

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA UTP  
 FORTALECIENDO CAPACIDADES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA EL MONITOREO DE  
 LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Nombre del curso</b>	Fortaleciendo Capacidades de Liderazgo Pedagógico para el Monitoreo de la Implementación Curricular
<b>Descripción</b>	<p>Este programa en particular, busca fortalecer las prácticas de liderazgo en Jefes/as de UTP, que promueven el monitoreo de la implementación curricular. Para ello los participantes deberán diseñar e implementar un sistema de monitoreo curricular (piloto) de acuerdo a las necesidades y características de sus establecimientos educativos (sellos institucionales), con el fin de analizar su implementación y establecer mejorar para la gestión del curriculum en sus establecimientos a futuro.</p> <p>El diseño metodológico del curso se basa en el ciclo de aprendizaje experiencial (Kolb, 1984) y considera actividades de aprendizaje y de evaluación auténticas, basadas en la experiencia y contexto de los participantes.</p>
<b>Horas:</b>	<p><b>Horas totales: 106 horas.</b></p> <p>Horas virtuales: 24</p> <p>Horas no virtuales: 82 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres: 40</li> <li>- Aplicación: 42</li> </ul>
<b>Destinatarios</b>	Jefes/as de Unidad Técnico Pedagógica de los CEILE.
<b>Objetivo</b>	<p><b>General:</b></p> <p>Fortalecer las prácticas de liderazgo pedagógico, en Jefes/as de UTP en servicio, que permitan monitorear la implementación del programa curricular y generar condiciones de trabajo colaborativo y reflexivo con los docentes.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Monitorear constantemente la cobertura curricular y los logros de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>b. Establecer condiciones que permiten a los docentes discutir respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes, a fin de identificar fortalezas y debilidades curriculares.</li> <li>c. Utilizar datos e información que permiten ajustar metas académicas y formativas.</li> <li>d. Establecer mecanismos para identificar buenas prácticas de enseñanza.</li> <li>e. Asegurar de la existencia de mecanismos de apoyo a los estudiantes que permitan fortalecer sus aprendizajes.</li> </ol>
<b>Módulos de</b>	Módulo Introdutorio: Líderes Educativos para la mejora escolar: orientaciones y

<p><b>aprendizaje</b></p>	<p>sellos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo 0: Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje</li> <li>• Módulo 1: Los fundamentos y prácticas de liderazgo pedagógico.</li> <li>• Módulo 2: Lineamientos pedagógicos para la implementación del currículum en el establecimiento.</li> <li>• Módulo 3: Componentes del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular.</li> <li>• Módulo 4: Uso de datos e información para el sistema de monitoreo de la implementación curricular.</li> <li>• Módulo 5: Análisis del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular (piloto)</li> <li>• Módulo 6: Presentación y evaluación del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular.</li> </ul>
<p><b>Estrategias metodológico-didácticas:</b></p>	<p>La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del liderazgo pedagógico y de un sistema de monitoreo de la implementación curricular; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de un sistema de monitoreo de la implementación curricular; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>El curso contempla mecanismos de evaluación</p> <p>1.- Elaboración de Portafolio de aprendizaje: Permitirá evaluar el proceso de aprendizaje de los participantes y su desempeño a lo largo del tiempo. Se enfatizará la sistematización de los procesos de reflexión sobre sus prácticas, identificando creencias y teorías de acción, a fin de abordar los elementos que facilitan u obstaculizan los procesos de cambio de práctica. El portafolio contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación de las prácticas de liderazgo.</li> <li>- Pauta de sistematización de prácticas de liderazgo al interior de la institución.</li> <li>-Diseño de un sistema de monitoreo de la implementación curricular, piloto acotado a una unidad.</li> <li>-Reflexión de la implementación de un sistema de monitoreo de la implementación curricular, piloto acotado a una unidad.</li> <li>-Diseño de un del plan de monitoreo de la implementación curricular en el establecimiento para un semestre.</li> </ul> <p>2. Rúbricas evaluativa: La presentación del portafolio será evaluada mediante una rúbrica que permitirá juzgar el nivel de logro de los aprendizajes de cada participante. Entre otros, se utilizará criterios como calidad y organización de la información, calidad y pertinencia de las evidencias y consistencia con los argumentos que fundamenta en la exposición.</p>

	<p>Para aprobar el programa, se requiere que el Portafolio de aprendizaje entregado logre alcanzar como mínimo un nivel satisfactorio en la rúbrica de evaluación. Además se necesita contar con un 100% de asistencia a las sesiones presenciales, siendo posible justificar solo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 30 minutos por motivo de fuerza mayor.</p>
<p>Descripción de los módulos</p>	<p><b>Módulo 0:</b> Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje  <b>Descripción:</b> El módulo propone reflexionar sobre las diferentes explicaciones que se pueden construir para explicar el fracaso escolar de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y las consecuencias de estas explicaciones alternativas para asegurar la remoción de barreras para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.  <b>Metas de Aprendizaje:</b> Se apropian de prácticas de liderazgo pedagógico y comprenden su impacto en los aprendizajes de los estudiantes.  <b>Horas:</b> 5 horas pedagógicas.  <b>Contenidos:</b> Educación inclusiva, justicia social, liderazgo sistémico  <b>Bibliografía:</b></p> <p>Peña-Sandoval, C., &amp; Montecinos, C. (2016). Formación inicial de docentes desde una perspectiva de justicia social: Una aproximación teórica. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 5(2), 71-86. doi:10.15366/riejs2016.5.2.004.        Ganuza, S, (2014). El index de inclusión: instrumento de evaluación para una escuela inclusiva. Disponible en <a href="http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000688.pdf">http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000688.pdf</a></p>
	<p><b>Módulo 1:</b> Fundamentos y prácticas de liderazgo pedagógico  <b>Descripción:</b> En este módulo, los participantes comprenden los principales fundamentos teórico-conceptuales y las prácticas asociadas al liderazgo pedagógico y la influencia que éste logra sobre los aprendizajes de los estudiantes, mediante actividades en las que relacionan la gestión curricular de sus escuelas con las orientaciones de este tipo de liderazgo.  <b>Metas de Aprendizaje:</b> Se apropian de prácticas de liderazgo pedagógico y comprenden su impacto en los aprendizajes de los estudiantes.  <b>Horas:</b> 19 horas pedagógicas  <b>Contenidos:</b> Fundamentos teórico-conceptuales del liderazgo pedagógico. Prácticas directivas asociadas al liderazgo pedagógico, con foco en la implementación curricular. Núcleo pedagógico.  <b>Bibliografía:</b></p> <p>Bolívar, A. ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación. 2010. pp 79–106.        Cortez, M., Zoro, B. (2016). El Rol Estratégico de los Liderazgos Medios al Interior de las Escuelas para la Mejora Escolar: Una Mirada desde la Literatura Internacional. Nota Técnica N°8, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la</p>

Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
 R. Elmore. “Mejorando la escuela desde la sala de clases”. Área de Educación Fundación Chile. 2010. Capítulo 1. pp.17-35.  
 Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.  
 Glatthorn, A., Boschee, F & Whitehead, B. (2006) Curriculum Leadership. Development and Implementation, California.

**Módulo 2:** Lineamientos pedagógicos para la implementación del currículum en el establecimiento.

**Descripción:** En este módulo se lleva a cabo una revisión de las prácticas institucionales de monitoreo de la implementación curricular, a la luz de las orientaciones y conceptos de la gestión curricular, con foco en las prácticas de liderazgo pedagógico del jefe de UTP, con el fin de favorecer en los participantes la definición lineamientos pedagógicos claros que orienten una adecuada implementación del currículum en el establecimiento, mediante el diseño de un Sistema de Monitoreo de la implementación curricular, consensuado en los equipos de las escuelas y liceos.

**Metas de Aprendizaje:** Definen con sus equipos lineamientos pedagógicos claros que orienten la implementación curricular en el establecimiento.

**Horas:** 20 horas pedagógicas.

**Contenidos:** Conceptos de Gestión Curricular, alineamiento curricular. Currículum planificado, implementado y aprendido. Sistema de Monitoreo de la Implementación Curricular, análisis de prácticas institucionales de implementación curricular con foco en el liderazgo pedagógico de los UTP.

**Bibliografía:**

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., Gutiérrez, G.. “Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática.” Revista Psicoperspectivas. Vol.14 N° 2. 2015.pp 96-108.  
 Elgueta, S. Liceos Ejemplares en contexto de pobreza. Persona y sociedad, Vol. xviii N3. 2004. Universidad Alberto Hurtado. pp. 109 – 144.  
 Roman & Diez. (2000). Diseños Curriculares Aplicados. pp 199-205.  
 Glatthorn, A., Boschee, F & Whitehead, B. (2006) Curriculum Leadership. Development and Implementation, California.

**Módulo 3:** Componentes del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular.

**Descripción:** El módulo busca analizar los componentes del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular en función de las metas de aprendizaje del establecimiento, con foco en elementos obstaculizadores y /o facilitadores de la implementación curricular.

**Metas de Aprendizaje:** Gestionan el monitoreo de la implementación curricular en función de las metas de aprendizajes

**Horas:** 20

**Contenidos:** Componentes de Sistema de Monitoreo de la implementación curricular. Obstaculizadores y facilitadores de la implementación curricular. Antecedentes generales de la implementación.

**Bibliografía**

	<p>Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., Gutiérrez, G.. “Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática.” Revista Psicoperspectivas. Vol.14 N° 2. 2015.pp 96-108.</p> <p><b>Módulo 4:</b> Uso de datos e información para el sistema de monitoreo de la implementación curricular.</p> <p><b>Descripción:</b> En este módulo, se revisará el sentido y la utilidad de la información que entregará el sistema de monitoreo. Se abordará la utilización de datos e información fiable acerca del monitoreo de la cobertura e implementación curricular para fundar decisiones compartidas de mejora. Se abordará el uso de esta información desde una perspectiva pedagógica, enfatizando en cómo a través del análisis de evidencia se pueden retroalimentar los procesos y tomar decisiones pedagógicas sobre el sistema implementado. Se realizarán además, ejercicios de recogida y análisis de datos.</p> <p><b>Metas de Aprendizaje:</b> Aprenden a utilizar datos e información para la implementación curricular y la toma de decisiones compartidas.</p> <p><b>Horas:</b> 16 horas pedagógicas</p> <p><b>Contenidos:</b> Toma de decisiones basada en información. Recogida de datos, análisis, retroalimentación y toma de decisiones: del dato al sistema de información.</p> <p><b>Bibliografía:</b></p>
	<p><b>Módulo 5:</b> Análisis del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular (piloto)</p> <p><b>Descripción:</b> El módulo busca que los participantes analicen el piloto aplicado de Sistema de Monitoreo de la implementación curricular para una unidad de aprendizajes de una asignatura (1 curso), revisando los elementos obstaculizadores y/o facilitadores de la implementación curricular, para diseñar el sistema de monitoreo para el semestre (definen una asignatura).</p> <p><b>Metas de Aprendizaje:</b> Gestionan el monitoreo de la implementación curricular en función de las metas de aprendizajes . Definen con sus equipos lineamientos pedagógicos claros que orienten la implementación curricular en el establecimiento.</p> <p><b>Horas:</b> 18</p> <p><b>Contenidos:</b> Sistema de monitoreo (piloto), obstaculizadores, facilitares de la implementación.</p> <p><b>Bibliografía:</b> R. Elmore. “Mejorando la escuela desde la sala de clases”. Área de Educación Fundación Chile. 2010. Capítulo 1. pp.17-35.</p> <p><b>Módulo:</b> Presentación y evaluación del Sistema de Monitoreo de la implementación curricular.</p> <p><b>Descripción</b></p> <p><b>Metas de Aprendizaje:</b> Definen con sus equipos lineamientos pedagógicos claros que orienten la implementación curricular en el establecimiento.</p> <p><b>Horas:</b> 8</p> <p><b>Contenidos:</b> presentaciones finales de los sistema de monitoreo, evaluación final curso.</p> <p><b>Bibliografía:</b> no aplica</p>