

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO SISTEMICO Y APRENDIZAJE EN RED

Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El término Liderazgo Sistémico es uno de los conceptos más novedosos de la literatura sobre liderazgo educativo (Boylan, 2016; Hopkins, 2007; Townsend, 2015). Se conceptualiza como una práctica profesional emergente de líderes escolares exitosos comprometidos con la mejora de los aprendizajes del sistema, a través de la creación de espacios de colaboración, construcción de comunidades de aprendizaje y trabajo en redes entre escuelas y liceos (Hopkins & Higham, 2007). En específico, la investigación ha explorado cómo los líderes sistémicos son capaces de generar las condiciones para que estas redes se implementen, mantengan y desarrollen (Moolenaar, 2015; Rieckhoff & Larsen, 2012; Scanlan, 2016). Sin embargo, es importante que los líderes sistémicos reciban una preparación adecuada que les permita facilitar el trabajo en red sin descuidar las tareas de su propia escuela y afectar negativamente su desempeño (Supovitz, 2014).

El programa de formación en Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red aborda la necesidad de desarrollar capacidades de liderazgo y proporcionar formación innovadora a líderes escolares, quienes apoyarán a otras escuelas y liceos específicamente a través del trabajo en Redes de Mejoramiento Escolar. El liderazgo sistémico es una capacidad clave para sostener y fortalecer la colaboración como una estrategia de cambio y mejora escolar y de sistema, en el contexto de la implementación de la nueva institucionalidad de la educación pública en Chile.

El programa ha sido diseñado en base a una revisión de literatura y experiencias de sistemas escolares internacionales que han promovido estrategias o políticas de desarrollo de capacidades de liderazgo sistémico, priorizando una práctica de facilitación o mediación del aprendizaje entre escuelas y liceos en redes escolares.

El programa está dirigido a Directores/as y Jefes/as de UTP en ejercicio, con al menos 1 año en el cargo, que participan activamente en sus redes de mejoramiento escolar.

2. PRÁCTICA FOCALIZADA

Facilitar aprendizaje entre escuelas y liceos en redes escolares

3. HORAS

Presenciales: 72 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 32 horas pedagógicas

4. PERÍODO DICTACIÓN:

Inicio (Día-Mes): 25 agosto 2016

Fin (Mes-Año): 15 diciembre 2016

5. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica, basada en la teoría de aprendizaje experiencial, se organiza en un ciclo de cuatro momentos. El primero momento corresponde al *Análisis de la Situación*, donde se da

énfasis a la experiencia concreta para motivar a los participantes a discutir un problema concreto, jerarquizar sus concepciones e ideas previas, y luego establecer prioridades respecto de los factores asociados a la situación analizada.

El segundo momento es el *Análisis del Problema*, donde se da énfasis a la observación reflexiva a través de la exploración y realización de preguntas, recolección de información y análisis de evidencia para comprender de mejor forma el contexto en el que se genera el problema.

El tercer momento es el *Análisis de las Soluciones*, donde se da énfasis a la conceptualización abstracta a través de un desarrollo conceptual mediado por los relatores y tutores, que sirva para generar ideas y planificar acciones que se apliquen al problema o situación.

El cuarto momento del ciclo es el *Análisis de la Implementación*, donde se da énfasis a la experimentación activa por medio de la aplicación y evaluación de prácticas y herramientas en el contexto concreto del trabajo en red, y la posterior reflexión, individual y colectiva, sobre lo implementado.

6. EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación del módulo considera dos elementos, el desarrollo de tareas auténticas junto con la auto-evaluación del desempeño individual; y el desarrollo de un portafolio de aprendizajes.

El desarrollo de *tareas auténticas* implica la demostración activa y contextualizada de los participantes de su capacidad para poner en acción los contenidos de cada módulo, a través del desarrollo de micro-prácticas de acompañamiento en sus redes. La *auto-evaluación en niveles de logro*, que implica que los participantes evalúen su desempeño individual, sobre la base de una rúbrica con niveles de logro asociada a la meta de aprendizaje del módulo.

Por otra parte, el *portafolio de aprendizajes*, busca consolidar las evidencias de aprendizaje de los cinco módulos del programa. Para ello, se requerirá que los participantes elaboren un portafolio que consolide los contenidos trabajados en las sesiones presenciales, la experiencia de las tareas auténticas (micro-prácticas) realizadas en cada uno de los módulos, y la retroalimentación que entrega el uso de rúbricas asociadas al logro de las metas de aprendizaje del curso.

7. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Módulo 1: “Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema”

Descripción

El sistema escolar chileno se encuentra en medio de un proceso de profundas transformaciones que se refleja tanto en el cambio en las estructuras como en los sentidos y principios de éste. De forma complementaria, la importancia que ha cobrado el liderazgo para la mejora escolar ha resultado en el desarrollo de marcos de actuación y de política que buscan orientar las acciones de los líderes escolares y sus establecimientos. En este módulo se abordan estos marcos de actuación y de política, con particular énfasis en los conceptos de sistema y prácticas de liderazgo. La metodología del módulo consiste en la problematización del sentido y propósitos de las transformaciones al sistema escolar y sus implicancias para las comunidades escolares, para luego explorar cómo estas transformaciones impactan en la definición del rol de los líderes escolares a través de la definición de prácticas, principios, habilidades y valores asociados al liderazgo educativo. Al terminar el módulo, los líderes escolares podrán interpretar el actual contexto del sistema escolar y adecuar

sus prácticas en coherencia de los marcos de actuación y de política sobre liderazgo y mejora escolar.

Meta de Aprendizaje

Horas

Presenciales: 16 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 8 horas pedagógicas

Período de Dictación

Inicio (Día-Mes): 25 agosto 2016

Fin (Mes-Año): 29 septiembre 2016

Contenidos

- Sistema
- Marcos de Actuación (MBD-LE)
- Prácticas de Liderazgo

Bibliografía

Lectura obligatoria

Módulo 2: “Redes y Acompañamiento”

Descripción

El funcionamiento de las redes escolares depende de cómo estas son acompañadas. No cualquier estrategia en red es exitosa, incluso pueden resultar perjudiciales para el sistema escolar. En este módulo se analizarán diversas estrategias de acompañamiento que los líderes escolares pueden utilizar para fortalecer el capital social de los participantes de las redes, con especial énfasis en la participación, confianza y colaboración de sus integrantes. Como metodología de trabajo se realizará una revisión de diversos modos de funcionamiento de las redes escolares, destacando sus complejidades con especial énfasis en cómo esta política de apoyo a la mejora educativa ha sido traducida en diversas prácticas en Chile. Luego, en función a las experiencias de los participantes, se hará un análisis entorno a estrategias de acompañamiento teniendo en consideración los componentes sociopolíticos de las redes de mejoramientos en las que ellos son parte. Al terminar este módulo, los líderes escolares van a ser capaces de aplicar estrategias de acompañamiento en sus redes de mejoramiento escolar en las que se insertan utilizando conocimientos asociados a su funcionamiento.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos aplican estrategias de acompañamiento en las redes de mejoramiento escolar en que se insertan, utilizando conocimientos asociados al funcionamiento de redes escolares.

Horas

Presenciales: 16 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 8 horas pedagógicas

Período de Dictación

Inicio (Día-Mes): 10 octubre 2016

Fin (Mes-Año): 27 octubre 2016

Contenidos

- Capital Social
- Colaboración

Bibliografía

Lectura obligatoria

Ahumada, L., González, A. & Pino, M. (2016). 'Redes de Mejoramiento Escolar: ¿Por qué son importantes y cómo las apoyamos?' Informe Técnico No. 1. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. Disponible en

Módulo 3: "Prácticas de Liderazgo Sistémico"

Descripción

La práctica de liderazgo sistémico, es entendida como una innovación o cambio de determinados hábitos. Esta innovación se genera a través de la toma de conciencia por parte del grupo o la comunidad del organizamiento actual. La práctica de liderazgo requiere de la reflexión individual y colectiva, requiere tomar en cuenta el discurso tanto explícito como tácito para poder crear nuevas prácticas que den por resultado una nueva forma de organizarse. En este módulo se pondrá especial énfasis en los conceptos de Liderazgo Distribuido y Comunidades de Aprendizaje. Como metodología de trabajo se esperara problematizar estos conceptos a la luz del contexto cotidiano que acontece tanto en las escuelas como en las redes de mejoramiento escolar de las cuales participan estos líderes sistémicos, a partir de esta problematización se explorará que tan presente están estas prácticas de liderazgo en el trabajo que realizo en la red y como poder generar un significado compartido respecto a lo que se entiende por liderazgo distribuido y comunidades de aprendizaje, finalmente se aplicará lo aprendido para lograr una transformación de las prácticas de liderazgo en prácticas de liderazgo sistémico. Al terminar este módulo se espera que los líderes escolares sean capaces de fortalecer comunidades de aprendizaje en sus establecimientos y en las redes de mejoramiento escolar en que se insertan, utilizando prácticas de liderazgo distribuido.

Meta de Aprendizaje

Horas

Presenciales: 16 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 8 horas pedagógicas

Período de Dictación

Inicio (Día-Mes): 27 octubre 2016

Fin (Mes-Año): 17 noviembre 2016

Contenidos

- Aprendizaje Organizacional
- Liderazgo Distribuido
- Trabajo en Equipo

Bibliografía

Lectura obligatoria

Módulo 4: “Movilizando Innovación en Redes Escolares”

Descripción

Si bien la evidencia indica que existe una diversidad de roles que puede asumir un líder sistémico dentro del sistema escolar, una de las prácticas que aparece de forma transversal es la de facilitar la colaboración entre escuelas y liceos en redes escolares. En el contexto de nuestro sistema, esta colaboración está enfocada en lograr que escuelas y liceos generen acciones y conocimiento compartido, aprendiendo e innovando en sus prácticas. Sin embargo, actualmente no se ofrecen herramientas concretas que puedan ser utilizadas por quienes lideran estas redes para ello. En este módulo se ofrecen dos herramientas concretas para que los líderes escolares participantes puedan utilizar para llevar adelante su rol como facilitadores y animadores de redes de mejoramiento escolar: Indagación Colaborativa (*collaborative inquiry*), y Generación de Conocimiento Compartido (*brokering*). La metodología de trabajo se enfocará primero en explorar evidencia del uso de estas herramientas en otros contextos y conceptualizar sus principios, vinculándolos con los contenidos tratados en los módulos previos del curso. Posteriormente, se desarrollarán actividades de experimentación y aplicación de estas herramientas, y se evaluará su pertinencia y posible relevancia para los contextos reales de trabajo de los líderes escolares participantes. Al finalizar el módulo, los líderes escolares podrán facilitar la innovación y aprendizaje entre escuelas y liceos en redes de mejoramiento escolar aplicando estas herramientas adaptadas a sus contextos.

Meta de Aprendizaje

Horas

Presenciales: 16 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 8 horas pedagógicas

Período de Dictación

Inicio (Día-Mes): 24 noviembre 2016

Fin (Mes-Año): 15 diciembre 2016

Contenidos

- Indagación Colaborativa
- Generación de Conocimiento Compartido

Bibliografía

Lectura obligatoria