

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DIRECTORES: LIDERANDO LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA DE APRENDIZAJE PROFUNDO

Línea 1: Desarrollo de capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa tiene por objetivo fortalecer capacidades para liderar la construcción de una visión compartida del aprendizaje profundo de los estudiantes en la institución educativa. Este tipo de aprendizaje, a diferencia de otros, busca que los estudiantes construyan y utilicen los aprendizajes para desenvolverse en el mundo real del siglo XXI altamente cambiante y desafiante.

El programa se compone de dos módulos. El primero, “hacia una comprensión del aprendizaje profundo”, busca que los directores comprendan los fundamentos del aprendizaje profundo, a partir de la revisión conceptual vinculada a los aspectos didácticos y evaluativos implicados en este enfoque. Este ejercicio analítico permitirá determinar los desafíos que presenta este enfoque de aprendizaje para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El segundo módulo, “Estableciendo condiciones institucionales para el aprendizaje profundo de los estudiantes”, busca fortalecer condiciones institucionales para el desarrollo de prácticas de enseñanza que propicien el aprendizaje profundo. A partir de ello, se deberán establecer los lineamientos de gestión que sostengan dichas condiciones institucionales.

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) y ha sido diseñado como una instancia que permita experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales compartidas por los tres actores que participarán del proceso formativo: directores, jefes de UTP y jefes de Departamento.

2. HORAS

Presenciales (clases):	42 horas talleres
Presenciales (tutoría grupal):	12 horas pedagógicas
No presenciales (virtuales):	30 horas pedagógicas
<u>No presenciales (transferencia en la escuela):</u>	<u>42 horas pedagógicas</u>
Total:	126 horas pedagógicas

3. PUBLICO OBJETIVO

Directores en servicio, pertenecientes a los Centros de Innovación en Liderazgo Escolar (CEILEs) en dos territorios (San Felipe y Concepción) de los que está presente LIDERES EDUCATIVOS.

4. PERÍODO DICTACIÓN

Región de Valparaíso

Inicio: 26 de abril

Fin: 31 de Octubre

Región del Biobío

Inicio: 27 de abril

Fin: 16 de noviembre

5. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer capacidades para liderar la construcción de una visión compartida del aprendizaje profundo de los estudiantes en la institución educativa.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender el concepto y los principios del aprendizaje profundo y sus implicancias para el proceso de enseñanza en la institución educativa.
2. Analizar desde la perspectiva de aprendizaje profundo las estructuras, procesos y competencias en la organización, identificando barreras y facilitadores para la innovación en los procesos de enseñanza.
3. Establecer, de manera colaborativa, condiciones institucionales para el desarrollo de prácticas consistentes con el aprendizaje profundo.

6. METODOLOGIA

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.

El curso ha sido diseñado como una instancia que permite experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales. En esta oportunidad se realizarán tres tutorías grupales en cada comuna, las que tendrán lugar en los distintos establecimientos. El foco de las tutorías grupales es reflexionar e indagar de manera colaborativa sobre el nivel de aprendizaje profundo alcanzado por los estudiantes para determinar acciones de mejora.

7. EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los participantes del programa serán evaluados formativamente mediante tareas auténticas desarrolladas en el contexto escolar. La evaluación sumativa contempla la elaboración de un portafolio. Este instrumento permite evaluar el proceso de aprendizaje de los participantes y su desempeño a lo largo del tiempo. El portafolio recoge los productos de aprendizaje esperados en cada módulo. Estos trabajos, acompañados de una fundamentación teórica y reflexión sistemática, identificando creencias y teorías de acción, constituyen evidencias auténticas de los cambios y continuidades en sus prácticas. El portafolio será evaluado mediante una rúbrica que permitirá juzgar el nivel de logro de los aprendizajes de cada participante. Entre otros, se utilizarán criterios como: calidad y organización de la información, calidad y pertinencia de las evidencias, consistencia de la fundamentación, y profundidad de la reflexión. La rúbrica cuenta con cuatro niveles de logro: deficiente, satisfactorio, destacado, y sobresaliente.

La aprobación del curso requiere que el portafolio entregado logre alcanzar como mínimo un nivel satisfactorio. Además, se necesita contar con un 80% de asistencia a las sesiones presenciales y tutoriales, siendo posible justificar solo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 10 minutos por motivo de fuerza mayor.

8. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Módulo 0: “Colaboración y Liderazgo Distribuido”

Descripción

Modulo introductorio y común que se realiza con todos los participantes de los distintos programas de formación que tiene el Centro. Tiene como propósito recrear los objetivos y focos de trabajo del Centro y profundizar en el tema transversal de las propuestas formativas del año 2018. Es decir, la colaboración y el liderazgo distribuido. Se realiza en modalidad de taller que mezcla presentaciones conceptuales relacionados con la participación a cargo de especialistas del centro y discusiones grupales que se difunden en plenario. Tiene una duración de seis horas presenciales.

Objetivos de Aprendizaje

- Socializar los objetivos, principios, valores y focos de trabajo de Lideres Educativos con todos los participantes de los distintos programas.
- Profundizar en el concepto de colaboración y liderazgo distribuido y su aplicación en los distintos niveles del sistema.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de los a líderes educativos para la mejora escolar

Horas

Presenciales (clases): 6

Presenciales (tutorías grupales): 0

No presenciales (virtuales): 0

No presenciales (transferencia en la escuela): 2

Total: 8

Contenidos

- Líderes educativos: objetivos, principios y áreas de trabajo.
- Colaboración: concepto y niveles.
- Liderazgo distribuido.

Bibliografía

Ahumada, L., González, A., Pino-Yancovic, M., y Maureira, O. (2017). Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar. Informe Técnico N° 5. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.



Módulo 1: “Hacia una comprensión del aprendizaje profundo”

Descripción

Este módulo tiene como propósito que los participantes comprendan el aprendizaje profundo y sus implicancias para el proceso de enseñanza.

Para ello se indagará en las ideas previas y prácticas asociadas al aprendizaje profundo, para luego analizar y reflexionar, siguiendo literatura especializada, respecto de los aspectos conceptuales, didácticos y evaluativos implicados en este proceso de aprendizaje.

A partir de esto, los participantes reelaborarán sus propias teorías de acción respecto del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de explicitar los supuestos adoptados y sus compromisos para llevar a cabo una visión compartida del aprendizaje profundo. Luego, analizarán las implicancias que supone este enfoque para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. Se espera que los participantes incorporen en este proceso de reflexión y análisis a los demás integrantes del equipo y a otros profesores.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender los fundamentos del aprendizaje profundo, diferenciándolo de otras teorías de aprendizaje.
- Reconocer los aspectos didácticos y evaluativos asociados al aprendizaje profundo.
- Reelaborar una teoría de acción compartida respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación con el aprendizaje profundo.

Horas

Presenciales (clases): 18

Presenciales (tutorías grupales): 6

No presenciales (virtuales): 16

No presenciales (transferencia en la escuela): 18

Total: 58

Contenidos

- Aprendizaje profundo y teorías del aprendizaje.
- Aspectos didácticos y evaluativos del aprendizaje profundo.
- Teorías de acción.

Bibliografía

- Elmore, R. (2010). Mejorando las escuelas desde la sala de clases. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Fullan, M., y Langworthy M. (2013). Hacia un nuevo objetivo: Nuevas pedagogías para el aprendizaje en profundidad. Collaborative Impact: Seattle, Washington.
- Fullan, M., y Langworthy M. (2014). Una rica veta: Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Pearson: New York.

Módulo 2: “Estableciendo condiciones institucionales para el aprendizaje profundo de los estudiantes”

Descripción

Este módulo tiene como propósito fortalecer condiciones institucionales para el desarrollo de prácticas de enseñanza que propicien el aprendizaje profundo. Para ello, los participantes utilizarán instrumentos facilitados por el programa que permitan analizar la estructura, los procesos claves y las competencias de los distintos actores, a fin de reconocer facilitadores y obstaculizadores para la innovación en los procesos de enseñanza.

A partir de lo anterior, los directores, junto con los demás integrantes del equipo y a otros profesores, deberán establecer un conjunto de lineamientos de gestión que propicien las condiciones institucionales suficientes para promover el desarrollo de prácticas de enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar, de forma colaborativa, la estructura, procesos y competencias de la organización educativa para promover el aprendizaje profundo.
- Determinar, de manera colaborativa, las barreras y obstaculizadores organizacionales que limitan la innovación en los procesos de enseñanza.
- Establecer, de manera colaborativa, lineamientos de gestión que permitan desarrollar las condiciones institucionales para el desarrollo de prácticas de enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.

Horas

Presenciales (clases): 18

Presenciales (tutorías grupales): 6

No presenciales (virtuales): 10

No presenciales (transferencia en la escuela): 26

Total: 60

Contenidos

- Análisis organizacional (estructura, procesos y competencias).
- Aprendizaje profundo.
- Reflexión colaborativa.

Bibliografía

- Hopkins, D. (2008). *Hacia una Buena Escuela. Experiencias y lecciones*. Santiago: Fundación Chile.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Área de Educación Fundación Chile.
- López, J., Sánchez, M., Murillo, P., Lavié, J., & Altopiedi, M. (2007). *Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo* (pp. 165–192). Madrid: Editorial Síntesis S.A.

9. CALENDARIO DE SESIONES

Región 1

Lugar: Valparaíso

MES	FECHA	HORARIO	MÓDULO
Abril	Jueves 26	09:00 a 16:00 hrs.	Módulo 0
Mayo	Jueves 10	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Junio	Jueves 7	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Julio	Jueves 5	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Agosto	Jueves 9	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Septiembre	Jueves 6	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Octubre	Jueves 4	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Octubre	Jueves 11	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2

Región 2

Lugar: Concepción

MES	FECHA	HORARIO	MÓDULO
Abril	Viernes 27	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 0
Mayo	Viernes 04	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 1
Junio	Viernes 01	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 1
Julio	Viernes 06	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 1
Agosto	Viernes 10	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 2
Septiembre	Viernes 07	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 2
Octubre	Viernes 05	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 2
Noviembre	Viernes 16	10:00 a 19:00 hrs.	Módulo 2