

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DIRECTORES EN SERVICIO  
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

<b>Nombre del curso</b>	Desarrollo Profesional Docente para una Educación Inclusiva
<b>Descripción</b>	<p>Este curso de liderazgo pedagógico, espera que los(as) directores(as) sean capaces de <i>diseñar y ejecutar programas de desarrollo profesional docente para sus escuelas y/o liceos, con foco en avanzar hacia una educación inclusiva</i>. Las prácticas asociadas al liderazgo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes, han sido identificadas por la literatura como aquellas que mayor impacto tienen en el aprendizaje de los estudiantes (Robinson, Hohepa, &amp; Lloyd, 2009; Leithwood, Harris, &amp; Hopkins, 2008). La política educativa chilena, en la Ley de Carrera Docente señala que los(as) directores(as) en conjunto con sus equipos directivos requieren velar por el desarrollo profesional docente en sus establecimientos educacionales, promoviendo la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo, la retroalimentación pedagógica, y la inducción al ejercicio profesional docente.</p> <p>A través de este curso se pretende que directores sean capaces de diagnosticar las necesidades de aprendizaje profesional de sus docentes; proveer oportunidades para su desarrollo profesional y generar condiciones de trabajo técnico, colaborativo y reflexivo, de manera sistemática y continua, para avanzar hacia una educación inclusiva.</p> <p>La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), y contempla cuatro modalidades de trabajo: Talleres, Tutorías en Grupo, Trabajo Virtual y Transferencia o Aplicación en sus escuelas y liceos.</p>
<b>Horas</b>	<p><b>Horas totales:</b> 106 horas<sup>1</sup></p> <p><b>Horas virtuales:</b> 24 horas</p> <p><b>Horas no virtuales:</b> 82 horas</p> <p>Talleres: 40 horas</p> <p>Aplicación: 30 horas</p> <p>Tutorías grupales: 12<sup>2</sup> horas</p>
<b>Destinatarios</b>	Directores en servicio, pertenecientes a los Centros de Innovación en Liderazgo Escolar (CEILEs) en los cuatro territorios en que está presente LIDERES EDUCATIVOS.
<b>Objetivo</b>	<b>General:</b> Fortalecer las prácticas de liderazgo que promueven el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, focalizado en las demandas generadas para avanzar en un educación inclusiva.

<sup>1</sup> Horas pedagógicas

<sup>2</sup> Este año 2017 se implementará un nuevo componente que consiste en la realización de sesiones de tutorías grupales a cargo del equipo que lidera el curso, este trabajo tutorial se realizará con grupos de trabajo conformado por 5-6 directores(as). Estas sesiones contemplan dos horas de trabajo para los(as) participantes y serán coordinadas al inicio del curso.

	<p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los fundamentos del aprendizaje y desarrollo profesional docente.</li> <li>2. Indagar y practicar estrategias de mediación para el aprendizaje y desarrollo profesional docente.</li> <li>3. Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, en función a ofrecer una educación inclusiva.</li> <li>4. Diseñar y proveer oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional a docentes del establecimiento con foco en educación inclusiva.</li> <li>5. Utilizar herramientas para evaluar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, y aplicarlo para orientar sus acciones de mejora.</li> </ol>
<p><b>Módulos de aprendizaje</b></p>	<p>Modulo Introdutorio: Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje</p> <p>Módulo 1: Liderar y potenciar el aprendizaje y desarrollo profesional docente para avanzar hacia una educación inclusiva</p> <p>Módulo 2: Estrategias de mediación para el aprendizaje y desarrollo profesional docente</p> <p>Módulo 3: Herramientas de diagnóstico para detectar necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional docente con foco en educación inclusiva</p> <p>Módulo 4: Diseño y evaluación de procesos de formación para el aprendizaje y desarrollo profesional docente con foco en educación inclusiva</p>
<p><b>Estrategias metodológico-didácticas:</b></p>	<p>La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.</p> <p>El curso ha sido diseñado como una instancia que permita experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional docente, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales. Este curso contempla un proceso de indagación y reflexión, junto a directores(as) que busca problematizar sus teorías de acción e impulsar nuevas prácticas de liderazgo que potencien el desarrollo potencial de sus docentes para avanzar hacia una educación inclusiva.</p> <p>El diseño del curso contempla cuatro modalidades de trabajo: Talleres, Tutorías en Grupo, Virtual y Transferencia o Aplicación en escuelas y liceos.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>A. Para evaluar el logro de los objetivos planteados, se proponen los siguientes mecanismos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de Portafolio: Permitirá evaluar el proceso de aprendizaje de los participantes y su desempeño a lo largo del tiempo. El portafolio recoge los trabajos</li> </ol>

realizados por los directores en la transferencia de los contenidos del curso a sus prácticas de liderazgo escolar. Estos trabajos, acompañados de una fundamentación teórica y reflexión sistemática, identificando creencias y teorías de acción, constituyen evidencias auténticas de los cambios y continuidades en sus prácticas.

2. Rúbricas evaluativa: La presentación del portafolio será evaluada mediante una rúbrica que permitirá juzgar el nivel de logro de los aprendizajes de cada participante. Entre otros, se utilizarán criterios como: calidad y organización de la información, calidad y pertinencia de las evidencias, consistencia de la fundamentación, y profundidad de la reflexión. La rúbrica utiliza para juzgar el portafolio cuatro niveles de logro: deficiente, satisfactorio, destacado, y sobresaliente.

B. Aprobación del curso: La aprobación del curso requiere que el portafolio entregado logre alcanzar como mínimo un nivel satisfactorio en la rúbrica de evaluación. Además se necesita contar con un 100% de asistencia a las sesiones presenciales y tutoriales, siendo posible justificar solo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 0 minutos por motivo de fuerza mayor.

### **Módulo Introductorio: Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje**

**Descripción:** Este módulo propone reflexionar sobre las diferentes explicaciones que se pueden construir para explicar el fracaso escolar de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y las consecuencias de estas explicaciones alternativas para asegurar la remoción de barreras para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

**Horas totales:** 5 horas pedagógicas

**Contenidos:** Educación Inclusiva, Educación para la Justicia Social

#### **Bibliografía:**

Peña-Sandoval, C., & Montecinos, C. (2016). Formación inicial de docentes desde una perspectiva de justicia social: Una aproximación teórica. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 5(2), 7186. doi:10.15366/riejs2016.5.2.0042.

Ganuza, S, (2014). El index de inclusión: instrumento de evaluación para una escuela inclusiva. Disponible en [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000688.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000688.pdf)

### **Módulo 1: Liderar y potenciar el aprendizaje y desarrollo profesional docente para avanzar hacia una educación inclusiva**

**Descripción:** La actual carrera docente plantea que son los directores quienes deben asegurar que docentes presenten preocupación por crecer profesionalmente y aprovechen las oportunidades para aprender y cooperar con sus pares. Este módulo busca que directores comprendan cómo aprenden y se desarrollan profesionalmente los docentes, y las características que presentan los programas de desarrollo profesional docente efectivos. El módulo otorga una panorámica con las principales estrategias de mediación para el aprendizaje profesional, sustentadas en: indagación, reflexión, acción y trabajo colaborativo.

#### **Metas de Aprendizaje:**

Comprende, los fundamentos del aprendizaje y desarrollo profesional docente.

Conoce, estrategias para mediar el aprendizaje profesional sustentadas en: indagación, reflexión, acción y trabajo colaborativo.

**Horas totales:** 16 horas pedagógicas

**Contenidos:** nuevos enfoques de aprendizaje y desarrollo profesional docente y su impacto en la mejora escolar, principios de educación para adultos, y el modelo profesional de comunidades de aprendizaje profesional

#### **Bibliografía**

Gobierno de Chile (2016): Ley de carrera docente

Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende (Bolívar, 2015)

Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes (Hallinger & Heck, 2010)

## **Módulo 2: Estrategias de mediación para el aprendizaje y desarrollo profesional docente**

**Descripción:** En este módulo directores conocerán y practicarán estrategias de mediación para el aprendizaje y desarrollo profesional docente. Estas estrategias fomentan en los(as) participantes: la escucha activa, la capacidad de potenciar conversaciones reflexivas y mantener discusiones pedagógicas profundas con sus docentes; propiciar el trabajo colaborativo para decidir sobre cursos de acción, monitorear progresos y diseñar los apoyos requeridos. Este módulo contempla dos sesiones de taller.

### **Metas de Aprendizaje:**

Domina, estrategias para mediar el aprendizaje profesional

Utiliza, estrategias de mediación para el aprendizaje y desarrollo profesional de docentes.

**Horas totales:** 34 horas

**Contenidos:** Estrategias de mediación para el aprendizaje profesional: caminata pedagógica, revisión de productos de aprendizaje de estudiantes, incidentes críticos, protocolos reflexivos para el desarrollo profesional.

### **Bibliografía:**

Montecinos, C. (2003). Desarrollo Profesional Docente y Aprendizaje Colectivo. *Psicoperspectivas*, 2, 105-128

Montecinos, C y Cortez, M. (2015). Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares en Chile: implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. *Revista Docencia* (55), 52-61

Montecinos, C., Fernández, M. B. y Madrid, R. (2011). Desarrollo de conocimiento experto adaptativo en los docentes: Una aproximación desde el aprendizaje colaborativo entre pares. En J. Catalán (Ed.). *Psicología educacional: Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 217-244). Editorial Universidad de la Serena: La Serena

## **Módulo 3: Herramientas de diagnóstico para detectar necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional docente con foco en educación inclusiva**

En este módulo, los participantes detectarán las necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional que requieren sus docentes para remover barreras que limitan avanzar hacia una educación más inclusiva en sus escuelas. Para este proceso recopilarán información en sus escuelas y liceos, a través de instrumentos, cuestionarios, entrevistas, a fin de

contrastar teorías de acción, identificando necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional docente con foco en educación inclusiva. Se propiciará el uso de estrategias metodológicas que promuevan la reflexión sobre el levantamiento y análisis de información recopilada en el establecimiento.

**Metas de Aprendizaje:**

Identifica, barreras que limitan una educación inclusiva en sus escuelas y estrategias para abordarlas por medio del aprendizaje y desarrollo profesional docente

Diagnóstica, las necesidades de desarrollo profesional y continuo de los docentes de su establecimiento, en función a ofrecer una educación inclusiva.

**Horas totales:** 17 horas

**Contenidos:** Inclusión escolar, estrategias de diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional para avanzar hacia una escuela más inclusiva, técnicas de recopliación y análisis datos, prácticas y habilidades indagatorias, y teorías de acción.

**Bibliografía:**

Gobierno de Chile (2016): Ley de Inclusión escolar

López, V; Julio, C; Morales, M y Rojas, C. (2012). Una Aproximación Teórica y Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile.

Sleeter, C. (2011). Pedagogías de la equidad en la formación de profesores. En J. Campos, C. Montecinos, A. Gonzalez, J. (Editores) *Mejoramiento escolar en acción (15-32)*. Editorial Salesianos Impresores S.A

**Módulo 4: Diseño y evaluación de procesos de formación para el aprendizaje y desarrollo profesional docente con foco en educación inclusiva**

Este módulo tiene como propósito que los participantes diseñen y evalúen un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional docente. Para ello, se trabajará en la elaboración de una propuesta de formación que permita atender al diagnóstico realizado, y sustentarse en principios de aprendizaje para adultos y de desarrollo profesional aprendidos en el curso. Se espera que los directores trabajen colaborativamente, tanto entre pares, como con sus equipos de docentes y directivos, a fin de presentar propuestas consensuadas, que reflejen propósitos compartidos bien definidos. Se requiere velar que el diseño de las experiencias formativas estén orientadas a avanzar hacia una educación más inclusiva. Este módulo contempla dos sesiones de taller.

**Metas de Aprendizaje:**

Diseña, de manera colaborativa con el equipo directivo y su cuerpo docente y a partir del análisis de los datos e información de necesidades docentes, un proceso de desarrollo

profesional docente en coherencia con las necesidades detectadas.

Utiliza, herramientas para evaluar un proceso de desarrollo profesional, y aplica para orientar sus acciones de mejora.

**Horas totales:** 34 horas

**Contenidos:** diseños de programas formativos efectivos, principios de aprendizaje para adultos, estrategias de evaluación, uso de datos para la toma de decisiones, y comprensión crítica de las evidencias.

**Bibliografía:**

Anderson, S. (2016). Desarrollo de las Habilidades Docentes: Implicaciones para el Director

Cornejo, J. (2003). El pensamiento Reflexivo entre profesores. *Pensamiento Educativo*. Vol. 32 (julio 2003), pp. 343-373

Hammerness, K; Darling Hammond, L; Bransford, J; Berliner, D; Cochran-Smith, M; McDonald, M; Zeichner, K. (2000). Cómo los maestros aprenden y se desarrollan. En J. Bransford, A. Brown, & R. Cocking (editores) *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School* (pp. ). Editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos.