



Centro de Investigación
Avanzada en Educación
Universidad de Chile



Comprendiendo el Mejoramiento Sostenido en Educación Media

*Xavier Vanni, Cristián Bellei
Mariana Contreras, Juan P. Valenzuela*

III Jornada de Investigación en Liderazgo Escolar, 19 Diciembre 2018

Equipo de investigación

Cristián Bellei; Mariana Contreras; Juan P. Valenzuela; Xavier Vanni

Investigadores de los 12 estudios de caso:

Paulina Contreras

Eduardo Santa Cruz

Fernanda del Pozo

Fabián Guajardo

Macarena Hernández

Karin Ermtter

Manuela Guerrero

Carmen Montecinos

Pamela Ugalde

Juan P. Valenzuela

Cristián Bellei

Liliana Morawietz

Rocío Díaz

Claudio Allende

Nicole Bustos

Loreto de la Fuente

Suyen Quezada

Andrea Flanagan

Andrea Ceardi

Carlos Videla

Xavier Vanni

Mariana Contreras

Análisis estadísticos:

Juan P. Valenzuela

Claudio Allende

Diseño Estudio

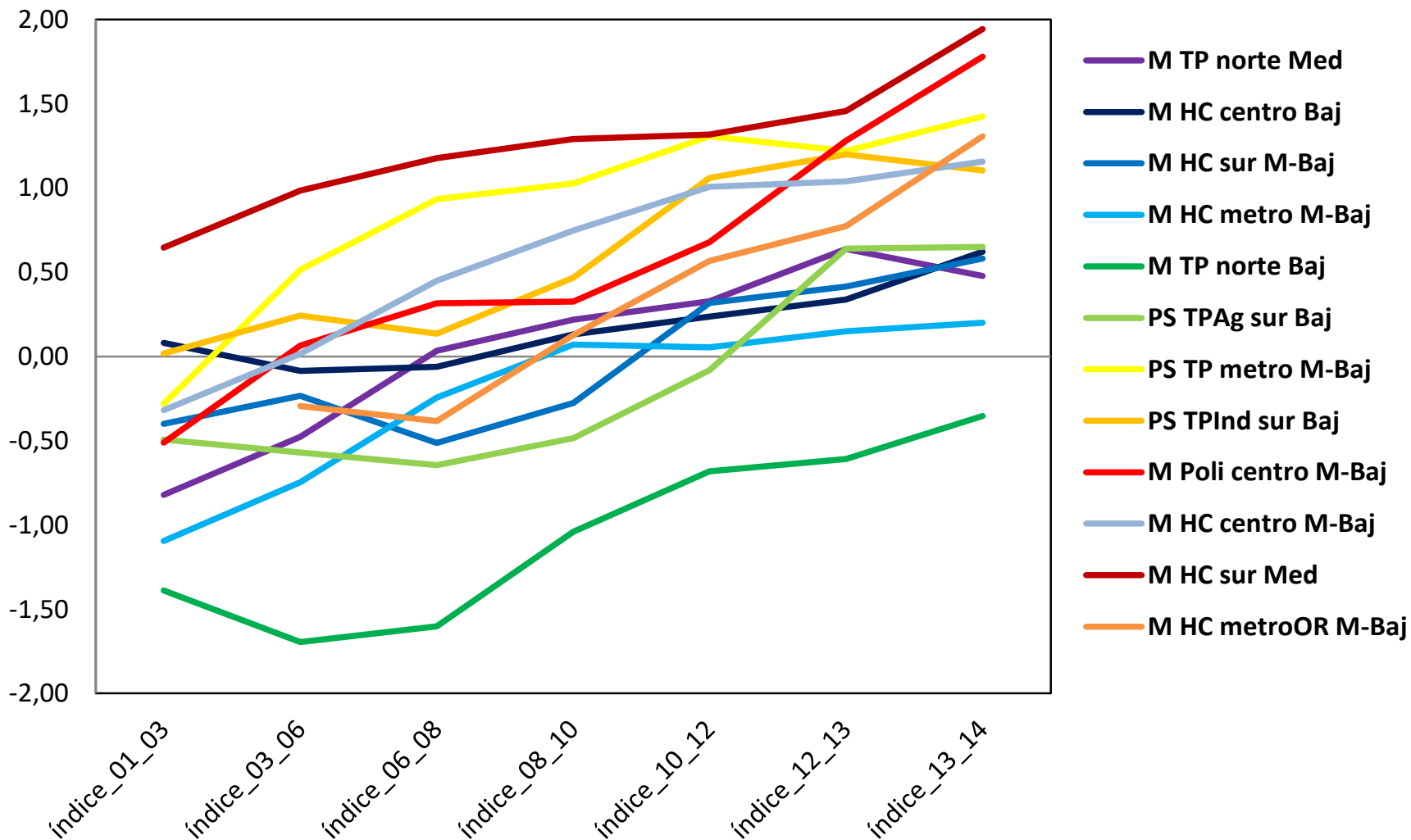
Objetivo General

- Comprender cómo algunos establecimientos de educación media en el país han mejorado su capacidad para ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos, en diferentes contextos sociales e institucionales, iniciando su mejoramiento desde diferentes niveles absolutos de desempeño escolar

Aproximación global

- 12 estudios de caso de liceos con trayectorias sostenidas de mejoramiento de su desempeño en el período 2001 - 2014 (IDE) pero teniendo distintos puntos de partida, NSE medio o inferior, niveles de selectividad inferior a la media nacional; diversidad geográfica e institucional; consistencia en otros logros
- Entrevistas (individuales y grupales) a alumnos, directivos, docentes, apoderados, sostenedores, y otros informantes; además se recopiló información documental, observó dinámicas y espacios de los liceos y aplicó una encuesta a alumnos

Trayectorias Liceos Seleccionados. Índice de desempeño 2001-2014 (promedios móviles)



El índice considera datos de segundo medio desde el período móvil 2001-2003 hasta el 2014-2015 e incluye indicadores sobre efectividad (promedio SIMCE lectura y matemáticas); eficacia (efecto establecimiento en lectura y matemáticas); eficacia interna (tasa de retención y tasa de aprobación); y equidad absoluta (estándares de desempeño sobre nivel insuficiente en lectura y matemática 2º medio), entre otros.

Claves Mejoramiento Liceos

❑ Complejidad de los Procesos Mejoramiento

- Desafío permanente de mantenerse atractivos y relevantes
- Resultados observables corto plazo, con efectos fuertes (ES/Trabajo)
- Dinámicas mercado, competencia mayor que en básica
- Cambios institucionales mayores: hacerse mixtos; integrarse con básica; transformarse en TP.. Alta capacidad de adaptación
- Mas que mejoramiento gradual continuo, “Saltos” en desarrollo institucional

❑ Liderazgo

- Directivos escolares iniciadores y protagonistas procesos de mejoramiento
- Estabilidad equipos directivos y buenos procesos de sucesión
- Equipos directivos mas grandes, pero depende de tamaño del liceo y nivel desarrollo procesos de mejoramiento.
- Marcada división de las funciones al interior equipos directivos,
- Diversos grados distribución liderazgo, desde concentrado en equipo directivo hasta aquellos con fuertes liderazgos intermedios (j. depart)
- Sostenedores: en general involucrados, facilitando y genera condiciones para el desarrollo liceos. Pocos modelos más desarrollados de apoyo a las escuelas (SNA, Las Condes)

Claves Mejoramiento Liceos

❑ Cultura del Trabajo Docente

- Trabajo técnico, colaborativo e importante autonomía docentes
- Trabajo por departamentos (forma mas potente trabajo colectivo), pero distintos grados de desarrollo de estas dinámicas
- Tecnificación gestión curricular: observación clases, planificaciones, monitoreo

❑ Proyectos Curriculares Diferenciados y Segmentados

- Pocos proyectos curriculares más comprensivos o integrales
- Fuerte foco pruebas estandarizadas, escaso desarrollo habilidades siglo XXI

❑ Manejo de la Heterogeneidad

- Selectividad ingreso o durante proceso (repitencia, organización piramidal)
- Agrupamiento Interno en diferentes modalidades (asignaturas, cursos)
- Reforzamientos y nivelación en casi todos los casos (ayudantes aula, PIE) menos frecuente estrategias alumnos avanzados

❑ Pedagogía

- Formación tradicional academicista orientada a cubrir el curriculum
- Innovaciones mas bien focalizadas y parciales (aprendizaje basado en proyectos, unidades compartidas entre asignaturas, academias, talleres)

Claves Mejoramiento Liceos

❑ Involucramiento y compromiso estudiantes con liceos

- Han logrado enganchar y motivar a sus estudiantes con el aprendizaje y desarrollado altas expectativas en ellos, intenso trabajo proyectos de vida
- Alta cercanía con estudiantes y preocupación bienestar subjetivo: involucramiento afectivo, abordaje de problemas psicosociales

❑ Gestión de la Convivencia y Disciplina

- No se presenta como problema. Control disciplinario fuerte, gradualmente han incorporado estrategias más preventivas y formativas
- Bajo reconocimiento cultural juvenil y desarrollo ciudadanía

❑ Vínculos externos

- Fuerte necesidad de estar conectados con el exterior: trabajo y E.S
- TP: Conexión empresarial, sensibilidad a cambios del mercado
- Continuidad ES: convenios, becas, PACE

❑ Políticas Públicas

- Clara orientación HC y casi ausentes en la ultima década
- Capacidad de aprovechamiento políticas públicas

Cuatro Tipologías de Liceos

- ❖ **Los liceos de Pequeñas Comunidades**
- ❖ **Los liceos Emblemáticos Locales**
- ❖ **Los liceos Técnico Profesionales**
- ❖ **Los liceos Metropolitanos Populares**

Reflexiones Finales

¿Que es mejorar en la educación media?

¿Que tipo de Liderazgos se requieren?

¿Qué tipo de enseñanza, de aprendizajes están siendo promovidas? ¿Cuáles están siendo postergadas?

¿Estamos moviendo la educación media hacia los aprendizajes complejos que demanda la sociedad del siglo 21 en las dimensiones sociales, intrapersonales y cognitivas?