

Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar





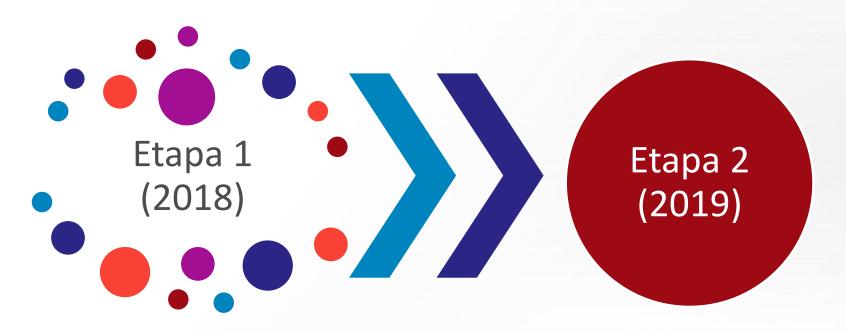








Nuestro compromiso con Barrancas



Talleres de Gestión del Cambio

Fortaleciendo liderazgos para la Educación Pública en el Territorio

Diplomado en Gestión Estratégica y Pedagógica

para el liderazgo de nivel intermedio





Objetivo General Proceso 2018-2019

Fortalecer capacidades de actores del nivel intermedio del sistema educativo para liderar la transformación de prácticas coherentes con los principios de la Educación Pública desde una perspectiva sistémico territorial.

Objetivos de los talleres 2018



FOCO EN APRENDIZAJE COLECTIVO Y LA GENERACIÓN DE CAMPO SOCIAL

Propiciar el **encuentro y la** integración de equipos de diferentes áreas del servicio local, generando **espacios** de reflexión respecto de sus creencias y prácticas internas, sus necesidades de articulación, en el marco de prácticas deseables de gestión, colaboración y trabajo en equipo en un nivel intermedio de la educación.

Desarrollar, entre colaboradores de diferentes áreas del servicio, una **mirada** territorial que permita desarrollar una visión compartida sobre la educación pública que se necesita para Barrancas, así como sobre los desafíos que actualmente enfrenta el servicio local en su gestión cotidiana.

Reflexionar
colectivamente sobre
fortalezas y
debilidades que posee
el servicio para el
abordaje de los
desafíos prioritarios,
a fin de mapear los
saberes internos y las
necesidades de
desarrollo profesional
de los equipos.



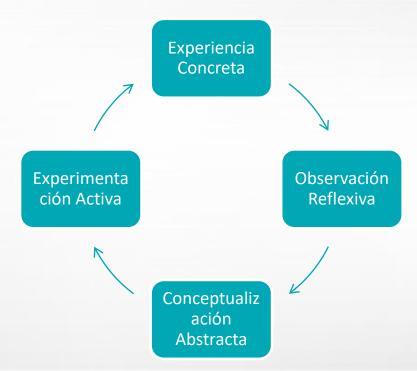
Estructura Talleres

J1 26 J2 17 Julio Agosto J3 31 J4 28 Agosto Sept

Temas

- Integración, colaboración y trabajo en equipo
- Desafíos de transición para el nivel intermedio
- Mirada sistémica y rol en el sistema
- Dimensiones y prácticas deseables en el nivel intermedio (marco)
- Visión compartida
- Territorio
- Identidad y cultura organizacional

Metodología de trabajo experiencial (Kolb)





Estructura Talleres



Horario	Actividad
9:15 a 9:25	Encuadre Programa. Daniela Berkowitz.
9:25 a 9:50	Presentación CANVAS
9:50 a 10:20	Zoom
10:20 a 10:55	Pausa para café
10:55 a 11:10	Territorio e Identidad. Daniela Berkowitz.
11:10 a 12:10	Pecera: Mirando el territorio desde diferentes perspectivas
12:10 a 13:30	Mapeemos Barrancas
14:30 a 16:00	Recursos y conexiones con el territorio desde lo educativo
16:00 a 16:30	Tarea y Check out
16:30	Café



¿Por qué lo haremos? (Propósito)

Por la necesidad de transparentar y dar la información necesaria a los establecimientos.

> ¿Cuál es la necesidad a la que respondemos? (Foco de Atención)

La falta de información clara y procedimientos.

Tangible

Pagina Intranet del Servicio Local

¿Qué haremos? (Acción)

- * Establecer un encargado de compras en cada establecimiento.
- * Tener un Intranet con un chat de preguntas frecuentes para orientar a los usuarios.
- * Tener en intranet un enlace directo con la información de presupuesto por cada unidad demandante.
- Capacitación a los usuarios desde los establecimientos y SLEP.

¿A quiénes necesitamos involucrar en el proceso?

Equipo Motor

- * Departamento de Finanzas.
- * Departamento UTP
- Departamento Informática.

Aliados estratégicos

DEP : para la implementación tecnológica.



¿Qué tiempos necesitaremos para hacer lo que planificamos? (Plazos)

A corto plazo un año para la implementación de los sistemas.

Otros Grupos de Interés

Subdirecciones y establecimientos.

¿Qué esperamos estar viendo al final del proceso? (Resultados)

> Un flujo claro de información desde y hacia los establecimientos.

Intangible

La veracidad de los procesos e información que se entrega de forma interna y externa

¿Qué deberíamos resguardar durante el proceso? ¿Qué recursos (apoyos) necesitamos conseguir/activar para hacer lo que nos proponemos?

> Coordinación de subdireciones para la implementación de los servicios.

¿Cómo nos aseguraremos de ir aprendiendo durante el proceso?

reportes de salidas de información. Encuestas de evaluación del servicio entregado. Problemas de

communicación interna

- Dupercidad de farens

- Fultu de socialitación de la exponucción,

Follon de coordination un curre current

las distintus areas

Optimizar funciones, responsabilidades y

¿Por qué lo haremos? (Propósito)

Sirtua de Intranet

Tangible

invitincionalidad

ce manera

efectiva y

chimente

¿Qué esperamos estar viendo al final del proceso? (Resultados)

> Mejora en, la comunicación interus intensible

¿Qué deberíamos resguardar durante el proceso? ¿Qué haremos? (Acción)

sistema Intranet
- Información de
cada hucionació.

- Exhucture organisa-

- a confecimiento

Societudes administrativas

Respusides est procediministratives administratives a justin a

¿A quiénes necesitamos involucrar en el proceso?

Personas, fatención audo dana

estratégicos, Planificación estratégica 1 Dirección Escutivo

Aliados

¿Qué tiempos necesitaremos para hacer lo que planificamos? (Plazos)

Otros Grupos de Interés

SLEB (purionarips

arcas, departaments, subdirección ¿Cómolnos aseguraremos de ir aprendiendo durante el

proceso?

· Roto de

14

- Tiempo

Receisos cionomico

- Informatica

¿Qué recursos

(apoyos) necesitamos

conseguir/activar para

hacer lo que nos

proponemos?

- Procedimiento Y nonvativas vigentes

¿Por qué lo haremos? (Propósito)

Porque es necesario introducir en los funcionarios y funcionarias del SLE Barrancas el concepto de Función Pública en sus quehaceres diarios, además es necesario que conozcan lo que implica ser funcionario público, derechos y deberes.

¿Cuál es la necesidad a la que respondemos? (Foco de Atención)

Cumplir con el principio de legalidad que informa la actuación de los funcionarios públicos y que su quehacer diario tenga sentido.

¿Qué haremos? (Acción)

Campaña comunicacional con ideas fuerzas.

Diseño de capacitaciones Ad Hoc los para funcionarios y funcionarias.

¿A quiénes necesitamos involucrar en el proceso?

Equipo Motor

Departamento juridico. Departamento de Participación y Vinculación Territorial y Comunicaciones

Aliados estratégicos

Asociaciones funcionarios.

¿Qué tiempos necesitaremos para hacer lo que planificamos? (Plazos)

6 meses

Tangible

Una disminución en el tiempo de cada uno de los procesos.

Disminución de errores.

Apego irrestricto a las leves y normas que nos regulan.

Otros Grupos de Interés

Las comunidades educativas.

¿Qué esperamos estar viendo al final del proceso? (Resultados)

> La homogenización de una cultura institucional. Control de expectativas.

> > Intangible

La simplicidad de los conceptos y las ideas a comunicar.

¿Qué deberíamos resguardar durante el proceso?

¿Qué recursos (apoyos) necesitamos conseguir/activar para hacer lo que nos proponemos?

> Un diseñador. Impresiones. Espacios adecuados para las reuniones.

¿Cómo nos aseguraremos de ir aprendiendo durante el proceso?

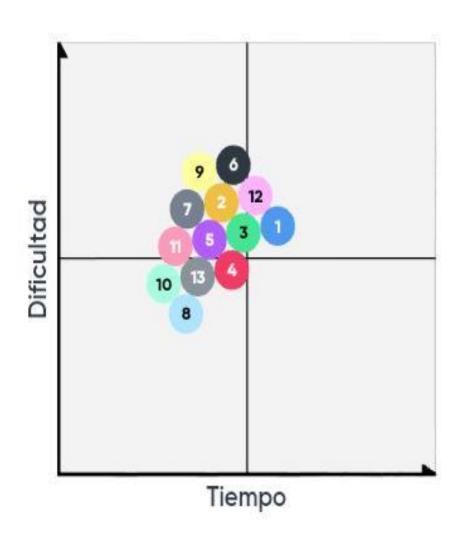


Se han identificado nudos cúticos gre dificultan el despliegne territorial del equipo de Rejora Continua ¿Por qué lo haremos? ¿A quiénes necesitamos ¿Qué haremos? (Propósito) involucrar en el proceso? (Acción) (Subdirection UTP), por uo contal Voruada de trabajo Aliados Equipo con un modelo de a compañamiento estratégicos area Rejora Continua Motor ¿Qué tiempos ¿Cuál es la · Equipos, subdirección LATP planificado, perfilado y unificado. - Kum necesitaremos Para definir una planinecesidad a la que Continua para hacer lo que · Equipos Extra dificultad se debe, principalmente, respondemos? ficación de despliepre · Subd. Teauro planificamos? (Foco de Atención) alrectives a la confided de requenimientos Redagojica few tonal, construida Neuridad de perplat a los gre hay gre responder un modelo de dicih pade manera colaborativa. namiento a los Otros Grupos de Interés Tangible, dianamente are obstaculitan · Planificación y tura como base exta ble amientos Resto de los equipos el des anollo instancias modelo de con low en SLEB woodelo de acomacompaniamiento trabajo en eguipo Lo Peda Cópico panamiento con foco · Instrumento, en la peda josico ¿Cómo nos aseguraremos de ir las are se definan For an lo aprendiendo durante el · Kenertes Trabajo modelos de acompanamiento ¿Qué esperamos estar proceso? colaborativo pedagopio. Disposition lid and ¿Qué recursos viendo al final del proceso? (apoyos) necesitamos (Resultados) conseguir/activar para · Fortalecimiento del vinado hacer lo que nos entra SLEB y astablecimiente proponemos? ¿Qué deberíamos Disposibilidad Rejora au le procos resguardar durante el al mismo timpo, considere la s Lionnia resultacios educativos · Voluiendo a la proceso? Intangible Espació Misico par hulan dodes Placeificación extratégica hisporian al · Claridad de los trabojo wlahu modelo de objetivos bondi wo · Teniendo presente el foco en lo

(Plazos)

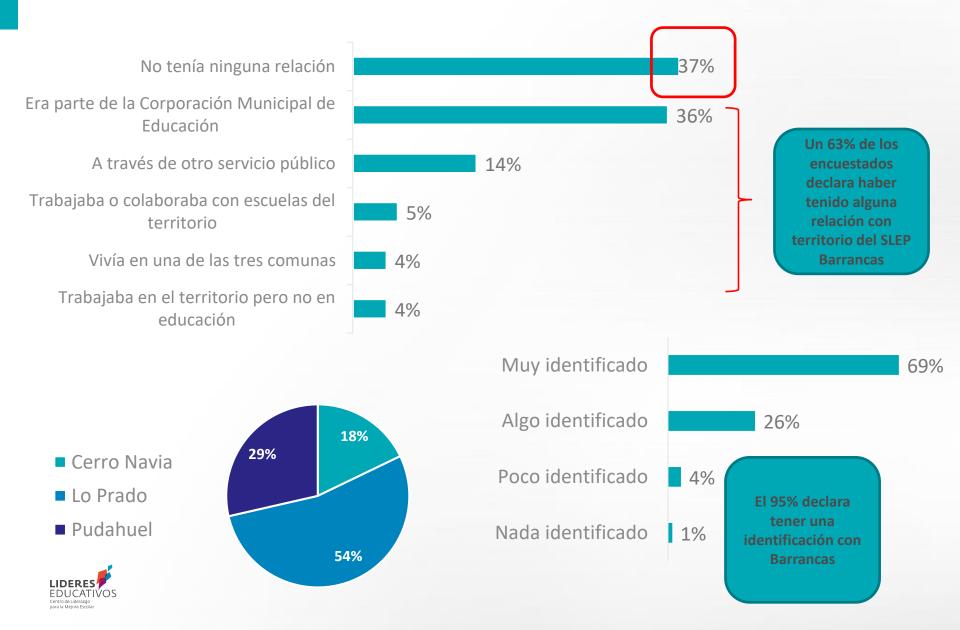
pedajojio

MENTI

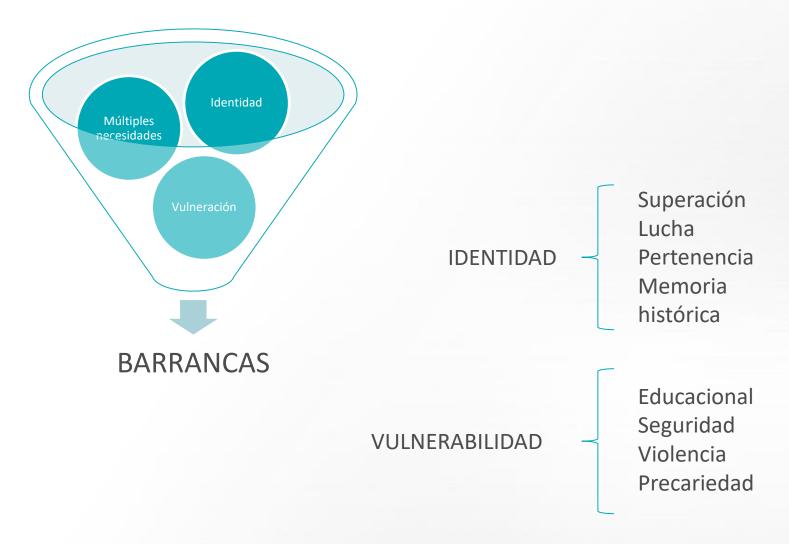


- Espacio Unico SLEPB
- Canales de comunicación interna
- Telefonia e internet
- Claridad en los procedimientos (financiero
- Claridad en los procedimientos (organizar
- Descontento con las promesas
- Despliegue territorial UATP
- Desarrollo: perfiles, funciones, organigram
- Dotación insuficiente
- 10 Desconocimiento de la Funcion Publica
- Oficinas y espacios comunes + baños
- 12 Tres culturas organizacionales distintas
- Administrativo global

Relación e Identificación con el territorio



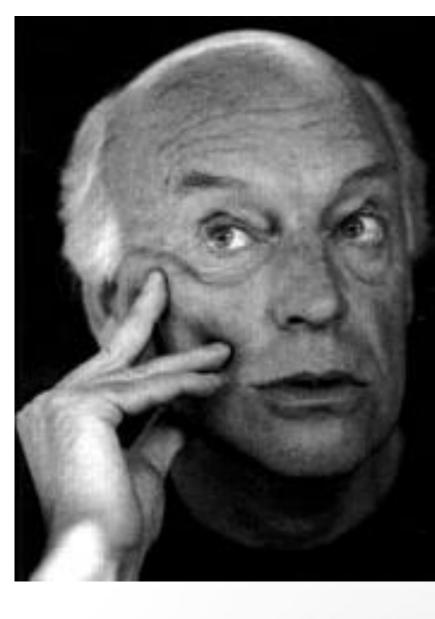
¿Qué caracteriza al territorio de Barrancas?





VAMOS A RECONSTRUIR LA HISTORIA





"Me contó un pajarito que **no** estamos hechos de átomos. Estamos **hechos** de **historias**"

Eduardo Galeano

«Barrancas (Las).-—Aldea del departamento de Santiago, situada a ocho o nueve kilómetros hacia el Oeste de su capital y por la inmediación del paraje del Resbalón.

Contiene una iglesia, que es la de la parroquia de San Luis Beltrán instituida en 13 de enero de 1868, oficina de registro civil y pocos habitantes. Deja próxima al Sur el caserío de Espejo».

<u>Astaburuaga Cienfuegos, Francisco</u> (1899). <u>Diccionario Geográfico de la República de Chile</u>.¹

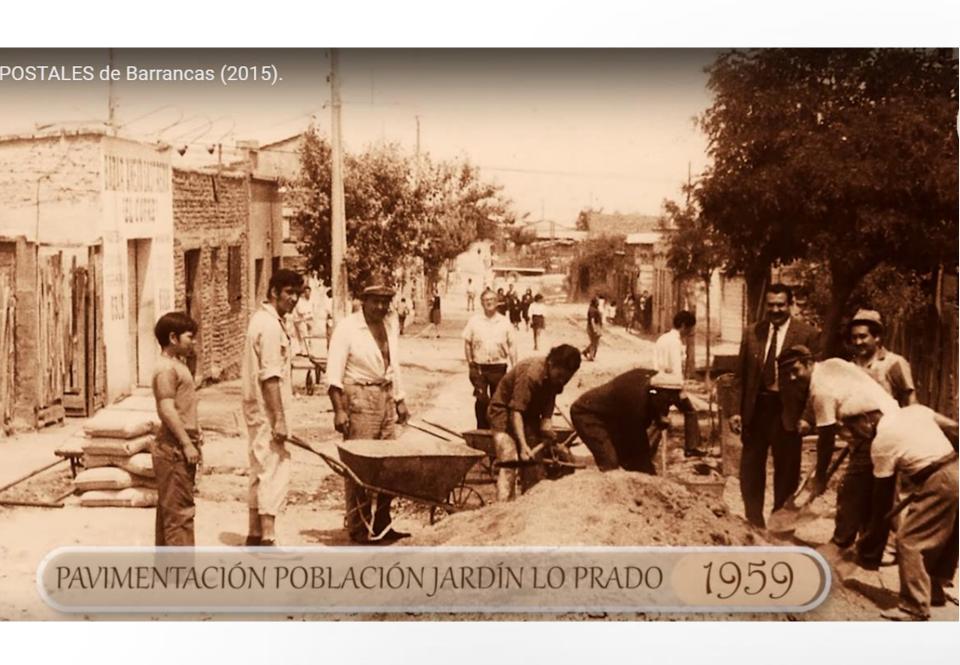
25 de febrero de 1897

Se crea la comuna de Barrancas y sus límites se establecen al norte el <u>río Mapocho</u> y una línea hasta la cumbre del Cerro Bustamante, al este el Camino de Cintura (actual <u>Avenida Matucana</u>), al sur el Camino a Valparaíso (actual Avenida San Pablo), y al oeste desde el Cerro Bustamante hasta la Cuesta Lo Prado

















Categorías: Barrios

Lugares

Primeras clases de Gabriela Mistral en Barrancas/Pudahuel



Memoria e Historia

Sitio en donde se da a conocer, los inicios precisamente en la intersección de las Calles Carrera y Arturo Prat, un sector bastante antiguo de la comuna.

Ir al Sitio

Creado por: felipe alejandro lagos correa

Compartir 0 | Twittea

Así me inicié como maestra interina a los catorce años de edad y con alumnos que eran a menudo mayores que yo. Ser maestra interina era por aquel entonces una calamidad. Siempre pospuesta y mirada en menos por las demás tituladas. Luego vino el campanillazo de que los interinos teníamos que ir a dar examen a Santiago. Cuando me tocó el turno, ya temblaba de miedo.

Afortunadamente me encontré con una mujer comprensiva, doña Brígida Walter, directora de la Normal, quien me dio un trabajo escrito. Después de verlo me tomó aparte y me dijo que leyera mucho. Aquélla fue la primera lucecita de esperanza. Luego me nombraron en Barrancas, cerca de Santiago, hasta que Fidelia Valdés me metió en la enseñanza secundaria. Me llevó a Traiguén y más tarde a Antofagasta y Los Andes, que fue donde más duré. Ésta es mi historia chilena.

Se la cuento porque pienso en tanta muchacha tímida como yo. Yo fui una autodidacta, pero el autodidactismo no me parece un ideal, porque es un martirio, aunque yo le tengo apego y se lo aconsejo a quien tenga la entereza suficiente para afrontarlo.

LA VOZ PRECIO \$ 1.60 decide describente vacción colection describente describe

las poblaciones. Criticarán vatientemente al alcaide conservader por su incapacidad para arregiar el servicio de locumoción colectiva que ya es un verdadero deserpero que ocasiona a los habitantes de la comuna.

THE RESIDENCE NAMED IN

Año I - Guingenario al Servicio de los Pobladores de la Comung-La Guincena de Febrero 1950 - H.o 7

La Unión de Poblaciones y el Block de Oposición Comunal están llamados a vencer en las próximas Elecciones Municipales

Ha sido tan ardorosamente apfaudido que se hayan unido dentro de la comuna, todos los partitios y organizaciones de oposición. Todas les poblaciones e intituciones deportivas, duenas de casa y también se han adherido, un grupo muy numeroso de comerciantes do los diversos piros.

Haciendo suyo el programa dado a conocer, que contiene las aspiraciones más sentidas y que este conjunto de partides y organizaciones está llamado, a cumplir, pues los candidatos que lleva es lo mejor escogido dentro de sus pobladores.

Hombres, mujeres de lo mejor, trabajadorea, honrados y tenaces en la lucha.

¿Sin Cobierno Comunal?

La Comuna Las Barrancas, que debiera ser una de las más bien tenidas en todo lo que dice relación con la urbanización, con la higiene, en el ornato de transitables en la estación de invierno. Las Pa-blaciones no cuentan con alumbredo público ni domiciliario, se carece de agua acida para el consumo:

El coecho corruptor causa de muchos males

Ya se acerca una fecha memorable en que la clase obrera y campesina, les corresponde decidir cuifes serán sus representantes; en este caso en el Municipio de la Comuna. Pero en este caso, como en otros también, es torcida la voluntad del electorado local, y mientras más se acerca esta fecha, mayor y más fuerte se hace la explotación en fábricas y campos. La cuestión es que los cohechadores necesitan mucha plata para corromper la conciencia del electorado; en este caso, a la propia gente que effos explotan. Así se ha acumulado el dinero corruptor para comprar las conciencias de sus eternas víctimas para poder seguir dominando desde el poder comunal y les viejos problemas de las poblaciones y del campo que sigan durmiendo el obreros en las poblaciones? Basta con los chociones y el dinera sueño eterno, para qué quieren agus, luz y pavimento, los que se les da. No importa que en el invierno se ande metido hasta la rodilla en el barro y además se nos mueran todos nuestros hijos de infecciones estomacales por consumir lo más inmunda que existe en agua.

Colectiva, o problema Movilización sufren las clases Medla y Obrera

Mos referimos en este Primer Número de nuestro Periódico al Servicio Línea Catedral-Lourdes

se aleja de su primitivo paradero. quinăs será para que vuelva a su

do de estas milcros, prácticamente incomodidades de rigor, las auto- dia bora, en las esquinas para po- as hace nada por mejorar este vihan desapareción, pues dia a dia ridades de Tránsito y Municipales der ser transportadas a sea sitios tal recorrido. no trutan de remediar estos males. de trabajo o de estudios.

Otra anomalia de todos conoci- Culps de estas anomalias son antigue de ralle Barros con Santo da es la megligencia del Inspector Lambién de responsabilidad de los de Garita, quien no cumple con choferes, quienes a perar de oir la Con gran sorpreza ven los po- el horario de lanzar máquina a partida o pito del Inspector, elbladores de les poblaciones de máguina con la frecuencia nece- quen haciéndose los Gervastos, en fentes y a la ves fas que deben Quinta Normal y Las Burrancas, saria pues salen deade el parade- espera de completar los micros y que este buen servicio cada vez es vo con pasajeros de ple, trayendo asi poder, con corna buria, dejar dad de sus habitantes. peor demás está decir que fuera con estos serias molectias a las pasajeros votados. A pesar de la

El Paradero Las Rejaz-Blanques- de tener que viajar de pie con las personas que esperan hasta me alta última a un pero sesenta, no

Creemon indispensable, que estos servicios de utilidad pública, deben ser única y exclusivamente depender de las Municipalidades, por ser ellas, las que otorgan pavelar por la seguridad y comodi-

J. O. C. G.

QUINCENARIO AL SERVICIO DE LOS POBLADORES DE LA COMUNA ANO I

(CARTAS AL DIRECTOR)

Director del Periodico "La Voy de Las Barrancas"

May refler meestro

Con anheta de finticia, un grupo de estudientes pedimos, inspination en la comfinema pur sebra valuriaux muestra penicion, se strva insertar en las columnas del periodico que con tan recto dal Ud dirige, en bien de la comunidad, nuestras protestas que a continuación expresamos

Destacada persecución a les negocios pelentados

Barragear, ponen en concetulendo del público en general de la persecutifit que estarelendo tichima, en el decenvolvintiento de sus negocios, y al mismo tiempo ruega a las autoridades ser más comsecuente con el Comercio de esta Comuna, ya que muchos de ellos viven a espensas de sua pequeños nesocitos, y sus pequeños capitales tienen que compartirios en la educación de sus hijos y en el sontenimiento de ello: mia los arrien dos que tienen que salir de la pequeña venta diaria.

Adrenás, las autoridades, solo se han defileado a molestar y pasar parter, a jos negocios patentados, dando ssi margen y liberted a los negocios ciandestinos pues al lado de esda negocio patentado existen tres à custre proposes glandestimes in que de horbe nicrete a aumentar el vicio y al desorden de una manera descarrón, y que en grad parts afecta a muchas femilias de escasos recursos.

Para luchar por el progreso de El Problema de los Estudiantes en los Micros Las Barrancas

Un verdadero calvario.

A pemr de la aplaudida tabor realizada por el supreme Gohierno, iniciativa que se debió ablo a una serie de heches desagradables, de los cuales es mejor no recordarse, aim seguimos sufriendo las diffigultades en cuento se refiere a la locomoción, hoy, sal ver, más que ayer, Veamos: Le nos ha permitido a los estudiantes pagar colo un peso so los micros, es dec'r se nos ha heche una bulande 6.50 centavos por pasaje.

El hecho de pozar de esta rella a, ha dado motivo a ana serie, de actos poco agradables per parte de algunos chofrees para con nescirce. Dichos seflutes han ando grandes musairas de poca fraterridad, de escam humanidad y de nuis educación. Citaremos al ... a saber: gin ejemplo. No es raro contemplar en las esquinas grupos de es- 31 .- Urbanización de las Poblocio-

se ha constituido en esta Comuna la Unión de Poblaciones, el to de julto, con la participación 7.-- Mayor Viguancia Policial. de la tetalidad de los Comitées y & Por la baja de las submiten-Juntas de Adelantos Loca es de las numerosas poblaciones que existen en la Comuna. Etta nugva central pediră y ex's tă de las sutoridades correspondientes les solurissen ha situicn'es problemas.

conde sea maio necesario haeerin.

0.-Majoramiento de la logomeción teolectiva, extensión del recorrido de los micros Tobalairs per la calle Serrano, le que beneficiarà a las Poblaciones Sun Pablo y Sta. Teresa.

Unt carta abierta, contentendo

1949

La mujer ante la vida comunal

Su misión: - La mujer, desde los primeros tiempos de la humanidad, ha luchado junto al hombre para subaistir, obcdeciendo a sus propios instintos y a su lucha; se ha amoldado siempre a la circunstancias de la opoca en que ha vivido: es la madre de la Humanidad y a ella le han sido confiados los derechos de la especie. En ella descansa también la constitución, la salud y la formación de la generación futura, y es la misma mujer a quien le incumbe trabajar en ello con conciencia.

Sus problemas: - Son finumerables los problemas de la mujer, que vive en nuestra Comuna, tanto morales como materiales; al igual que los sacrificios que hace diariamente para dar el pan a sus hijos: de de la obtención del agua para cocer sus alimentos, hasta los que hace para comprar sus articulos de primera necesidad, fortuna de los especuladores. Para qué hablar de las multiples molestias que se da para transitar por calles que no perecen tales, debido a la falta de seriedad de personas inconseientes, que nada hacen por mejorarlas. Para qué hablar de los harrinles e ipmundicias que en ellas se encuentran en el diario trajimar.

¿Es posible que la mujer tenga que alzar su voz de protesta en contra de señores que ocupan sillones en el Munici-

pio?

Y su vez: — Está probado que la mujer tiene tanta capacidad como el hombre para realizar grandes y difíciles empresas y su utilidad en ellas excede a la de ciertos personajes que solamente buscan su propio bien.

Hoy que la vida en todas partes se ve agotada por los flagelos de la miseria, principalmente la de la clase obrera, la mujer más que siempre debe luchar unidamente al hombre en

pos de um dia mejor.

Nuestra Comuna necesita del esfuerzo unanime de los pobladores para lograr una vez por
todas el bien de la comunidad,
y esta unidad la hallaremos en
el Block de Oposición, organización que encierra el pensar
de todos y la semilla del Progreso Comunal y en donde la
mujer debe desempeñar su papel principal, lismando primoro a la unidad y desafiando a la
acción después.

Por una grande y noble causa, hagamos unión con el Block de Oporición!

M. B. de A.

Carnet N.º 2892540.

Un buen Regidor, que debe ser reelegido MANUEL CORTES CORREA

St analizamos la personalidad de cada uno de los regidores que componen la actual Municipalidad de la Comuna de Barrancas, llegaremos forzosamente a la conclusión de que Manuel Cortés Correa, representante Socialista Popular en el Municipio, es el único que en honor a la verdad merece el puesto que actualmente tiene. El pueblo no se equivoca: las masas obreros que lo eligieron para el período 1947-1910, no han sido defraudadas. El Partido cuyos postulados de redención social fué a defender al Municipio, las organizaciones obreras, como la Sociedad de Adelanto Local y otros organismos que depositaron en él su confianza, están conformes con su actuación como regidor; con

vegetan en la Municipalidad es uno de los candidatos del Block y precisamente el camarada Manuel Cortes Corres el de mayor arrastre electoral y en e-nsecuencia el más formidable contendor de los partidos retardatarios y enemigos de la clase obrera y del pueblo. Las poblaciones saben que Manuel Cortés Correz ha sido su mejor defensor y un incansable luchador en defensa de los intereses populares. El año 1950, será la tumba de la oligarquía en el Municipio de Barrancas, el pueblo lo eligirà nuevamente en Abril, el Block de oposición lo lleva como su mejor abanderado y junto a el hará triunfar también a los otros candidatos. que desde la Municipalidad, administrarán la comuna para





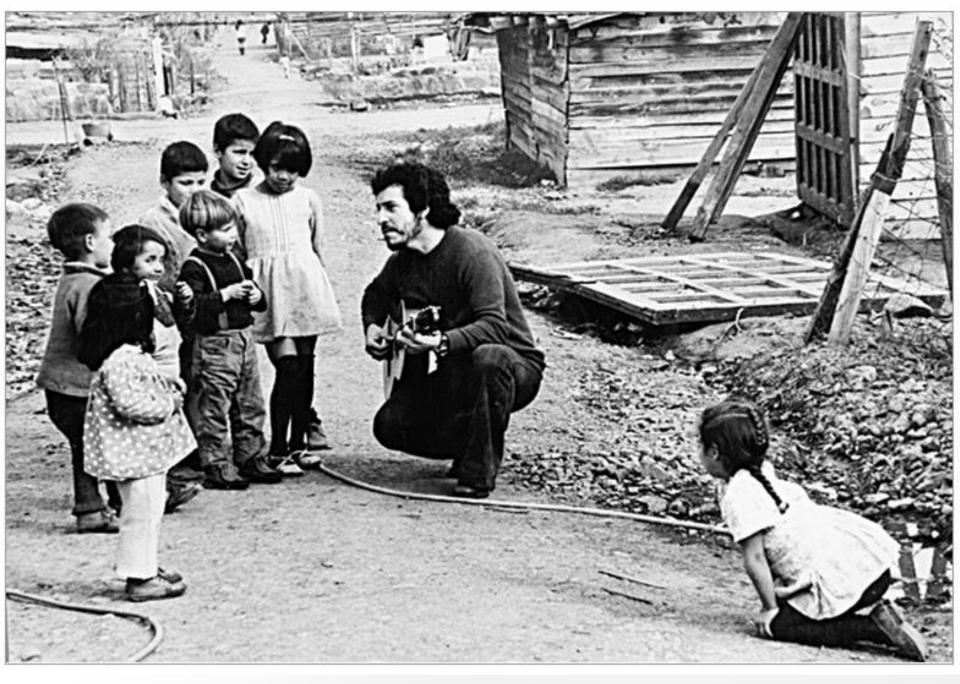


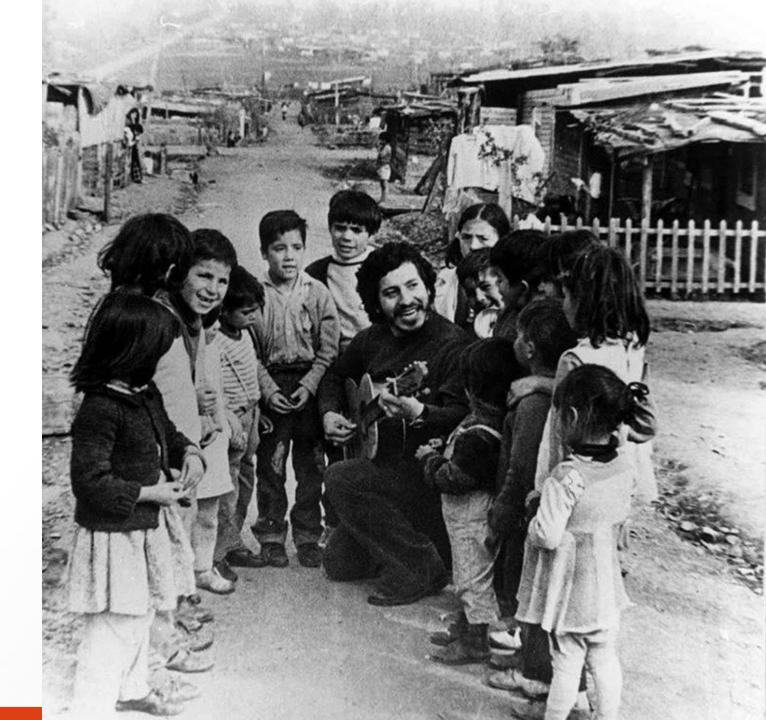
Encontré folklore en todas partes, aunque las viejas de Barranca fueron mi primera fuente.

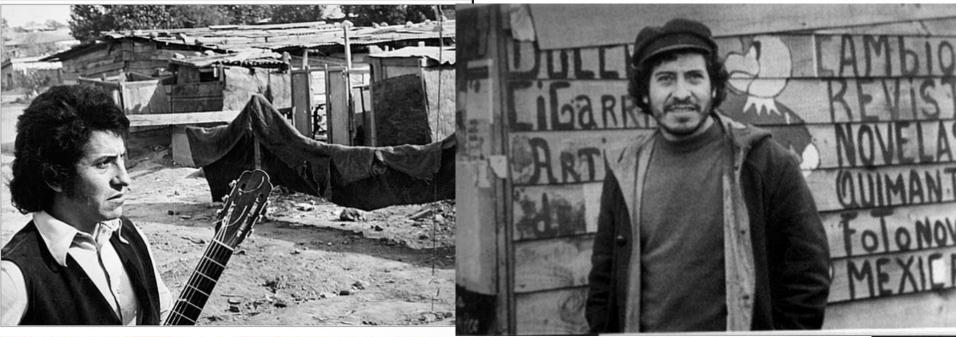
Doña Rosa Lorca, arregladora de angelitos, me cantó todo su valioso repertorio y me lo enseñó. Es a ella a quien le debo la nomenclatura del Canto a lo Humano y Canto a lo Divino que, siguiendo el orden del velorio del angelito, se divide en Versos por Saludo, Versos por Padecimiento y Versos por Sabiduría.

-Cuando la escuché cantar estos cantos ancestrales, volvió a mi memoria la ceremonia vista de niña del "velorio del angelito". Recordé cómo se mandaba buscar a la madrina para que hiciera el "alba", que tiene que ser cortada en tela nueva, con tijeras, hilo y aquja usadas por primera vez. Los miembros masculinos de la familia partían a caballo a buscar la gente. Las mujeres de la casa dividían la pieza en tres secciones: en una punta el velorio, al medio un mueble con loza y al otro extremo una mesa cubierta con mantel blanco y un brasero con carbones bien encendidos. Cuando llegaban los hombres se colocaban al lado del angelito, que ya estaba arreglado en su altar y las mujeres se pretujaban alrededor del brasero. Entonces, en un silencio impresionante, comenzaba el canto. También se bailaba la cueca fúnebre sin zapateo y con quitarra y el "chapecao" sin pañuelo y en silencio.

—Gracias a doña Rosa Lorca y a otras ancianas de la región, recopilé 500 canciones de los alrededores de Santiago y volví donde Nicanor con tonadas, parabienes, villancicos, además del Canto a lo Divino y a lo Humano y con las danzas campesinas "El Pequén", "El Chapecao", "La Refalosa" y la "Cueca."









Vicior Jara en la soma de Herminda de la Vicioria. 1967. Fosografia de Andrés Boerr, proporcionada por Fundación Vicior Jara.















blogspot.com/2005/11/mural-en-lo-prade













LUCHIN - ANA TIJOUX - VIDEO OFICIAL





II **→**







¿Qué historias personales y de los establecimientos (jardines,escuelas, liceos..) puedo contar, que reflejen las identidades de Barrancas?



1. Resiliencia individual o colectiva,

4. Transformaciones,

5. Afectos y emociones



6. Coraje

3. Liderazgos locales,

2. Capital social (solidaridad),





Territorio, espacio e identidad

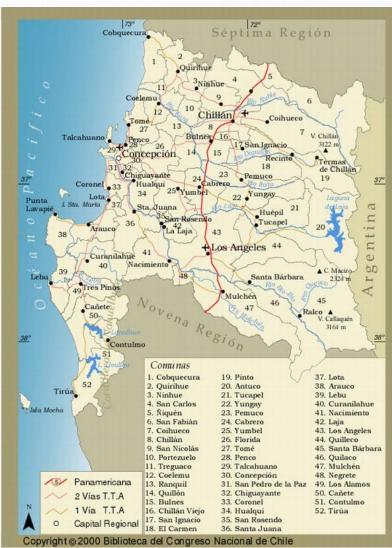
Daniela Berkowitz LIDERES EDUCATIVOS daniela.berkowitz@pucv.cl

¿QUÉ ES EL TERRITORIO?

GENÉRICAMENTE Se denomina **territorio** a un área (incluyendo tierras, aguas y espacio aéreo) poseída por una persona física o jurídica, sea una organización, una institución, o un Estado.

El territorio ha sido analizado e investigado desde variadas disciplinas: Geografía, sociología y antropología se han disputado mayoritariamente su conceptualización.







¿Qué elementos conforman un territorio?

En un territorio convergen:

- ✓ Ecosistemas/paisajes
- ✓ Personas/organizac./ instituciones
- ✓ Modos de (con)vivir/ producir/ estar/ desplazarse/ entenderse/ relacionarse con otres.





Multiescala y multidimensionalidad del territorio

Persona(s)

Hogar

Barrio

Pueblo

Ciudad

Comuna

Provincia

Región

País/Nación

Continente

Planeta

Universo

Lo social

Lo político

Historia

Lo ambiental

Salud

Educación

Vivienda/Habitabilidad

Cultura/ Acceso

Género

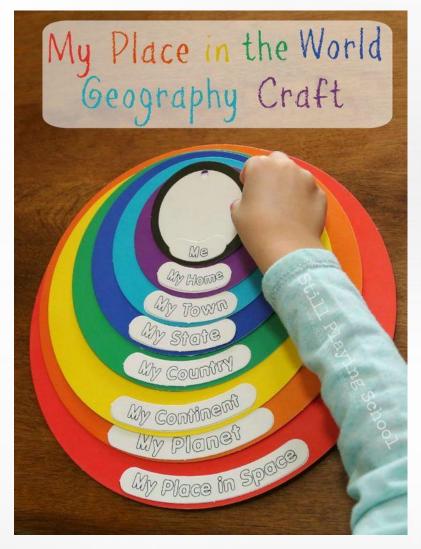
Recreación y áreas verdes

Participación comunitaria

Seguridad y bienestar

Conectividad

Lo productivo





Dimensiones del territorio: lo material y lo simbólico

La idea de territorio se pobla y se valida a través de:

- Representaciones materiales (edificios, calles, monumentos, plazas, ríos, montañas, etc.)

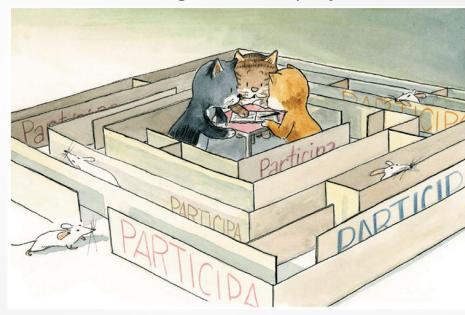
- Representaciones simbólicas (lugares, banderas, himnos, lenguas, comidas y trajes

típicos, productos, personajes, hitos).

En su conjunto, dan cuenta de un ámbito:

Simbólico-cultural: que remite a la inscripción de una cierta historia o tradición (preservación de una cierta comunidad).

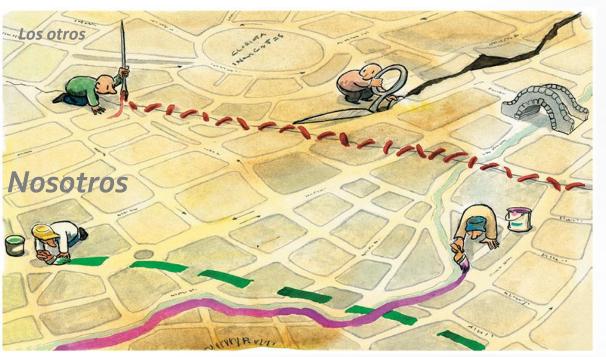
Político: recursos, área de control y dominio, límites.





No hay territorio sin fronteras

(autopistas, muros, montañas, ríos).



- El término frontera se instala al hablar de los límites en el espacio físico o simbólico.
- La idea de frontera plantea e instala una serie de distinciones que dan origen a lo que comúnmente se conoce como identidades culturales.
- Se habla también de identidades territorializadas, en la medida en que las representaciones de la identidad se vinculan con elementos, físicos o simbólicos aglomerantes al espacio o territorio que se habita.



Características del Territorio

✓ No se entiende sin las relaciones sociales.

Es "practicado" (De Certeau, 1999). Lo habitan todas aquellas formas de relación con otres.

- ✓ Está en movimiento. No es estable.
- ✓ No es neutro. Se puede "leer" desde la intención y de unos efectos.





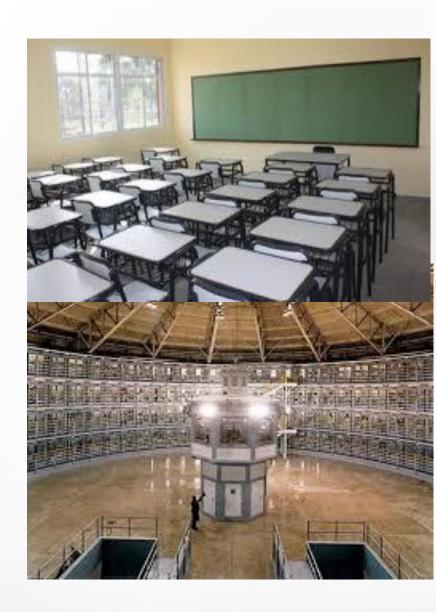




Territorio, espacio y poder

- Existen mecanismos de posesión y posición sobre/en el espacio, y en su conjunto son estos mecanismos los que producen el territorio (Bourdieu).
- En él se materializan las relaciones de poder y las interacciones entre actores, insertos en campos de fuerza.
- Contiene dispositivos de control (Foucault) que nos sujetan y determinan.





Apropiación del espacio

Los procesos de apropiación/posición/posesión del espacio son consubstanciales al territorio.

Estos procesos, marcado por conflictos, permite explicar de qué manera el territorio es producido, regulado, protegido y tomado en interés de los grupos de poder.

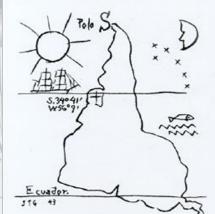
La territorialidad resulta indisociable de las relaciones de poder.



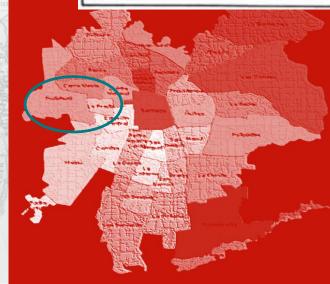


La invención del territorio

- Un territorio se "fabrica" o "construye" con un determinado sentido o significado.
- Permite visibilizar y/o construir historia al mismo tiempo. Conecta pasado, presente y futuro.
- Los territorios se articulan en narraciones o relatos que validan su construcción. En la construcción de los relatos del territorio se articulan sentidos, saberes y posiciones.
- La construcción no está exenta de tensiones.
 Cobran relevancia los procesos históricos, los intereses dominantes y sus conflictos.









Instrucciones Mapeo Territorial

FORMAR GRUPOS DE 5



2

MAPA, SHARPIE, MICA Y LENTES







3

45 MINUTOS PARA MAPEAR EL TERRITORIO











Organizaciones y
Sedes Comunitarias

4 Empresas y Sector Productivo

Diversidad, migración e inclusión

2 Cultura, ocio y tiempo libre

Salud y Bienestar

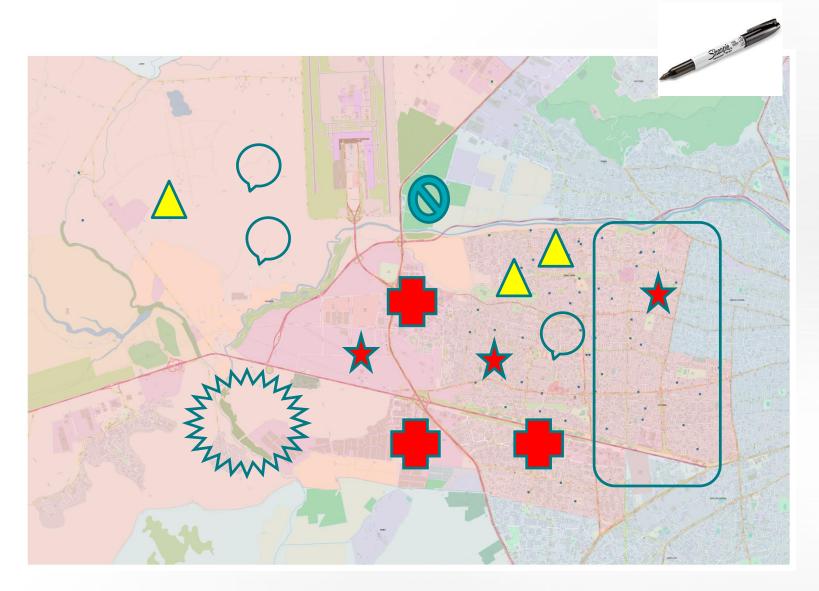
8 Seguridad

Yivienda y
Habitabilidad

6 Áreas Verdes y Deportes

Acceso a internet, conectividad y cultura







¿Qué nos dicen estos diagnósticos para nuestro rol de nivel intermedio en lo educativo?



¿Cuáles son los recursos que tiene el territorio?

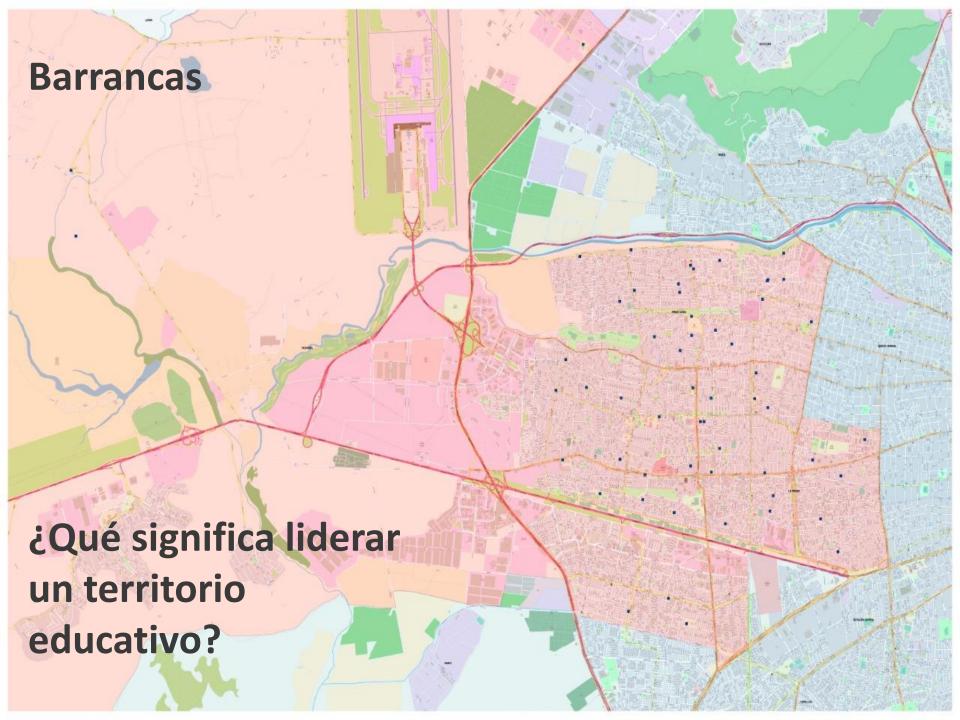


¿Qué articulaciones/conversaciones con instituciones/organismos/colectivos son posibles y necesarias para activar los recursos existentes y ponerlos al servicio del aprendizaje?



¿Qué capacidades y mecanismos necesitamos fortalecer para activar esos recursos y para generar las conversaciones?





Visualizar el territorio como:

- un recurso educativo

 un espacio de aprendizaje (aula)

Hacia un Liderazgo del Lugar

- El traspaso a los SLEP es una **oportunidad** para los equipos para reinventar el territorio, contribuir con sellos propios, y para dejar atrás prácticas que no sirven para mejorar la educación pública.
- Lo educativo está inserto en los territorios, de varias formas (sentido amplio y complejo).
- Una reforma institucional como la que está actualmente en curso implica un liderazgo del lugar (Riley, 2013): ampliar la mirada y profundizar en:
 - Realidades materiales y físicas
 - Realidades sociales y políticas
 - Realidades emocionales
 - Realidades valóricas/éticas
- Liderazgo educativo del lugar está distribuido entre lxs profesionales del SLEP:
 Articular conversaciones, desde el lugar donde está cada uno, para activar los recursos existentes en el territorio y ponerlos al servicio del aprendizaje.

Desafíos para los equipos de nivel intermedio

- Comprender cada vez más el territorio y su complejidad.
- Construir una identidad territorial del servicio: inclusiva, diversa y positiva, generar sentido de pertenencia con actores educativos.
- Construir un relato que permita mantener sellos y dejar atrás maneras de hacer las cosas (PNUD) que no apoyan el cambio de paradigma.





Liderazgo de Lugar (Riley, Kathryn:2013)

- El concepto de lugar es poderoso:
 el lugar del que provenimos; el
 lugar en que vivimos; el lugar en el
 que querríamos estar.
- Comprende asuntos relativos a la identidad y al sentimiento de pertenencia (o a la falta de éste) y relativos a las raíces y las conexiones (o a la falta de éstas).

- En un mundo que es más bien líquido, más incierto, más desconocido, el lugar importa; es una entidad física, un edificio, un barrio, una ubicación que nos es relevante.
- También es una respuesta emocional hacia el mundo que nos rodea; está conectado con nuestro sentido de yo, de identidad, de valor.



GRACIAS!

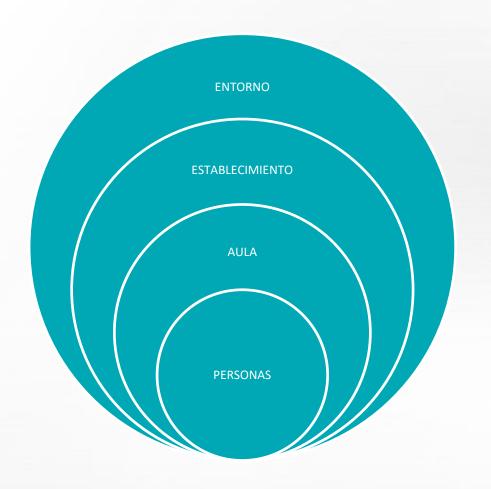
TAREA: RECORRIDO EDUCATIVO

- Los participantes salen equipados con pequeños mapas de la zona.
- Se acercan a la zona con una actitud abierta para realizarles preguntas o consultas a las personas del entorno y dentro del establecimiento.
- Registran notas, realizan pequeñas entrevistas, toman fotografías de situaciones o momentos significativos.
- Se incorporarán los hallazgos de todas las tareas, generando un gran mapa de Barrancas, complementando los mapas ya realizados, poniendoles caras, historias y rincones de nuestro territorio al mapa.



ZOOM

• EL recorrido propuesto va de lo macro a lo micro.





ENTORNO



¿Qué hay cerca del establecimiento? ¿Qué pasa cerca del establecimiento? ¿Quienes habitan cerca del establecimiento? ¿Qué imágenes me llaman la atención?



ADENTRO



¿Cómo es el establecimiento por dentro? ¿Cómo lo conozco? (me hacen un tour, lo recorro solx, etc.) ¿Qué me muestran? ¿Cuál es el relato? ¿Qué no me muestran? ¿Qué está sucediendo en los espacios abiertos?

DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO





MÁS ADENTRO

DENTRO DEL AULA (si es que consiguen lograr entrar)

¿Cómo es el aula? ¿Cómo está dispuesta? ¿Qué materiales hay? ¿Qué está pasando? ¿Qué se dice?





MÁS ADENTRO AÚN



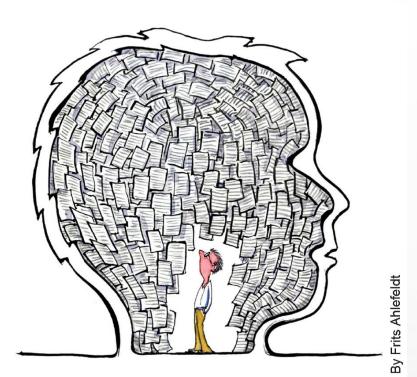
 DENTRO DE LAS PERSONAS QUE HABITAN

(estudiantes, profesores, apoderados, directivos, vecinos, etc.)

¿Qué dicen las personas que están allí? ¿Qué es lo mejor de este establecimiento? ¿Cómo le gustaría que fuera este establecimiento?



AÚN MÁS ADENTRO



• ¿Qué me pasa con esta visita?



DISTRIBUCIÓN

- Juntarse: 1 persona Apoyo Técnico-Pedagógico + 1 persona Otra Unidad.
- Recibir aleatoriamente el establecimiento que visitará.
- Tiempo para trueque
- Anotarse conmigo: Nombres y Establecimiento.
- Traer Tarea en formato que les enviaremos el día 28 de Septiembre.
- Se les enviará el formato durante la próxima semana.
- ¡HÁGANLO ANTES DEL 18 ASÍ COMEN EMPANADAS!













