



CENTRO DE DESARROLLO
DE LIDERAZGO
EDUCATIVO



La formación ciudadana desde la perspectiva de los líderes educativos en el marco de la Ley 20.911

Patricio Lagos
Olga Carrillo
Vanesa Valdebenito
Carolina Villagra



EJES DE LA INVESTIGACIÓN



Liderazgo



Formación
ciudadana



Ley 20911

La relevancia de este estudio se enmarca en la promulgación e implementación de la Ley 20.911 de los Planes de Formación Ciudadana en los establecimientos educativos, debido a que es un nuevo terreno de acción para los líderes y sus equipos, donde su enfoque, concepciones y significados atribuidos influirán en la comprensión del fenómeno e implementación en los centros escolares. **Específicamente estaría referida al significado atribuido desde los equipos de gestión al constructo de “formación ciudadana”**

Liderazgo

- Importancia del liderazgo (Leithwood, 2009; Castillo & Hallinger, 2018; OCDE; 2009).
- Liderazgo distribuido (Gronn, 2002, Spillane y Ortíz, 2016). colaborativo (Halleinger y Heck, 2014). justicia social (Bolívar y Murillo, 2017 Murillo y Hernández-Castilla, 2014; Sun, 2016), democrático, inclusivo (Ryan, 2016)

Liderazgo para la FC

la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela” (Leithwood 2009, p20),

el liderazgo colaborativo, altamente contextualizado y con una mirada sistémica permite la sostenibilidad de la mejora. (Bender, 2017; Halleinger y Heck, 2014)

Por su parte Fusarelli, Kowalski y Petersen (2011), encontraron que el liderazgo distribuido es un factor determinante en la formación para la democracia

Ciudadanía

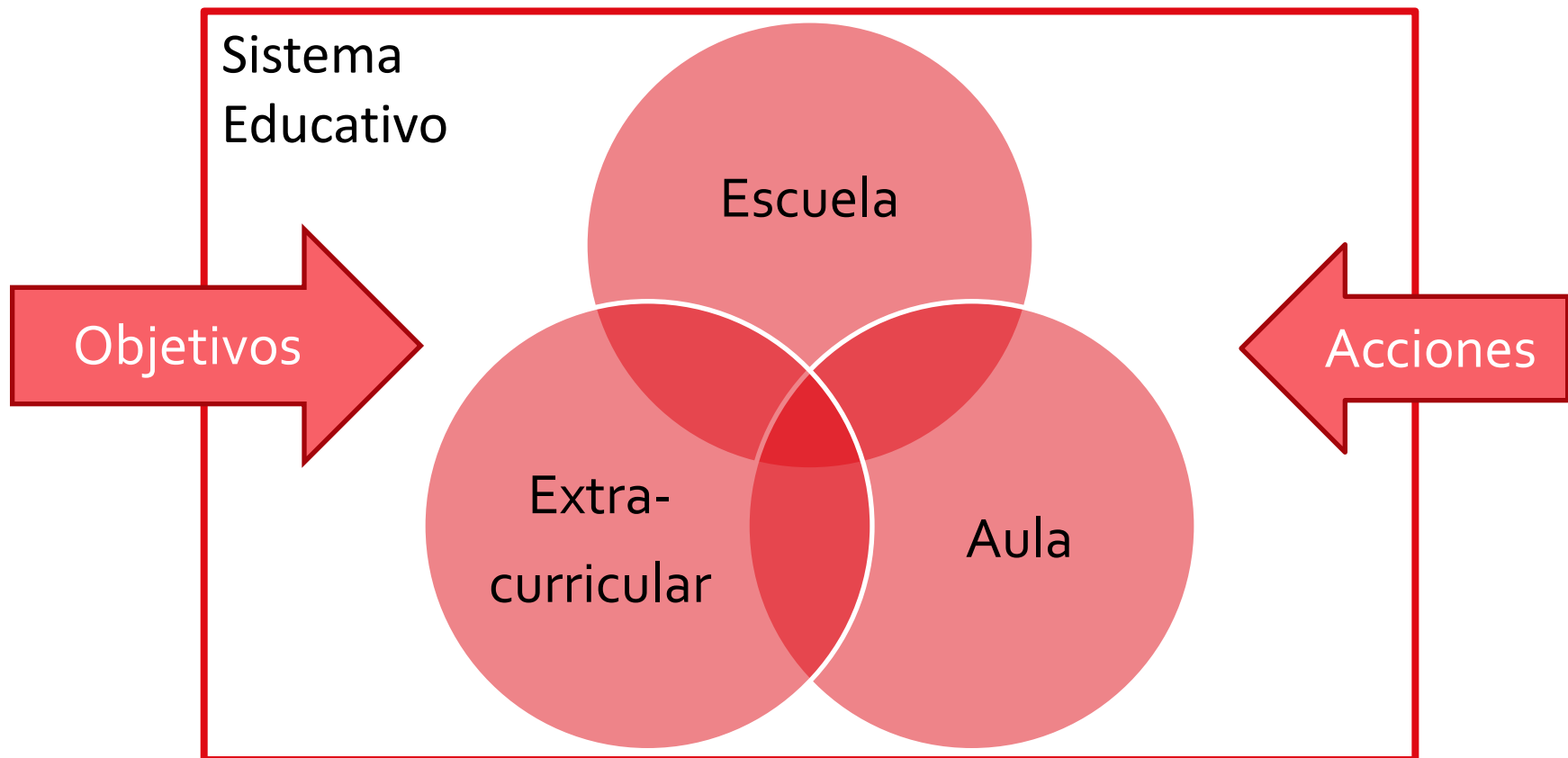
- **Concepciones de ciudadanía** (Kerr, 1999; Giroux, 2003; Cortina, 1997; Morín, 2001; García, 2018; Cox, Jaramillo y Reimiers, 2005; Mayordomo, 2008; Torney-Purta, Amadeo y Richardson, 2008; Magendzo, 2003; Amna, 2017; Banks y otros, 2005)
- **Currículum nacional**
- **Competencias para la ciudadanía** (UNESCO, 2018, 2015; Perrenoud, 1999; Mertens, 2000; Bolívar, 2007)



La ciudadanía refleja la condición de igualdad anhelada y alcanzada en el sistema democrático, en cuyas sociedades dialogan, conviven y se interrelacionan hombres como mujeres que se reconocen entre sí, generan lazos de pertenencia, de vínculos y límites con el Estado (Allegue, 2001; Vallés, 2007; González, 2010), donde el rol de la ciudadanía deberá ser activa, participativa, de compromiso con la comunidad, elementos importantes para gozar de una vida buena (Benítez, 2004)

LEY 20911 FORMACIÓN CIUDADANA

Propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.





Respecto de lo anterior

Es fundamental conocer los significados que directores y sus equipos otorguen a la ciudadanía, ya que desde sus roles, plasman sus ideas, creencias, supuestos y valores propios:

- ✓ La formación ciudadana puede tomar diferentes perspectivas y connotaciones
- ✓ Se ha subestimando la transversalidad que tiene la ciudadanía

Objetivos

- | | |
|-------------|---|
| General | Indagar en las concepciones de los directivos escolares sobre la formación ciudadana para una convivencia democrática en establecimientos educativos subvencionados de la región de La Araucanía. |
| Específicos | Describir las creencias de los directivos y equipos de gestión respecto de la formación ciudadana y la implementación de los planes en esta área. |
| | Analizar la gestión y el liderazgo de los equipos directivos en el diseño y desarrollo de los planes de formación ciudadana |
| | Describir desde la perspectiva de los actores las barreras y facilitadores de la formación ciudadana en los establecimientos educativos. |
-

METODOLOGÍA

Tipo de investigación	Investigación cualitativa
Diseño	Exploratoria - Descriptiva
Instrumentos y técnicas de recogida de información	Entrevistas semiestructuradas con validación de jueces externos.
Procedimiento de análisis	Teoría fundamentada, codificación abierta, axial y selectiva
Participantes	

Distribución de los centros educativos

Comuna	Centro Educativo (CE)	Informantes	Ubicación	Tipo de Dependencia	Niveles Educativos	Orientación Religiosa	Matrícula
Temuco	C.E 1	Directores/as s equipos directivos: 18 entrevistas 9 directores/as 9 equipos directivos	Urbano	Municipal	P-B-M (C-H)	Laica	580
	C.E 2		Urbano	Municipal	H)	Laica	161
	C.E 3		Urbano	Part. Subv.	P- B	Evangélica	385
	C.E 4		Urbano	Part.Subv.	P-B-M (C-H)	Cristocéntrica	377
	C.E 5		Urbano	Part. Subv.	P- B P-B	Laica	532
Padre Las Casas	C.E 6		Rural	Part. Subv.	P-B	Católica	174
	C.E 7		Rural	Part. Subv.	P-B	Católica	125
Carahue	C.E 8		Urbano	Municipal	P-B	Laica	148
Curacautín	C.E 9		Urbano	Municipal	B	Laica	33
Traiguén	C.E 10		Urbano	Municipal	B-M (C-H)	Laica	372

Principales resultados

1. Concepciones de los directivos respecto del formación ciudadana y la ley 20.911.

La visión integral:

concibe la formación ciudadana como una manera de desarrollar de forma equilibrada y armónica todos los aspectos de la vida de las personas: intelectual, humano, social, profesional.

La visión normativa:

se entiende como una formación académica – disciplinar relacionada con los conocimientos adquiridos en la asignatura de historia que se relaciona con la educación cívica la que permite abordar contenidos relacionados con el funcionamiento del Estado y los sistemas políticos.

1. Concepciones de los directivos respecto del formación ciudadana y la ley 20.911.

Dimensión	Categoría	Subcategoría	Cita
Comprensión de la Formación ciudadana	Visión integral, holística y dialógica.	Intercultural, comunitaria, democrática, política.	la formación ciudadana pasa por un poco por este concepto de ciudadanía donde tú tienes que buscar que las personas se entiendan dentro de un marco de respeto, de igualdad, en donde tenga que existir normas, deberes y derechos, y en donde nosotros los educadores estamos llamados a ser de alguna u otra manera los colaboradores, junto a la familia, de la formación ciudadana. Para mí es eso (Dir. 2)
	Visión normativa.	Educación cívica, académica y disciplinar.	(...) es como lo que deben saber las personas en términos de ciudadanía para poder ser partícipes de este grupo al que pertenecen, participantes en relación a los temas que en conjunto o en común puedan tener (Dir.5) Nosotros pensábamos, formación de la ciudadanía, tiene que ver con formación cívica, tiene que ver, que se yo, con estos elementos, por tanto démosle al departamento de historia la tarea de hacer un planteamiento de esta naturaleza (Dir. 3)

2. Estilos de liderazgo que subyacen desde las concepciones de formación ciudadana y su implementación en los centros escolares.

Dimensión	Categoría	Subcategoría	Cita
Liderazgo escolar	Liderazgo para la formación ciudadana	Liderazgo democrático Liderazgo para la justicia social	cuando llegó la ley lo que se hizo fue establecer una visión a primera vista de cual era el problema, y después de eso, durante prácticamente un año, se hizo un diagnóstico en todos los estamentos para ver que era lo que estaba sucediendo, etc, hasta que se estableció el plan que es el definitivo que es el que tenemos actualmente (Equip. 4). Nosotros en este caso por ejemplo, establecimos problemas que detectamos en el establecimiento que en este caso son tres, estudiantes poco participativos, con actividades cívicas, culturales y representativa del establecimiento; un segundo problema que es el centro de estudiantes, tiene un plan de acción poco representativo o participativo; y tercero, una escasa participación en la toma de decisiones de la gestión institucional (Equip. 4)
	Liderazgo gestor		Nosotros pensábamos, formación de la ciudadanía, tiene que ver con formación cívica, tiene que ver, que se yo, con estos elementos, por tanto démosle al departamento de historia la tarea de hacer un planteamiento de esta naturaleza.

Concepciones de la FC

- Los resultados muestran que existen diferentes aproximaciones a la FC,
- Las concepciones de los directores están relacionadas con el componente **cívico y focalizado al plano disciplinario enmarcándose en un enfoque técnica y minimalista**, que se corresponde con un **modelo de democracia liberal predominante en Chile**.
- En relación con lo anterior, se pone un marcado **énfasis en los contenidos de la FC relacionados con el conocimiento del funcionamiento de las instituciones del Estado**.

En el caso del liderazgo y las prácticas para la FC

- Se observa que las prácticas de liderazgo distribuido, democrático, colaborativo y para la justicia social pueden tener mayor relación con la FC, sin embargo, estas prácticas son aisladas, **en un nivel incipiente y no son generalizadas** en todas las escuelas estudiadas.
- La elaboración del PFC puede transformarse, en sí misma, en una instancia de FC, a través de un trabajo consultivo, colaborativo y participativo liderado por el director.
- Construcción del PFC: **Director/a, profesor de historia y geografía**

En el caso del liderazgo y las prácticas para la FC

- Las acciones contempladas en el PFC responden a un **enfoque cívico**, materializándose en los planes de formación ciudadana en actividades como las celebraciones de fechas relevantes en la historia chilena
- En el contexto de la región de La Araucanía no es la excepción, especialmente en el contexto rural, **implementan acciones aisladas para conocer las costumbres culturales del pueblo mapuche**. Pero, no son prácticas sistemáticas.

Respecto a las barreras y facilitadores de la formación ciudadana

- La cultura organizacional como un importante condicionante de la formación ciudadana.
- La falta de interconexión entre los distintos planes que deben elaborar las escuelas

Respecto a las barreras y facilitadores de la formación ciudadana

- Facilitadores de la FC:
- La Ley 20.911 como una herramienta que permite sistematizar acciones que estaban implícitas en las prácticas educativas
- El liderazgo de **tipo distribuido y colaborativo** es un **facilitador**, ya que permite una comprensión común de la FC en todos los estamentos, a través de **prácticas de debate, intercambio de ideas, participativas y colaborativas**, que finalmente impactan en la cultura organizacional de las escuelas y en la FC de los estudiantes



CENTRO DE DESARROLLO DE LIDERAZGO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA

