

# PROGRAMA ACADÉMICO 2019

DIPLOMADO VIRTUAL:  
GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO INTERMEDIO

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

---

El diplomado virtual '**Gestión y Liderazgo Educativo Intermedio**' se concibe como una propuesta flexible de formación, diseñada en función de las necesidades iniciales de mejora del nivel intermedio del sistema educativo. Este espacio formativo constituye, por tanto, un esfuerzo de especialización para profesionales con experiencia directiva en el nivel sostenedor, y se concibe como etapa inicial de un proceso más amplio de formación continua. El diplomado en '**Gestión y Liderazgo Educativo Intermedio**' tiene foco en el desarrollo de habilidades transversales tales como: lograr aprendizajes colectivos, trabajar en equipo y gestionar información.

## INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

---

**Fecha Inicio:** 15 mayo 2019

**Fecha Término:** 15 noviembre 2019

**Horas Totales:** 160 horas cronológicas

### Contenidos centrales del Diplomado

**MÓDULO 1:** Liderazgo intermedio en tiempos de Transición

- Comprensiones de liderazgo intermedio y sus referentes
- Construcción de equipos
- La ética y épica del líder intermedio
- Gestión de cambio en tiempos de transición

**MÓDULO 2:** Desafíos desde la mirada territorial del Liderazgo intermedio

- Gestión de la Información
- Comprensiones del territorio
- Construyendo la visión
- Identificando el foco de atención

MÓDULO 3: Herramientas para la comprensión sistémica de los desafíos educativos del territorio

- Diagnosticografía
- Pensamiento sistémico
- Mapa sistémico
- Desafío de la acción desde la comprensión sistémica

MÓDULO 4: Liderazgo intermedio para el aprendizaje de todos en el Territorio

- Nuevas miradas para el aprendizaje
- Acompañamiento pedagógico y desarrollos de capacidades

**Costo:** Se trata de un programa de especialización con financiamiento público y sin costo para el/la participante.

## DESTINATARIOS

---

El curso **está dirigido principalmente a equipos de profesionales de la educación con experiencia y/o interés en el nivel intermedio (sostenedor) de la educación:** cargos directivos de DAEM, Corporaciones de Educación, Fundaciones Educativas, entre otros.

---

## OBJETIVOS

---

### Objetivo General

Fortalecer capacidades de gestión y prácticas de liderazgo en los futuros líderes del Nivel Intermedio de la nueva Educación Pública del país, con el fin de contribuir al ejercicio de su rol directivo estratégico en la mejora continua y en el desarrollo equitativo de los establecimientos educativos del territorio.

### Objetivos Específicos

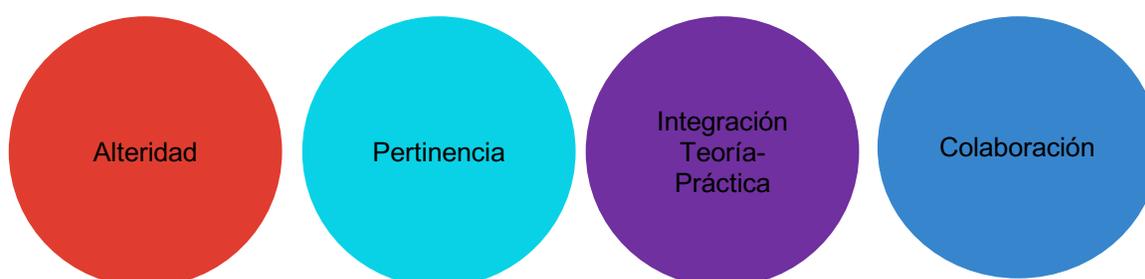
Al final de este programa se espera que los futuros líderes intermedios sean capaces de:

- Definir las bases de una visión estratégica compartida del nivel intermedio a partir de una perspectiva ética, sistémica y compleja del panorama educativo nacional y territorial, posicionándose con argumentos propios.
- Promover el aprendizaje de herramientas digitales como apoyo para la gestión.
- Aprender virtual y colaborativamente, a través de experiencias que activan la inteligencia colectiva.
- Comprender los desafíos de fortalecimiento del liderazgo de los procesos y la toma de decisiones en el territorio, situando el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes como eje articulador del nivel intermedio.
- Comprender la importancia de potenciar el desarrollo de capacidades institucionales de los distintos niveles, con el fin de asegurar su contribución significativa, tanto individual como colectiva, a una educación centrada en la calidad y la inclusión, en el marco de una cultura profesional basada en relaciones colaborativas y de confianza.
- Comprender la importancia de gestionar colaboración con los actores claves del territorio, con el fin de convocar múltiples voces y apoyos e involucrarlos auténticamente en el diseño, implementación y seguimiento de las acciones territoriales que conduzcan a una educación inclusiva y de calidad.
- Integrar con mirada sistémica, experiencias, acciones, creencias, información, conocimiento en un ejercicio de meta-reflexión que releve aprendizajes en diferentes niveles.

- Interpretar y analizar críticamente la información para la gestión con mirada sistémica y estratégica.

## PRINCIPIOS DIDÁCTICOS-METODOLÓGICOS

El desarrollo del programa incluye el diseño de estrategias metodológicas con un sustrato común, que se expresa en los siguientes cuatro principios.



A la luz de estos principios, el diplomado Gestión y Liderazgo Educativo Intermedio utiliza un diseño instruccional basado en la teoría de David Kolb (2014), en un “Ciclo de Aprendizaje Experiencial” en cuatro etapas:

- 1) Experiencia concreta:** Percibir nueva información a través de los sentidos, del contacto con lo concreto o tangible de las experiencias.
- 2) Observación reflexiva:** Procesar la experiencia concreta a través de la observación, para otorgarle sentido y reflexionar sobre la conexión entre lo que realizado y sus consecuencias.
- 3) Conceptualización abstracta:** Percibir nueva información para crear nuevos conceptos, ideas y teorías que orientan la acción.
- 4) Experimentación activa:** procesar la nueva información a través del hacer, aplicando lo aprendido a nuevas experiencias y experimentando en forma activa.

La estructura del Diplomado estará organizada de la siguiente manera:

- 1. Módulos:** el diplomado se organiza en 4 módulos, los cuales a su vez estarán organizados en torno a “temas”.
- 2. Temas:** cada tema estará constituido de una “ruta de aprendizaje” específica, y

permitirá presentar y trabajar de manera más apropiada los diferentes contenidos de cada módulo.

3. **Ruta de Aprendizaje:** se constituye de diferentes “fases”, en base al “Ciclo de Aprendizaje Experiencial” de Kolb, de acuerdo a lo antes señalado.
4. **Fases:** corresponden a las unidades que en su conjunto conforman cada “ruta de aprendizaje”.

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

---

El modelo de evaluación del programa promueve una noción de aprendizaje a partir tanto del dominio de una tarea, como del manejo de conocimiento, habilidades y principios a la base de dicha tarea. Por ello, la propuesta de evaluación se define como *evaluación auténtica*, lo que implica que, a través del aprendizaje basado en problemas, abordará las prácticas que un líder intermedio debe desplegar para facilitar condiciones para el aprendizaje de un grupo de escuelas y/o liceos de un territorio.

Como parte de los **requisitos de aprobación** del programa se considera:

- Responder 100% de los cuestionarios pre-post por tema.
- Participación en el 70 % de los foros del Diplomado.
- Aprobación de las evaluaciones del diplomado, según criterios de evaluación.
- Entrega de todos los productos.

### Objetivos de la evaluación

- Consolidar y/o precisar el aprendizaje realizado en los temas de cada módulo.
- Obtener información de retroalimentación y valoración sobre aprendizajes logrados, expresados en diferentes formatos.

### Procedimientos evaluativos

Para evaluar el logro de los objetivos planteados, se proponen los siguientes mecanismos:

### ***Evaluación personal (30%)***

El objetivo de la generación de un producto individual como instancia de evaluación, es desafiar al participante a desarrollar, consolidar, profundizar y demostrar capacidades de forma personal a través de la reflexión y la producción en situaciones evaluativas específicas.

Una primera situación evaluativa individual será la elaboración de una columna en la que deberá integrar conceptos o temas ancla de los módulos, a la luz de la revisión bibliográfica y análisis personal crítico y reflexivo. La columna será retroalimentada y calificada por el tutor y los productos mejor logrados podrán ser publicadas en los medios disponibles por Líderes Educativos.

Una segunda situación evaluativa individual será la evaluación externa por parte del tutor de una serie de desempeños esperados durante el proceso de aprendizaje en el programa, como participación en los foros y cuestionarios al final de cada tema. Esta instancia contará como insumo con información entregada por el mismo participante (autoevaluación en cada entrega de producto), además de la percepción del tutor.

### ***Trabajos en equipo de aplicación territorial (70%)***

La evaluación colectiva busca generar espacios colaborativos para la co-creación de 5 grandes productos que serán realizados en forma grupal a lo largo del diplomado y que buscan la aplicación práctica de lo aprendido.

Los productos son:

- a. Canvas de territorio, visión y foco de atención
- b. Diagnosticografía
- c. Mapa sistémico
- d. Estrategia
- e. Informe final de proceso

Serán revisados y retroalimentados y calificados durante el proceso como oportunidad de evidenciar la integración de los aprendizajes realizados.

Es condición de aprobación la entrega de todos y cada uno los productos. La evaluación total (suma de individual + equipo) con promedio insuficiente (menos que 4.0) es causal de reprobación. Cualquier caso excepcional será revisado por el equipo docente.

## CERTIFICACIÓN

---

Al final del programa de formación y cumpliendo con los requisitos de aprobación, los participantes reciben un certificado que acredita la realización del Diplomado virtual **“Gestión y Liderazgo Educativo Intermedio”** otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Dicha certificación no es vinculante con los procesos de selección de personal que realicen los futuros Servicios Locales de Educación.