

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA JEFES DE UTP: LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA EL MONITOREO DEL APRENDIZAJE PROFUNDO

Línea 1: Desarrollo de capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Programa que tiene por objetivo fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico para desarrollar una gestión curricular desde una visión compartida de aprendizaje profundo. Este tipo de aprendizaje, a diferencia de otros, busca que los estudiantes construyan y utilicen los aprendizajes para desenvolverse en el mundo real del siglo XXI altamente cambiante y desafiante.

El programa se compone de dos módulos. El primero, “hacia una comprensión del aprendizaje profundo”, busca que los jefes de UTP comprendan los fundamentos del aprendizaje profundo, a partir de la revisión conceptual vinculada a los aspectos didácticos y evaluativos implicados en este enfoque. Este ejercicio analítico permitirá determinar los desafíos que presenta este enfoque de aprendizaje para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El segundo módulo “Estableciendo lineamientos pedagógicos para el aprendizaje profundo de los estudiantes” plantea la necesidad de desarrollar un análisis de los procesos de gestión curricular, ajustando las fuentes de información asociadas a las dimensiones de planificación, enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Con ello, se pretende establecer, de manera colaborativa, un conjunto de lineamientos pedagógicos comunes que sostengan procesos de enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.

Se espera vincular esta propuesta de trabajo con los contenidos abordados en el diplomado anterior, cuyo foco estaba en el monitoreo de la implementación curricular.

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) y ha sido diseñado como una instancia que permita experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales compartidas por los tres actores que participarán del proceso formativo: directores, jefes de UTP y jefes de Departamento.

2. HORAS

Presenciales (clases):	42 horas talleres
Presenciales (tutoría grupal):	12 horas pedagógicas
No presenciales (virtuales):	30 horas pedagógicas
<u>No presenciales (transferencia en la escuela):</u>	<u>42 horas pedagógicas</u>
Total:	126 horas pedagógicas

3. PÚBLICO OBJETIVO

Jefes de UTP en servicio, pertenecientes a los Centros de Innovación en Liderazgo Escolar (CEILEs) en los territorios de Valparaíso y Concepción.

4. PERIODO DICTACIÓN

Región de Valparaíso

Inicio: 26 de abril

Fin: 31 de Octubre

Región del Biobío

Inicio: 27 de abril

Fin: 16 de noviembre

5. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico para desarrollar una gestión curricular desde una visión compartida de aprendizaje profundo.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender el concepto y los principios del aprendizaje profundo y sus implicancias para el proceso de enseñanza en la institución educativa.
2. Analizar, desde la perspectiva de aprendizaje profundo, las prácticas de gestión curricular, a fin de identificar barreras y facilitadores para la mejora de los procesos de enseñanza.
3. Establecer, de manera colaborativa, lineamientos pedagógicos y prácticas de gestión curricular consistentes con el aprendizaje profundo.

6. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.

El curso ha sido diseñado como una instancia que permite experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales. En esta oportunidad se realizarán tres tutorías grupales en cada comuna, las que tendrán lugar en los distintos establecimientos. El foco de las tutorías grupales es reflexionar e indagar de manera colaborativa sobre el nivel de aprendizaje profundo alcanzado por los estudiantes para determinar acciones de mejora.

7. EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los participantes del programa serán evaluados formativamente mediante tareas auténticas desarrolladas en el contexto escolar. La evaluación sumativa contempla la elaboración de un portafolio. Este instrumento permite evaluar el proceso de aprendizaje de los participantes y su desempeño a lo largo del tiempo. El portafolio recoge los productos de aprendizaje esperados en cada módulo. Estos trabajos, acompañados de una fundamentación teórica y reflexión sistemática, identificando creencias y teorías de acción, constituyen evidencias auténticas de los cambios y continuidades en sus prácticas. El portafolio será evaluado mediante una rúbrica que permitirá juzgar el nivel de logro de los aprendizajes de cada participante. Entre otros, se utilizarán criterios como: calidad y organización de la información, calidad y pertinencia de las evidencias, consistencia de la fundamentación, y profundidad de la reflexión. La rúbrica cuenta con cuatro niveles de logro: deficiente, satisfactorio, destacado, y sobresaliente.

La aprobación del curso requiere que el portafolio entregado logre alcanzar como mínimo un nivel satisfactorio. Además, se necesita contar con un 80% de asistencia a las sesiones presenciales y tutoriales, siendo posible justificar solo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 10 minutos por motivo de fuerza mayor.



8. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Módulo 0: “Colaboración y Liderazgo Distribuido”

Descripción

Modulo introductorio y común que se realiza con todos los participantes de los distintos programas de formación que tiene el Centro. Tiene como propósito recrear los objetivos y focos de trabajo del Centro y profundizar en el tema transversal de las propuestas formativas del año 2018, es decir, la colaboración y el liderazgo distribuido. Se realiza en modalidad de taller que mezcla presentaciones conceptuales relacionados con la participación a cargo de especialistas del centro y discusiones grupales que se difunden en plenario. Tiene una duración de seis horas presenciales.

Objetivos de Aprendizaje

- Socializar los objetivos, principios, valores y focos de trabajo de Lideres Educativos con todos los participantes de los distintos programas.
- Profundizar en el concepto de colaboración y liderazgo distribuido y su aplicación en los distintos niveles del sistema.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de los a líderes educativos para la mejora escolar.

Horas

Presenciales (clases): 6

Presenciales (tutorías grupales): 0

No presenciales (virtuales): 0

No presenciales (transferencia en la escuela): 2

Total: 8

Contenidos

- Líderes educativos: objetivos, principios y áreas de trabajo.
- Colaboración: concepto y niveles.
- Liderazgo distribuido.

Bibliografía

Ahumada, L., González, A., Pino-Yancovic, M., y Maureira, O. (2017). Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar. Informe Técnico N° 5. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.



Módulo 1: “Hacia una comprensión del aprendizaje profundo”

Descripción

Este módulo tiene como propósito que los participantes comprendan el aprendizaje profundo y sus implicancias para el proceso de enseñanza.

Para ello se indagará en las ideas previas y prácticas asociadas al aprendizaje profundo, para luego analizar y reflexionar, siguiendo literatura especializada, respecto de los aspectos didácticos y evaluativos implicados en este proceso.

A partir de esto, los participantes reelaborarán sus propias teorías de acción respecto del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de explicitar los supuestos adoptados y sus compromisos para llevar a cabo una visión compartida del aprendizaje profundo. Luego, analizarán las implicancias que supone este enfoque para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. Se espera que los participantes incorporen en este proceso de reflexión y análisis a los demás integrantes del equipo y a otros profesores.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender los fundamentos del aprendizaje profundo, diferenciándolo de otras teorías de aprendizaje.
- Reconocer los aspectos didácticos y evaluativos asociados al aprendizaje profundo.
- Reelaborar una teoría de acción compartida respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación con el aprendizaje profundo.

Horas

Presenciales (clases): 18

Presenciales (tutorías grupales): 6

No presenciales (virtuales): 16

No presenciales (transferencia en la escuela): 18

Total: 58

Contenidos

- Aprendizaje profundo y teorías del aprendizaje.
- Aspectos didácticos y evaluativos del aprendizaje profundo.
- Teorías de acción.

Bibliografía

- Elmore, R. (2010). *Mejorando las escuelas desde la sala de clases*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Fullan, M., y Langworthy M. (2013). *Hacia un nuevo objetivo: Nuevas pedagogías para el aprendizaje en profundidad*. Collaborative Impact: Seattle, Washington.
- Fullan, M., y Langworthy M. (2014). *Una rica veta: Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Pearson: New York.



Módulo 2: “Estableciendo lineamientos pedagógicos para el aprendizaje profundo de los estudiantes”

Descripción

Este módulo tiene como propósito desarrollar lineamientos pedagógicos comunes que orienten la gestión curricular para el aprendizaje profundo de los estudiantes.

Para ello, los participantes utilizarán instrumentos facilitados por el programa que permitan analizar los procesos de gestión curricular, a fin de determinar si se precisa diseñar o ajustar las fuentes de información y sus respectivos instrumentos, respecto de las dimensiones planificación, enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Luego, se identificarán obstaculizadores y facilitadores para la innovación de las prácticas de enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.

A partir de lo anterior, el jefe de UTP, junto con los demás integrantes del equipo y a otros profesores, deberán establecer un conjunto de lineamientos pedagógicos que permitan desarrollar procesos de enseñanza que propicien el aprendizaje profundo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar, de manera colaborativa, los procesos de gestión curricular, reconociendo facilitadores y obstaculizadores para la innovación de las prácticas de enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.
- Establecer, de forma colaborativa, con docentes lineamientos pedagógicos que permitan avanzar hacia una enseñanza enfocada en el aprendizaje profundo.

Horas

Presenciales (clases): 18

Presenciales (tutorías grupales): 6

No presenciales (virtuales): 10

No presenciales (transferencia en la escuela): 26

Total: 60

Contenidos

- Procesos de gestión curricular.
- Lineamientos pedagógicos para el aprendizaje profundo.
- Estrategias de monitoreo y retroalimentación.

Bibliografía

- Sharrat, L. (2016). Liderando con los Aprendizajes en Mente. Fundación Educacional Arauco.
- Bambrick-Santoyo, P. (2017) Las palancas del liderazgo escolar. Una guía práctica para construir colegios exitosos. Fundación Emejota y Jotacé.
- Zoro, B. (2016). Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.



9. CALENDARIO DE SESIONES

Región 1

Lugar: Valparaíso

MES	FECHA	HORARIO	MÓDULO
Abril	Jueves 26	09:00 a 16:00 hrs.	Módulo 0
Mayo	Jueves 03	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Mayo	Jueves 31	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Junio	Jueves 28	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Agosto	Jueves 02	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Agosto	Jueves 30	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Septiembre	Jueves 27	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Octubre	Jueves 11	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2

Región 2

Lugar: Concepción

MES	FECHA	HORARIO	MÓDULO
Abril	Viernes 27	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 0
Mayo	Viernes 11	14:30 a 19:00 hrs.	Módulo 1
Junio	Viernes 08	14:30 a 19:00 hrs.	Módulo 1
Julio	Viernes 13	14:30 a 19:00 hrs.	Módulo 1
Agosto	Viernes 17	14:30 a 19:00 hrs.	Módulo 2
Septiembre	Viernes 14	14:30 a 19:00 hrs.	Módulo 2
Octubre	Viernes 12	14:30 a 19:00 hrs.	Módulo 2
Noviembre	Viernes 16	10:00 a 19:00 hrs.	Módulo 2

