



# *Comprendiendo el mejoramiento escolar sostenido en La educación secundaria en Chile*

**Cristián Bellei & Mariana Contreras**

Equipo de Análisis:

Juan Pablo Valenzuela, Loreto de la Fuente, Nicole Bustos, Rocío Díaz y Xavier Vanni

---

Seminario Internacional: Buenas prácticas para el mejoramiento escolar  
Líderes Educativos & Agencia de Calidad de la Educación – Valparaíso, 05/11/2018

Equipo de investigación:

Cristián Bellei (director); Mariana Contreras (coordinadora)  
Juan P. Valenzuela (investigador); Xavier Vanni (investigador)

Investigadores de los 12 estudios de caso:

Paulina Contreras	Liliana Morawietz
Eduardo Santa Cruz	Rocío Díaz
Fernanda del Pozo	Claudio Allende
Fabián Guajardo	Nicole Bustos
Macarena Hernández	Loreto de la Fuente
Karin Ermter	Suyen Quezada
Manuela Guerrero	Andrea Flanagan
Carmen Montecinos	Andrea Ceardi
Pamela Ugalde	Carlos Videla
Juan P. Valenzuela	Xavier Vanni
Cristián Bellei	Mariana Contreras

Análisis estadísticos:

Juan P. Valenzuela                      Claudio Allende

# Estudios de caso de liceos que mejoran su desempeño

---

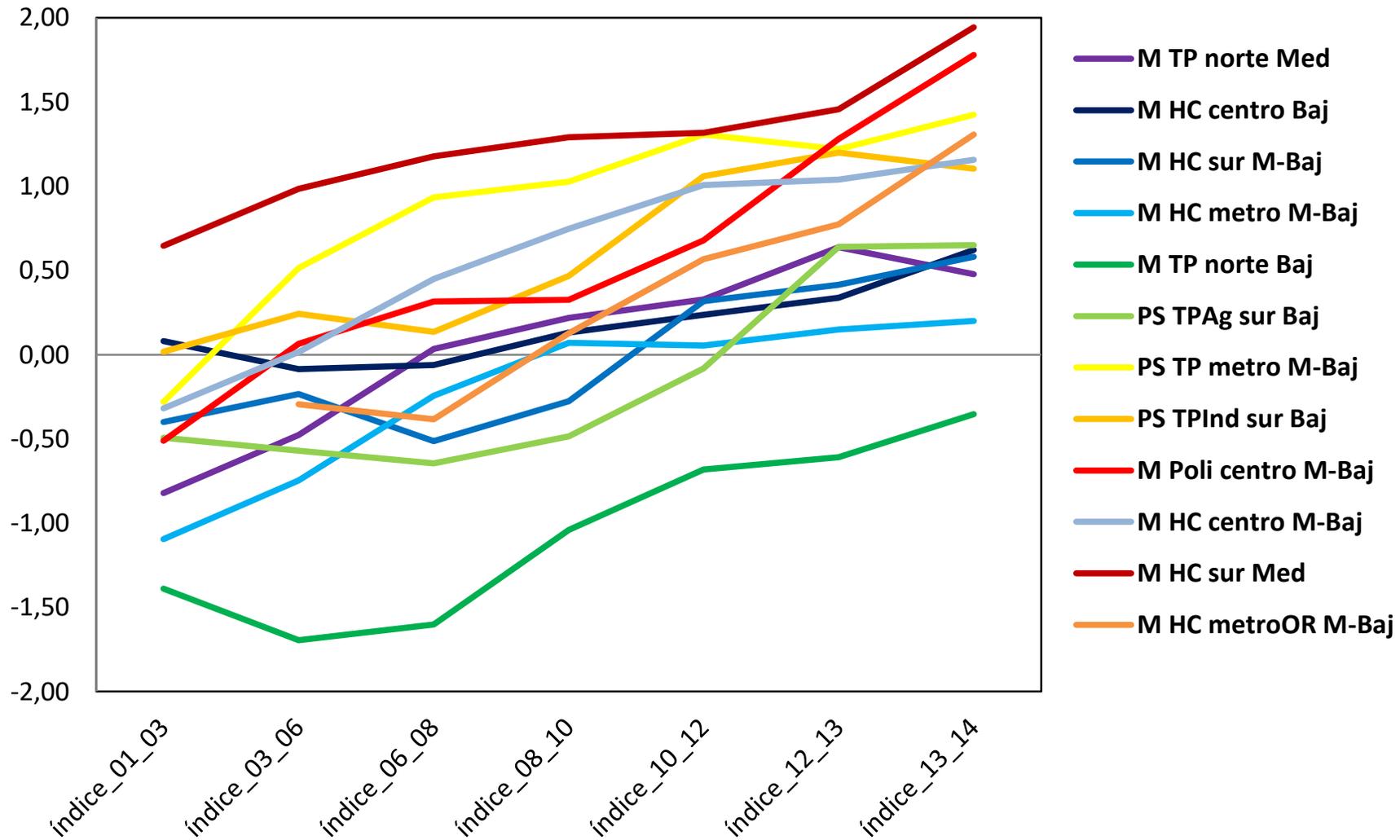
## *Objetivo general:*

- Comprender cómo algunos establecimientos de educación media en el país han mejorado su capacidad para ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos, en diferentes contextos sociales e institucionales, iniciando su mejoramiento desde diferentes niveles absolutos de desempeño escolar

## *Aproximación general:*

- 12 estudios de caso de liceos con trayectorias sostenidas de mejoramiento de su desempeño en el período 2001 - 2014 (de acuerdo a un índice creado por el equipo: 174 de 2.122). NSE medio o inferior, niveles de selectividad inferior a la media nacional; diversidad geográfica e institucional; consistencia en otros logros
- Entrevistas (individuales y grupales) a alumnos, directivos, docentes, apoderados, sostenedores, y otros informantes; además se recopiló información documental, observó dinámicas y espacios de los liceos y aplicó una encuesta a alumnos

## Trayectorias Liceos Seleccionados. Índice de desempeño 2001-2014 (promedios móviles)



# Análisis transversal – Hallazgos generales

---

## *ASPECTOS INSTITUCIONALES:*

1. Complejidad de los procesos: Mantenerse atractivos y relevantes.
  - Cambios institucionales mayores
    - Hacerse mixtos
    - Integrarse con la básica
    - Conversión a TP
2. Liderazgo:
  - Depende de tamaño del liceo y complejidad alcanzada:
    - Tipo 1: Liderazgo muy distribuido, equipo de gestión grande
    - Tipo 2: Liderazgo directivo muy fuerte, casi sin desarrollo de capacidades docentes
    - Tipo 3: Fuerte cultura profesional docente tipo emblemático

# Análisis transversal – Hallazgos generales

---

## 3. Cultura del trabajo docente

### → Trabajo técnico y colaborativo

- Trabajo por departamentos, autonomía; en algunos, tecnificación, control por UTP

### → Relación con los alumnos

- Cercanía, familiaridad, rol afectivo /social.

# Análisis transversal - Hallazgos generales

---

## *PROCESOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES*

### 4. Temas pedagógicos

- Formación tradicional academicista orientada a cubrir el currículum
- Innovaciones focalizadas y parciales
- Trabajo diferenciado en los extremos
  - Bajo: reforzamiento, tutores, ayudantes, PIE
  - Alto: Talleres, preu y formas más innovadoras canalizadas a través de actividades de libre elección
- Temas curriculares: visión del aprendizaje que poseen; más comprensivo (formación general) o restringido (especialidades, PSU)

# Análisis transversal – Hallazgos generales

---

## 5. Visión / relación con los alumnos

- Control disciplinario fuerte
- Familiaridad / preocupación por bienestar
- Academicismo
- Foco en proyectos de vida y descubrimiento de intereses

En ningún caso, reconocimiento del mundo juvenil

Sellos identitarios genéricos (trabajador TP, meritocrático selectivo)

## 6. Manejo de la heterogeneidad

- Selectividad al ingreso o durante el proceso
- Agrupamiento Interno en diferentes modalidades

# Análisis transversal - Hallazgos generales

---

## *RELACIONES CON EL CONTEXTO*

### 7. Vínculos externos

- Real necesidad de estar conectados con el exterior: trabajo y ed. sup.
  - TP: Conexión empresarial, sensibilidad a cambios del mercado.
  - Continuidad ESUP: convenios, becas, PACE

### 8. Políticas Públicas

- Clara orientación HC y casi ausentes después de los 2000.
- Foco continuo en los liceos de bajo (liceo para todos, liceos prioritarios) y alto desempeño (Monte grande, bicentenarios)
- Ampliación de recursos y tiempos (vía SEP, PIE, JEC) ampliamente extendidas

# Análisis de casos: Tipología de Liceos

## Cuatro Tipos de Liceos

1. Los de pequeñas comunidades
2. Los emblemáticos locales
3. Los metropolitanos populares
4. Los Técnico Profesionales

# Los Liceos de Pequeñas Comunidades

---

Lo común.

→ Liceos de comunidad orientados a la calidad integral para todos

Lo distinto

→ una gradiente de desarrollo institucional del mejoramiento

# Los Liceos Emblemáticos Locales

---

## Puntos comunes:

- 2 liceos tradicionales y emblemáticos de región, con más de 100 años de historia (de los primeros liceos fiscales).
- Academicismo como valor más importante, orientación posterior hacia logro académico medido fundamentalmente con PSU.
- Como antecedente a la trayectoria de mejoramiento: se hicieron mixtos a fines de los años 90s, lo que pudo haber explicado un influjo positivo anterior a la trayectoria de mejora observada para el estudio.
- Mantenían trayectorias de mejoramiento anterior al programa bicentenario, pero este significó un mayor influjo de recursos, tecnificación del aula y sofisticación para la preparación de pruebas estandarizadas
- Bicentenario: aunque significó apoyo, generó tensiones frente a cultura y autonomía docente.
- Ley de inclusión como punto de mayor tensión actual: liceos que han tenido historias de efectividad, la ley de inclusión supone una política que causa tensiones y reactividad.

# Los Liceos Emblemáticos Locales

---

## Puntos diferentes:

- Diferentes tipos de admisión actual: Liceo de los Ángeles no selecciona desde el 2014 (por decisión del sostenedor actual), Liceo Valentín Letelier hasta la visita seleccionaba al 70% de sus estudiantes por rendimiento académico (notas) y 30% de manera aleatoria.
- Ordenamiento de estudiantes: Liceo Valentín Letelier tiene un estricto sistema de ordenamiento por cursos de mejor rendimiento y de peor rendimiento; Liceo de los Ángeles no tiene.

# Los Liceos Metropolitanos Populares

---

## Características Institucionales Base:

Colegios Completos: pre k – 4<sup>o</sup>

HC / TP

Municipales y Particular Subvencionado

## Atributos Comunes:

Selectividad y tracking en la base y centro de su gestión

Fuerte Disciplinamiento

Entrenamiento y preparación de pruebas estandarizadas

# Los Liceos Técnico Profesionales

---

Liceos TP de "pequeñas comunidades", "zonales", "de nicho productivo"

- Educación TP como fin en sí misma
- Altos estándares en la conformación de la oferta TP: equipamiento, infraestructura
- Adaptación permanente al entorno productivo
- Vínculos con empresas y con instituciones de educación superior
- Estudiantes con aspiraciones
- Preocupación por una formación integral

- Autorregulación y estrategias efectivas en convivencia
- Sustentabilidad de la mejora
- Autorregulación y estrategias efectivas en convivencia

## Una reflexión final: ...y en definitiva,

---

¿Qué es mejorar en educación secundaria en Chile hoy?

¿Qué tipo de enseñanza, de aprendizajes, de comunidades escolares están siendo promovidas por el enmarcamiento institucional y regulatorio del sistema escolar chileno?

¿Cuáles están siendo postergadas o francamente inhibidas?

¿Estamos moviendo la educación secundaria hacia los aprendizajes complejos que demanda la sociedad del siglo 21 en las dimensiones sociales, intrapersonales y cognitivas?

- Sustentabilidad de la mejora