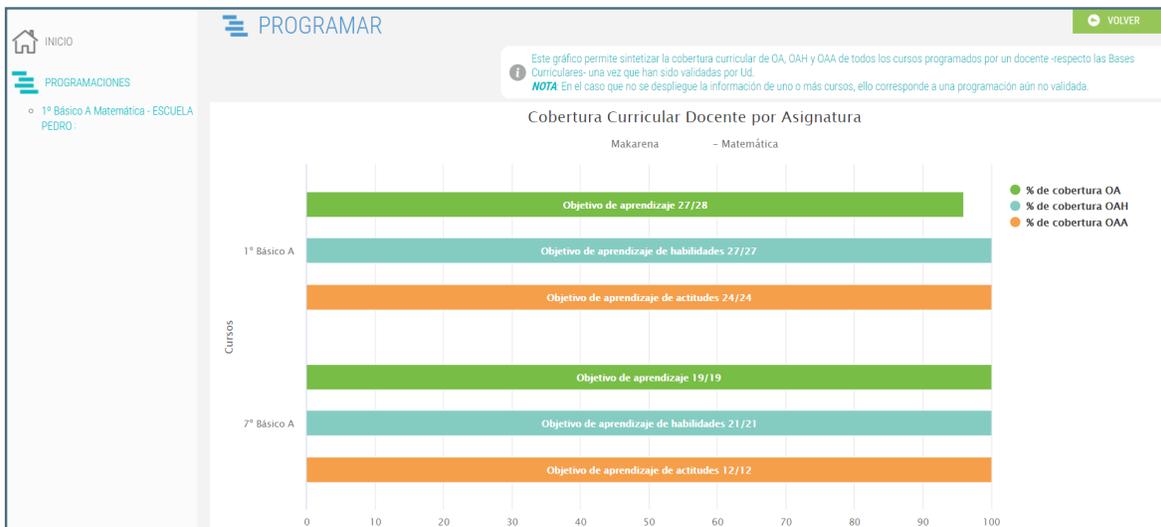


- Si alguna/s de las situaciones antes descrita/s constituye una tendencia mayoritaria entre los docentes ¿cómo puedo abordarlo como una necesidad formativa dentro del establecimiento; en un Consejo de profesores, como elemento formativo transversal o para jornadas de evaluación iniciando/finalizando un semestre y/o año escolar? ¿qué estrategias podría desarrollar el equipo directivo en torno a la gestión curricular dentro del establecimiento para promover mejores prácticas dentro de la Institución?

### 3.4 COBERTURA CURRICULAR DOCENTE POR ASIGNATURA.

Este reporte permite visualizar gráficamente la cobertura curricular de objetivos de aprendizaje de una asignatura impartida en determinados cursos por un docente, una vez que han sido programados, mostrando el porcentaje de cobertura de OA, OAH y OAA de la programación, en relación a lo establecido por MINEDUC.

La utilidad de este reporte es proponer una visión global sobre una misma asignatura en los diferentes cursos que imparte el docente. Cabe destacar, que en el caso que no se despliegue la información de uno o más cursos, ello corresponde a una programación aún no programada por el docente o no validada por Ud. como jefe UTP o afin. En ambos casos, la información no se visualizará.



En función de este reporte que permite visualizar la programación de un docente de disciplina -por ejemplo- que imparte la misma asignatura a diferentes cursos, le proponemos las siguientes preguntas para el acompañamiento del docente:

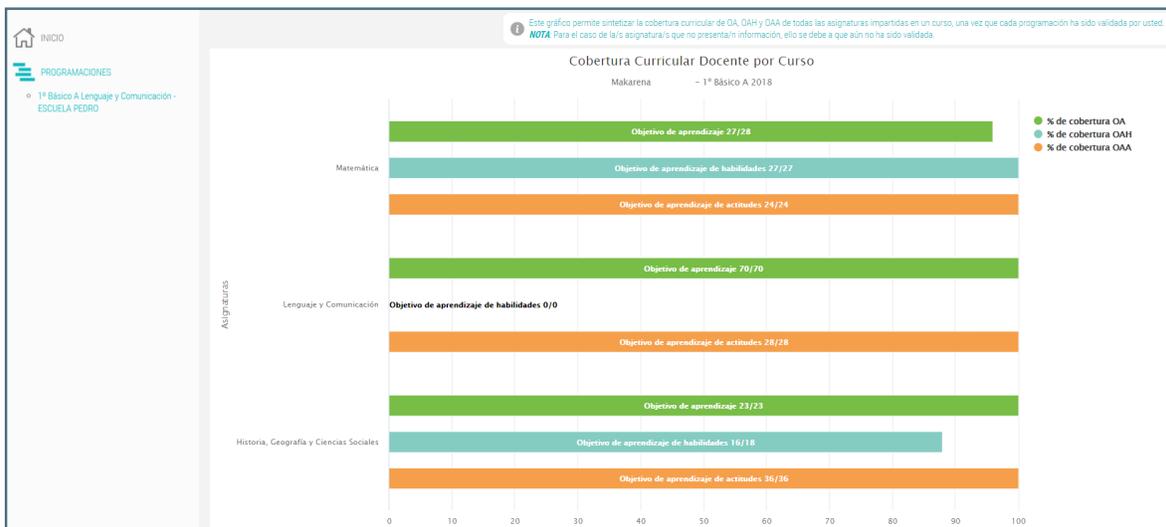
- Si la programación indica que existe una cobertura total de OA, OAH y OAA en todos los cursos ¿se correlaciona esta cobertura con la implementación y el aprendizaje de estudiantes en los distintos niveles?
- Si la programación de la asignatura indica que existe una cobertura total de OA, OAH, OAA en uno o más cursos, pero en otro/s no, ¿a qué se debe esta condición, a las características de aprendizaje de los estudiantes, al desarrollo de determinados objetivos para un curso y para otros no? ¿Por qué?
- Si existe una cobertura parcial de objetivos para la mayoría de los cursos ¿qué indica esto en términos de la gestión pedagógica del docente de la asignatura? ¿qué significa en términos del aprendizaje de los estudiantes? ¿qué decisiones y acciones tendría que implementar a partir de esta cobertura parcial? ¿qué tipo de estrategias y retroalimentación debo realizar como jefe UTP para acompañar al docente en su implementación del currículum?
- Si existe un “sesgo” de cobertura de uno de los OAH u OAA, es decir se programa uno en determinado curso en desmedro del otro ¿qué implicancia tiene en la gestión de la enseñanza y el aprendizaje del docente y su trabajo en los distintos cursos? ¿por qué se ha priorizado uno y no otro? ¿qué implicancias tendrá para el aprendizaje integral de los estudiantes?
- Si se visualiza una inexistencia de programación de OAH u OAA para un/os curso/s ¿qué indica esto para el desarrollo de la asignatura, considerando sus ejes, habilidades y actitudes propuestas? ¿qué implica para la gestión pedagógica del docente? ¿a qué se debe dicha omisión, obedece a criterios pedagógicos?
- Por último, como Departamento ¿existen tendencias de cobertura u omisión de OA en los distintos cursos? ¿a qué reflexión global nos lleva esta gráfica? ¿qué tipo de acompañamiento es el más pertinente para el docente?
- Si existe una determinada tendencia de cobertura de esta asignatura en los restantes niveles, con uno o más docentes ¿a qué se debe, como puedo comprenderlas como jefe de UTP, qué recursos o instrumentos necesito? ¿cómo monitorear y acompañar a docentes? ¿qué decisiones pedagógicas podemos promover junto al Departamento o -de no existir- junto a todos los docentes de la asignatura para que sus programaciones promuevan un continuo o articulación de ésta y efectivamente se traduzcan en mayores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del establecimiento?



### 3.5 COBERTURA CURRICULAR DOCENTE POR CURSO.

Este reporte permite visualizar gráficamente la cobertura curricular de objetivos de aprendizaje de todas las asignaturas impartidas en un determinado curso por un mismo docente una vez que han sido programadas, mostrando el porcentaje de cobertura de OA, OAH y OAA de la programación, en relación a lo establecido por MINEDUC.

La utilidad de este reporte es proponer una visión global sobre las distintas asignaturas que se imparten en un nivel por parte de un docente. Cabe destacar, que en el caso que no se despliegue la información de una o más asignaturas, ello corresponde a una programación aún no programada por el docente o no validada por Ud. como jefe UTP o afín. En ambos casos, la información no se visualizará.



En función de este reporte que permite visualizar la programación de un docente de enseñanza básica -por ejemplo- que imparte en un mismo nivel, las distintas asignaturas, le proponemos las siguientes preguntas para el acompañamiento del docente:

- Si la programación indica que existe una cobertura total de OA, OAH y OAA en todas las asignaturas, ¿se correlaciona esta cobertura con la implementación y el aprendizaje de los estudiantes del nivel en las mismas?
- Si la programación del nivel indica que existe una cobertura total de OA, OAH, OAA en una o más asignaturas, pero en otra/s no, ¿a qué se debe esta condición, a las características de aprendizaje de los estudiantes, al desarrollo de determinados objetivos para una asignatura y para otras no? ¿Por qué?
- Si existe una cobertura parcial por parte del docente de objetivos para la mayoría de las asignaturas ¿qué indica esto en términos de la gestión pedagógica? ¿qué significa en términos del aprendizaje de los estudiantes? ¿qué decisiones y acciones de acompañamiento tendré





que implementar como jefe UTP a partir de esta cobertura parcial?

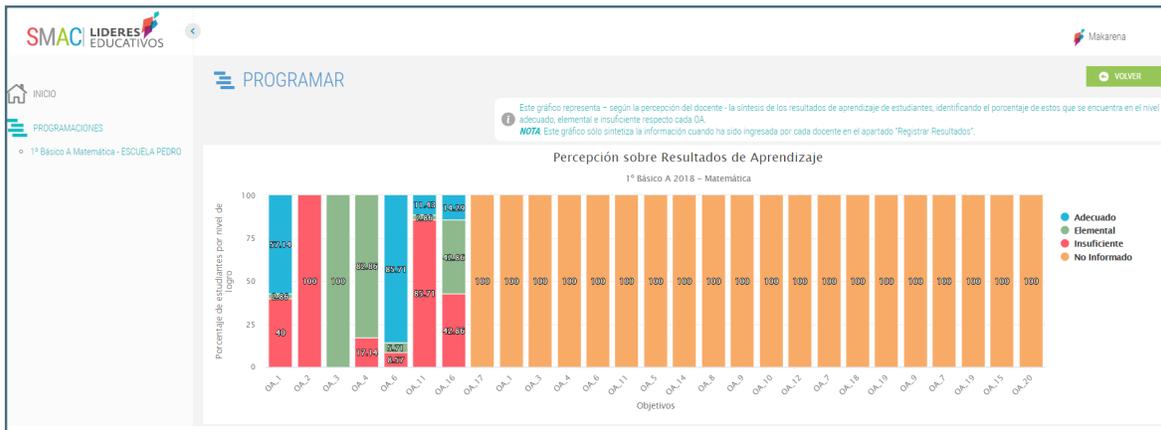
- Si existe un “sesgo” de cobertura de uno de los OAH u OAA, es decir se programa uno en determinada/s asignatura/s en desmedro de otra/s ¿qué implica en mi gestión al acompañar y monitorear la/s programación/es del docente?
- Si se visualiza una inexistencia de programación de OAH u OAA para una/s asignatura/s ¿qué indica esto para el desarrollo del nivel, considerando los ejes, habilidades y actitudes propuestas por asignatura? ¿a qué se debe dicha omisión, obedece a criterios pedagógicos? ¿qué implica para mi rol en el monitoreo y acompañamiento de la gestión curricular?
- Por último, ¿existen tendencias de cobertura u omisión de OAs en las distintas asignaturas? ¿a qué se debe, como puedo comprenderlas como jefe de UTP, qué recursos o instrumentos necesito? ¿cómo monitorear y acompañar al docente? ¿qué decisiones pedagógicas podemos promover junto a éste para que sus programaciones promuevan un continuo o articulación de ésta y las restantes asignaturas y efectivamente se traduzcan en mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes del nivel?

### 3.6 PERCEPCIÓN SOBRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Este reporte representa gráficamente la síntesis de los resultados de aprendizaje de estudiantes, identificando la cantidad de éstos que, según la percepción del docente, a partir de su trabajo en el aula, resultados en diversos instrumentos de evaluación, percepción cualitativa de éstos u otro indicador, han logrado el estándar de aprendizaje en el nivel adecuado, elemental o insuficiente, respecto cada OA.

Este gráfico sólo sintetiza la información cuando el docente ha ingresado los datos según su percepción, en el apartado “Registrar Resultados” en el sistema SPC.

**Nota:** Como recomendación es importante considerar que al identificar los niveles adecuado, elemental e insuficiente, los cuales están presentes en los informes elaborados para el SIMCE por la Agencia de Calidad, pero que no necesariamente se correlacionan con los niveles que como establecimiento definen, es recomendable consensuar como comunidad escolar qué entenderemos por cada nivel: calificaciones (por ejemplo, insuficiente: 1.0 – 3.9, elemental: 4.0 – 5.4, adecuado: 5.5 – 7.0), desempeños (totalmente logrado, medianamente logrado o no logrado) u otra clasificación que permita comprender qué significa para todos los estudiantes de los distintos niveles del establecimiento dichos conceptos.



Una vez que el docente ha ingresado resultados, es importante analizar por asignatura programada cómo se comporta el desempeño de los estudiantes por OA, es decir, podemos analizar resultados a partir de una visión global o por unidades/ejes. Por ejemplo,

- En el caso de una visión global del curso y la asignatura, podemos preguntarnos cuáles son los OA que poseen mejor desempeño de los estudiantes ¿a qué se deben estos resultados de aprendizaje? ¿se han realizado acciones complementarias o aplicado diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para su mejor desarrollo? ¿existen características cognitivas de los estudiantes que podemos potenciar para un desempeño aún mejor? Por el contrario, si existen varios OA con desempeño insuficiente ¿cómo se explican estos resultados? ¿fueron suficientes las adecuaciones y la diversificación de la enseñanza en la implementación para que aprendieran todos los estudiantes? ¿qué acciones remediales desarrollaremos junto a docentes en torno a estos OA más descendidos, tanto a partir de la programación curricular, como en la implementación del currículum?
- Si mirásemos por unidades o ejes haciendo un análisis del desempeño de estudiantes a partir de segmentos temporales o temáticos (unidades de aprendizaje y ejes, según corresponda a la asignatura), podemos analizar cuáles son las más descendidas y cuáles las mejor desarrolladas en términos del aprendizaje de estudiantes. Así entonces, podemos comparar qué acciones y estrategias se implementaron en unas y otras o cómo se desarrolló la programación curricular para explicar dichos resultados, por ejemplo ¿incide en una unidad que se hayan programado OA, OAH y OAA, respecto una que posee solo la programación de OA? ¿qué eje ha sido mejor instalado, qué factores explican dichos resultados? ¿cómo comprendemos el desarrollo de estos ejes desde una amplia mirada y qué acciones remediales realizaremos el año siguiente cuando el eje se vuelva a desarrollar en la asignatura? ¿qué diálogo pedagógico podemos desarrollar con el docente que impartirá la asignatura el año entrante? De ser el mismo docente, ¿qué acciones pueden programarse e implementarse para subsanar el nivel descendido de los respectivos OA del eje? ¿cómo realizo un acompañamiento contextualizado a cada una de estas realidades propias de la diversidad existente en el establecimiento?





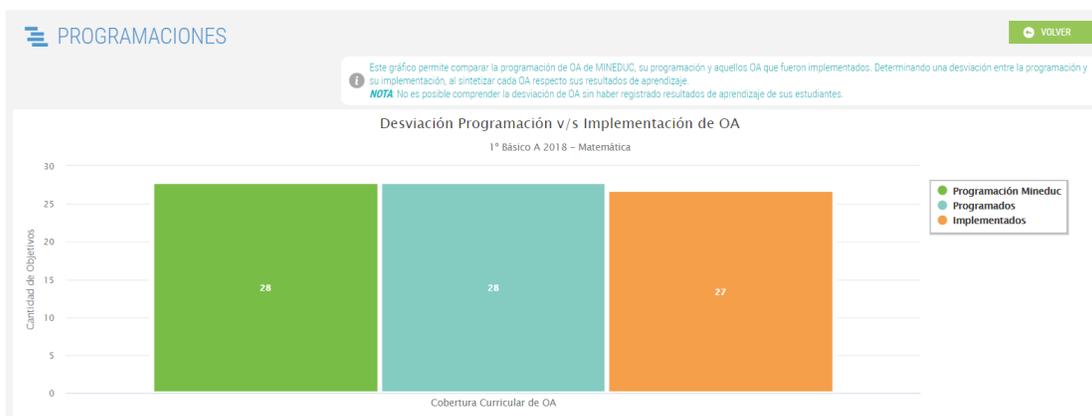
- Una tercera forma de análisis de este reporte lo constituye la mirada general del nivel, es decir, analizando todas las asignaturas de éste, comprender si como tendencia -o solo en algunas ellas- los estudiantes aprenden de determinada forma y poseen resultados de aprendizaje similares. Complementariamente podría desarrollarse una mirada general de la asignatura, conforme la cual, pueda analizarse el desempeño de los estudiantes de todos los niveles en la asignatura sea uno o más los docentes que la imparten, para poder establecer un diálogo entre los mismos, en función de cómo se gestiona y desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de forma articulada, considerando OA, OAH, OAA y ejes por disciplina. Así, podríamos como jefes de UTP considerar reuniones junto a docentes de nivel o junto a los docentes que imparten la misma asignatura dentro del establecimiento, que promuevan buenas prácticas en torno a la gestión del currículum y la promoción de aprendizajes de estudiantes, analizándolas de forma colaborativa, con el fin que éstas se conviertan en prácticas comunes dentro del establecimiento.

### 1.7 DESVIACIÓN PROGRAMACIÓN V/S IMPLEMENTACIÓN.

Este reporte permite comparar gráficamente la programación que el docente realizó respecto objetivos de aprendizaje propuestos por MINEDUC, versus la programación implementada efectivamente por éste, es decir, este reporte permite visualizar la desviación entre la programación y su implementación, al registrar los “resultados de aprendizaje” -por parte del docente- de cada OA.

La utilidad de este reporte consiste en permitir identificar si todos los OA programados por un docente, han sido “implementados”, vale decir, si han sido efectivamente trabajados en clases. Para ello, el reporte compara en un determinado curso/nivel, la cantidad de OA propuestos por el Mineduc en las Bases Curriculares, aquellos programados originalmente por éste, junto a aquellos que han sido reportados como “implementados” por el docente (al realizar el “registro de resultados de aprendizaje”).

**Nota:** Para visualizar la desviación de un determinado OA es indispensable que el docente haya registrado previamente los resultados de aprendizaje de los OA en la sección Registro de Resultados.



Este reporte de desviación nos permite comprender cómo la programación curricular docente se correlaciona -o no- con la propuesta ministerial y cómo finalmente se implementa en el aula. A razón de esto, es que proponemos para su análisis las siguientes preguntas:

- Si existe una desviación importante de la cantidad de objetivos propuestos por la programación curricular de MINEDUC y la elaborada por el docente, para determinada asignatura en determinado nivel ¿qué factores condicionaron esta decisión de programación curricular? ¿estas obedecen a las características de aprendizaje de los estudiantes?
- Si se visualiza una desviación considerable entre la propuesta MINEDUC y la programada inicialmente versus la implementada ¿qué significa para el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué finalmente no logran cubrirse los objetivos de aprendizaje? ¿qué planes remediales o de acción se implementarán para posibilitar el desarrollo de los OA no implementados en un semestre próximo o año siguiente? ¿qué acciones de monitoreo y acompañamiento debo implementar como jefe UTP para el apoyo de la gestión curricular del docente?
- Si no existe una desviación entre la propuesta MINEDUC, la programada inicialmente por el docente y la implementada junto a estudiantes, esto ¿significa el desarrollo y aprendizaje de todos los OA programados junto a estudiantes?
- Por último, si no se visualiza la información relativa a la implementación de OA ¿posee el docente una percepción respecto los OA programados para la asignatura y nivel visualizado? ¿Qué acciones de monitoreo debo implementar para que esto suceda y podamos analizarlas conjuntamente?



## GLOSARIO.

**OA:** Abreviación utilizada para “Objetivo de Aprendizaje”.

**Bitácora:** Registro cronológico de comentarios ingresados en el Sistema (tanto en SPC como en SMAC). Existe una bitácora del jefe de UTP (que se genera a partir del registro de evidencias) y una bitácora del profesor (que se genera por los comentarios ingresados por éste al registrar resultados de aprendizaje, o bien al justificar la eliminación de un OA).

**Carta Gantt:** Herramienta gráfica cuyo objetivo es visualizar la organización cronológica (temporal) de la programación para las unidades y los objetivos de aprendizaje de un determinado curso/nivel, en el transcurso de un año.

**Estados de programación:** Existen 3 posibles estados:

- **Activo:** La programación se encuentra en proceso de construcción (versión 1) por parte del docente.
- **Enviada:** La programación ha sido enviada por el docente, y está a la espera de la revisión parte del UTP o afín para su validación o rechazo según corresponda.
- **Validada:** La programación ha sido validada por jefe UTP y se encuentra en etapa de implementación y ajustes (versión 2), por parte del docente.

**Evidencias:** Se refiere a registros que realiza el jefe de UTP con el fin de hacer seguimiento y monitoreo del avance curricular de cada una de las asignaturas. Estos registros se refieren a revisiones del libro de clases, revisión de cuadernos de los alumnos y observación directa de clases.

**Programar/programación:** Planificación anual de las Unidades y Objetivos de Aprendizaje del Currículum Nacional, a partir de la selección y distribución temporal de aquellos elementos que los docentes se proponen abordar durante un año escolar.

**Reporte:** Informe que se genera de manera automática, ya sea al programar o registrar resultados de aprendizaje. También se incluyen dentro de esta definición, las planillas en formato Excel generadas a partir de las descargas de material de Currículum Nacional.

**Validación:** Acción que realiza el jefe de UTP (o su rol similar) cuando acepta una programación curricular enviada por el docente, incluyendo su revisión y comentarios sobre ella.



**LIDERES**   
**EDUCATIVOS**  
Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar