

# PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA JEFES DE DEPARTAMENTO O CICLO: LIDERANDO EL APRENDIZAJE PROFUNDO AL INTERIOR DEL DEPARTAMENTO Y/O CICLO

Línea: 1 Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Este diplomado tiene por objetivo desarrollar capacidades de liderazgo pedagógico para apoyar la mejora de los procesos de enseñanza desde una visión compartida del aprendizaje profundo.

El programa se compone de dos módulos. El primer módulo “Hacia una comprensión del aprendizaje profundo” busca que los participantes comprendan los fundamentos del aprendizaje profundo diferenciándolo de otras teorías de aprendizaje, reconociendo sus aspectos didácticos y evaluativos, para luego elaborar una teoría de acción respecto de proceso de aprendizaje de sus estudiantes, en relación con el aprendizaje profundo.

En tanto, el segundo módulo “Colaboración entre pares para la enseñanza del aprendizaje profundo” desafía a los jefes de departamento a fortalecer instancias de aprendizaje entre pares que permitan contribuir a una enseñanza con foco en el aprendizaje profundo, diseñando e implementando, junto con sus pares del departamento, una experiencia basada en los principios de este enfoque, relevando sus principales aprendizajes y desafíos para luego socializarlos con docentes de otros departamentos y así concordar desafíos comunes de enseñanza.

En el desarrollo del curso se propiciará en los jefes de departamento o ciclo la comprensión de sí mismos como líderes pedagógicos con capacidad de influencia para movilizar a los profesores hacia prácticas colaborativas, orientadas a mejorar a fortalecer el aprendizaje profundo en el aula y a fomentar la construcción de una visión compartida de ese tipo de aprendizaje al interior de sus centros escolares.

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) y ha sido diseñado como una instancia que permita experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales compartidas por los tres actores que participarán del proceso formativo: directores, jefes de UTP y jefes de Departamento.

## 2. HORAS

<b>Presenciales (clases):</b>	42 horas talleres
<b>Presenciales (tutoría grupal):</b>	12 horas pedagógicas
<b>No presenciales (virtuales):</b>	30 horas pedagógicas
<b><u>No presenciales (transferencia en la escuela):</u></b>	<b>42 horas pedagógicas</b>
<b>Total:</b>	<b>126 horas pedagógicas</b>



### 3. PÚBLICO OBJETIVO

Jefes de departamento o ciclo en servicio, pertenecientes a los Centros de Innovación en Liderazgo Escolar (CEILEs) en los cuatro territorios en que está presente LIDERES EDUCATIVOS.

### 4. PERÍODO DICTACIÓN

Región de Valparaíso

**Inicio:** 26 de abril

**Fin:** 31 de octubre

Región del Biobío

**Inicio:** 27 de abril

**Fin:** 16 de noviembre

### 5. OBJETIVOS

#### a. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico para apoyar la mejora de los procesos de enseñanza, desde una visión compartida del aprendizaje profundo.

#### b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender el concepto y los principios del aprendizaje profundo y sus implicancias para el proceso de enseñanza en la institución educativa.
2. Analizar, desde la perspectiva de aprendizaje profundo, los productos de aprendizaje de los estudiantes, identificando barreras y facilitadores para la innovación en los procesos de enseñanza de la disciplina.
3. Fortalecer instancias de aprendizaje entre pares para propiciar una enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.

### 6. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.

El curso ha sido diseñado como una instancia que permite experimentar un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, a través de una práctica protegida y acompañada por medio de tutorías grupales. En esta oportunidad se realizarán tres tutorías grupales en cada comuna, las que tendrán lugar en los distintos establecimientos. El foco de las tutorías grupales es reflexionar e indagar de

manera colaborativa sobre el nivel de aprendizaje profundo alcanzado por los estudiantes para determinar acciones de mejora.

## 7. EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los participantes del programa serán evaluados formativamente mediante tareas auténticas desarrolladas en el contexto escolar. La evaluación sumativa contempla la elaboración de un portafolio. Este instrumento permite evaluar el proceso de aprendizaje de los participantes y su desempeño a lo largo del tiempo. El portafolio recoge los productos de aprendizaje esperados en cada módulo. Estos trabajos, acompañados de una fundamentación teórica y reflexión sistemática, identificando creencias y teorías de acción, constituyen evidencias auténticas de los cambios y continuidades en sus prácticas. El portafolio será evaluado mediante una rúbrica que permitirá juzgar el nivel de logro de los aprendizajes de cada participante. Entre otros, se utilizarán criterios como: calidad y organización de la información, calidad y pertinencia de las evidencias, consistencia de la fundamentación, y profundidad de la reflexión. La rúbrica cuenta con cuatro niveles de logro: deficiente, satisfactorio, destacado, y sobresaliente.

La aprobación del curso requiere que el portafolio entregado logre alcanzar como mínimo un nivel satisfactorio. Además, se necesita contar con un 80% de asistencia a las sesiones presenciales y tutoriales, siendo posible justificar solo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 10 minutos por motivo de fuerza mayor.



## 8. MÓDULOS DE FORMACIÓN

### Módulo 0: “Colaboración y Liderazgo Distribuido”

#### *Descripción*

Modulo introductorio y común que se realiza con todos los participantes de los distintos programas de formación que tiene el Centro. Tiene como propósito recrear los objetivos y focos de trabajo del Centro y profundizar en el tema transversal de las propuestas formativas del año 2018, es decir, la colaboración y el liderazgo distribuido. Se realiza en modalidad de taller que mezcla presentaciones conceptuales relacionados con la participación a cargo de especialistas del centro y discusiones grupales que se difunden en plenario. Tiene una duración de seis horas presenciales.

#### *Objetivos o Metas de Aprendizaje*

- Socializar los objetivos, principios, valores y focos de trabajo de Lideres Educativos con todos los participantes de los distintos programas.
- Profundizar en el concepto de colaboración y liderazgo distribuido y su aplicación en los distintos niveles del sistema.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de los a líderes educativos para la mejora escolar.

#### *Horas*

**Presenciales (clases): 6**

**Presenciales (tutorías grupales): 0**

**No presenciales (virtuales):0**

**No presenciales (transferencia en la escuela): 2**

**Total: 8**

#### *Contenidos*

- Líderes educativos: objetivos, principios y áreas de trabajo.
- Colaboración: concepto y niveles.
- Liderazgo distribuido.

#### *Bibliografía*

Ahumada, L., González, A., Pino-Yancovic, M., y Maureira, O. (2017). Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar. Informe Técnico N° 5. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.



## Módulo 1: Hacia una comprensión del aprendizaje profundo

### *Descripción*

Este módulo tiene como propósito que los participantes comprendan el aprendizaje profundo y sus implicancias para el proceso de enseñanza.

Para ello se indagará en las ideas previas y prácticas asociadas al aprendizaje profundo, para luego analizar y reflexionar, siguiendo literatura especializada, respecto de los aspectos didácticos y evaluativos implicados en este proceso.

A partir de esto, los participantes elaborarán sus propias teorías de acción respecto del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de explicitar los supuestos adoptados y sus compromisos para llevar a cabo una visión compartida del aprendizaje profundo. Luego, analizarán las implicancias que supone este enfoque para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. Se espera que los participantes incorporen en este proceso de reflexión y análisis a los demás integrantes del equipo y a otros profesores.

### *Objetivos de Aprendizaje*

- Comprender los fundamentos del aprendizaje profundo, diferenciándolo de otras teorías de aprendizaje.
- Reconocer los aspectos didácticos y evaluativos asociados al aprendizaje profundo.
- Elaborar una teoría de acción respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación con el aprendizaje profundo.

### *Horas*

**Presenciales (clases): 18**

**Presenciales (tutorías grupales): 6**

**No presenciales (virtuales): 16**

**No presenciales (transferencia en la escuela): 18**

**Total: 58**

### *Contenidos*

- Aprendizaje profundo y teorías del aprendizaje
- Aspectos didácticos y evaluativos del aprendizaje profundo.
- Teorías de acción.

### *Bibliografía:*

- Elmore, R. (2010). Mejorando las escuelas desde la sala de clases. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Fullan, M., & Langworthy M. (2013). *Hacia un nuevo objetivo: Nuevas pedagogías para el aprendizaje en profundidad*. CollaborativeImpact: Seattle, Washington.
- Fullan, M., & Langworthy M. (2014). Una rica veta: Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. CA: Pearson.



## Módulo 2: Colaboración entre pares para la enseñanza del aprendizaje profundo

### *Descripción*

Este módulo tiene como propósito fortalecer instancias de aprendizaje entre pares que permitan contribuir a una enseñanza con foco en el aprendizaje profundo.

Para ello, los participantes analizarán el concepto de liderazgo pedagógico, como un elemento que implica influenciar a pares docentes, a fin de movilizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esto supondrá llevar a cabo una discusión del rol de líder intermedio y las prácticas asociadas.

Luego, los participantes diseñarán, implementarán y evaluarán una experiencia de aprendizaje profundo en un nivel y asignatura específica, de manera colaborativa, con sus pares del departamento. A partir de ello, los jefes de departamento relevarán los principales desafíos y fortalezas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para luego compartir los aprendizajes adquiridos con otros departamentos con el fin de acordar desafíos comunes en torno a este tipo de enseñanza.

Se espera que participen de esta experiencia tanto el jefe de UTP como el director.

### *Objetivos de Aprendizaje*

- Comprende el concepto de liderazgo pedagógico como una función que implica influenciar a pares docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar e implementar, de forma colaborativa con los pares del DPTO, una experiencia de enseñanza basado en los principios del aprendizaje profundo.
- Analizar los aprendizajes y desafíos a partir de una experiencia en el aula con foco en el aprendizaje profundo de los estudiantes.
- Socializar los principales aprendizajes de la experiencia realizada con docentes de otros departamentos y/o ciclos para concordar desafíos comunes de enseñanza.

### *Horas*

**Presenciales (clases): 18**

**Presenciales (tutorías grupales): 6**

**No presenciales (virtuales): 10**

**No presenciales (transferencia en la escuela): 26**

**Total: 60**

### *Contenidos*

- Liderazgo Pedagógico de los jefes de departamento.
- Estudio de clases.
- Cómo promover la colaboración entre pares.

### *Bibliografía:*

- Cortez, M., Zoro, B. (2016). El Rol estratégico de los liderazgos medios al interior de las escuelas para la mejora escolar: Una mirada desde la literatura internacional. Nota técnica N°8, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.



- Krichesky, G., & Murillo J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1), 66-82.
- Sepúlveda, R., Villalón & Volante, P. Desafío de liderar Pares Docentes. En: Ulloa, J. y Rodríguez, S. (2014) Liderazgo Escolar y Desarrollo Profesional de Docentes. Aportes para la mejora de la escuela. Santiago de Chile: RIL editores.
- Fullan, M., & Langworthy M. (2014). *Una rica veta: Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. London: Pearson.



## 9. CALENDARIOS DE SESIONES

### Región 1

**Lugar:** Valparaíso

MES	FECHA	HORARIO	MÓDULO
Abril	Jueves 26	09:00 a 16:00 hrs.	Módulo 0
Mayo	Jueves 10	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Junio	Jueves 07	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Julio	Jueves 05	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 1
Agosto	Jueves 09	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Septiembre	Jueves 06	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Octubre	Jueves 04	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2
Octubre	Jueves 15	09:00 a 13:15 hrs.	Módulo 2

### Región 2

**Lugar:** Concepción

MES	FECHA	HORARIO	MÓDULO
Abril	Viernes 27	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 0
Mayo	Viernes 11	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 1
Junio	Viernes 08	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 1
Julio	Viernes 13	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 1
Agosto	Viernes 17	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 2
Septiembre	Viernes 14	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 2
Octubre	Viernes 12	09:30 a 14:00 hrs.	Módulo 2
Noviembre	Viernes 16	10:00 a 19:00 hrs.	Módulo 2

