

PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA DIRECTORES NOVELES

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre del curso | Programa de Inducción para Directores Noveles |
| Descripción | <p>La inmersión en el cargo de director se caracteriza por lo general por el denominado “shock de realidad” que puede llegar a constituirse en una experiencia traumática, incluso, para el principiante (Daresh & Male, 2000; García Garduño et al., 2011a; Spillane & Lee, 2013, en Weinstein y otros, 2016). “La sorpresa y escasa anticipación que poseen respecto de la complejidad del rol, así como las múltiples exigencias y demandas que provienen desde actores internos y externos al establecimiento, a las que deben responder siendo, por primera vez, los responsables últimos de lo que ocurra dentro de la organización” (Crow, 2007; Daresh & Male, 2000; Kelly & Saunders, 2010; Oplatka, 2012; Spillane & Lee, 2013. En Weinstein y otros, 2016:15).</p> <p>Considerando lo anterior, el presente diplomado destinado a directores noveles (nuevos en el cargo y/o nuevos en la escuela) pretende desarrollar un proceso que permita fortalecer la capacidades técnicas y socioemocionales de los directores noveles.</p> <p>La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), y contempla cuatro modalidades de trabajo: talleres presenciales, trabajo virtual y acompañamiento de un mentor en el establecimiento escolar.</p> |
| Horas | <p>Horas Totales: 88¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horas virtuales: 18 - Horas no virtuales: 70 <ul style="list-style-type: none"> • Talleres: 40 • Aplicación/Mentoría: 30 |
| Destinatarios | <p>Directores de establecimientos educacionales de la región del Biobío que cumplan los siguientes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser Director o Directora de establecimiento Municipal. 2. Que esté ejerciendo su primer año en el cargo de director/a o que está en su primer año en otro establecimiento de características muy diferentes al anterior (Ejemplo, Director/a de una escuela básica que asume Dirección de Enseñanza Media; Director de Enseñanza Liceo de EM HC que asume en un Liceo TP; Directivo en establecimiento particular subvencionado que asume la dirección de establecimiento municipal). |
| Objetivo | <p>General: Fortalecer las capacidades técnicas y socioemocionales en directores noveles, a fin de que puedan enfrentar, de manera efectiva, sus funciones de liderazgo y dirección escolar en las instituciones educativas en las que se desempeñan.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Proporcionar herramientas a directores noveles, para que logren una visión comprensiva de la cultura escolar de la institución educativa en que inicia sus |

¹ Horas pedagógicas

| | |
|--|---|
| | <p>funciones.</p> <p>2.-Refinar y ajustar sus conocimientos teórico-conceptuales respecto del sistema educativo, la gestión y el liderazgo escolar, en función de las necesidades de la comunidad escolar en la que se inserta.</p> <p>3.- Profundizar en los directores noveles sus habilidades reflexivas y sus recursos personales que les permitan abordar con éxito su inmersión en el cargo y en el centro escolar.</p> |
| <p>Módulos de aprendizaje</p> | <p>Módulo 0: Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje</p> <p>Módulo 1: Interpretando la cultura organizacional para propiciar la mejora en la escuela.</p> <p>Módulo 2: Desafíos de las políticas educativas a los nuevos líderes escolares.</p> <p>Módulo 3: Prácticas de liderazgo pedagógico para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> |
| <p>Estrategias metodológico-didácticas</p> | <p>La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.</p> <p>Por otra parte, el diseño del curso incorpora la figura de un mentor, cuyo perfil se ajusta al de un director en ejercicio, con vasta experiencia en la dirección escolar. Este mentor ha sido formado durante el año 2016 para desarrollar estas tareas, a través del programa de formación para mentores, desarrollado por LIDERES EDUCATIVOS.</p> |
| <p>Procedimientos de Evaluación</p> | <p>Para evaluar el logro de los objetivos planteados, se proponen los siguientes mecanismos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Portafolio: Permitirá evaluar el proceso de aprendizaje de los participantes y su desempeño a lo largo del tiempo, así como proyectar metas de aprendizaje y desarrollo personal, coherentes con las necesidades del contexto y cultura escolar. Este plan recoge los trabajos realizados por los directores noveles en la transferencia de los contenidos del curso a sus prácticas de liderazgo escolar y trabajo de mentoría. Estos trabajos, acompañados de una fundamentación teórica y reflexión sistemática, identificando creencias y teorías de acción, constituyen evidencias auténticas de los cambios y continuidades en sus prácticas. 2. Rúbricas evaluativas: La presentación del portafolio será evaluada mediante una rúbrica que permitirá juzgar el nivel de logro de los aprendizajes de cada participante. Entre otros, se utilizarán criterios como: calidad y organización de la |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>información, calidad y pertinencia de las evidencias, consistencia de la fundamentación, y profundidad de la reflexión. La rúbrica utiliza para juzgar el portafolio cuatro niveles de logro: deficiente, satisfactorio, destacado, y sobresaliente.</p> <p>Para aprobar el programa, se requiere que el Plan de Desarrollo Profesional entregado logre alcanzar como mínimo un nivel satisfactorio en la rúbrica de evaluación. Además se necesita contar con un 100% de asistencia a las sesiones presenciales, siendo posible justificar solo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 30 min por motivo de fuerza mayor.</p> |
| <p>Descripción de los Módulos</p> | <p>Módulo 0: Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje</p> <p>Descripción: Este módulo propone reflexionar sobre las diferentes explicaciones que se pueden construir para explicar el fracaso escolar de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y las consecuencias de estas explicaciones alternativas para asegurar la remoción de barreras para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.</p> <p>Horas Totales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horas virtuales: - Horas no virtuales: <ul style="list-style-type: none"> • Talleres: • Aplicación/Mentoría: <p>Contenidos: Educación Inclusiva, Educación para la Justicia Social</p> <p>Bibliografía</p> <p>Peña-Sandoval, C., & Montecinos, C. (2016). Formación inicial de docentes desde una perspectiva de justicia social: Una aproximación teórica. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 5(2), 7186.doi:10.15366/riejs2016.5.2.0042.</p> <p>Ganuz, S, (2014). El index de inclusión: instrumento de evaluación para una escuela inclusiva. Disponible en http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000688.pdf</p> <p>Módulo 1: Interpretando la cultura organizacional para propiciar la mejora en la escuela.</p> <p>Descripción: Uno de los elementos fundamentales que debe abordar un director novel cuando enfrenta el cargo, se asocia a comprender la cultura organizacional de un establecimiento escolar, a fin de realizar lecturas apropiadas de las prácticas y supuestos compartidos que existen en la organización. Considerando aquello, este módulo pretende que los directores y directoras se apropien de modelos de</p> |

análisis de la cultura organizacional que les permita realizar una lectura adecuada de su contexto y orientar acciones de mejora en consecuencia.

Metas de Aprendizaje

Utiliza herramientas de análisis y modelos teóricos para comprender el rol de la cultura escolar en la generación de prácticas organizacionales que configuran una identidad propia de la comunidad educativa.

Horas Totales: 27

- Horas virtuales: 6
- Horas no virtuales: 21
 - Talleres: 11
 - Aplicación/Mentoría: 10

Contenidos: El concepto de cultura institucional y su relación con la mejora escolar; el análisis de la cultura organizacional: elementos de la cultura y tipos de cultura. El proceso de cambio cultura y sus ciclos.

Bibliografía

Bellei, C., Valenzuela, J. P., Vanni, X., & Contreras, D. (Eds.). (2015). *Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* (2° Edición). Santiago de Chile: LOM ediciones.

López, J., Sánchez, M., Murillo, P., Lavié, J., & Altopiedi, M. (2007). La cultura institucional. In *Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo* (pp. 165–192). Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Rey, R., & Santa María, J. (2000). Analizar la cultura. Las relaciones dentro del sistema. In *Transformar la educación en un contrato de calidad* (Primera Ed, pp. 109–126). Barcelona: CISSPRAXISS, S.A.

Módulo 2: Desafíos de las políticas educativas a los nuevos líderes escolares.

Descripción: Este módulo aborda las tensiones recurrentes que se generan entre los marcos de actuación planteados por la política pública y los desafíos que suponen para los líderes escolares en situación de abordar dichas tensiones en la práctica cotidiana en la escuela. Se pretende problematizar los sentidos y propósitos de las transformaciones al sistema escolar y sus implicancias para las comunidades escolares, particularmente en la sala de clases y el núcleo pedagógico.

Metas de Aprendizaje

Logran una comprensión de las políticas públicas que mayor impacto tienen en la escuela y reflexionan en torno a los desafíos que suponen para el liderazgo

escolar.

Horas Totales: 14

- Horas virtuales: 3
- Horas no virtuales: 11
 - Talleres: 6
 - Aplicación/Mentoría: 5

Contenidos: Nueva institucionalidad del sistema escolar chileno; sistemas de accountability; núcleo pedagógico.

Bibliografía

Assaél, J., Acuña, F., Contreras, P., & Corbalán, F. (2014). Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación. *Estudios Pedagógicos*, XL (2), 7–26.

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago: Fundación Chile.

Módulo 3: Relevando las prácticas de liderazgo pedagógico para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Descripción: Este módulo aborda los principales elementos del liderazgo pedagógico, entendido como aquel que enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover su desarrollo profesional. Se establecen relaciones entre principios y prácticas de liderazgo, poniendo foco en el desarrollo personal de los líderes, particularmente en sus trayectorias e identidad profesional, enfatizando en los procesos de transición y quiebre que viven los directores noveles en sus primeros años en el cargo.

Metas de Aprendizaje

Identifica prácticas de liderazgo que le imponen desafíos de mejora en el establecimiento.

Establece un plan de desarrollo profesional con metas de gestión y liderazgo en coherencia con las necesidades y problemas detectados.

Horas Totales: 42

- Horas virtuales: 9
- Horas no virtuales: 33
 - Talleres: 18
 - Aplicación/Mentoría: 15

Contenidos: Liderazgo pedagógico; identidad profesional y las transformaciones y cambios de las trayectorias profesionales.

Bibliografía

Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 9(2), 34–52. <http://doi.org/10.2225/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT->

Horn, A., & Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 9(2), 82–104. <http://doi.org/10.2225/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-4>

Montecinos, C., & Aravena, F. (2016). *Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones*. (C. Montecinos, F. Aravena, & R. Tagle, Eds.). Valparaíso: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Rodríguez, S., Cristián, C., & Fabián, C. (2012). El desarrollo del liderazgo educativo. Evidencia de un estudio de historias de vida. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 10(1), 44–57.