



## **Rondas Instructoriales: Estrategia para acelerar la mejora continua.**

**Carla Pozo Jeria**

© Master en Educación en Liderazgo y Gestión, University of Melbourne

## Rondas Instruccionales: Estrategia para acelerar la mejora continua.

Uno de los principales desafíos de los establecimientos educativos, es la mejora continua de indicadores de calidad educativa que impacten los logros de aprendizaje de sus estudiantes. La investigación señala, que la calidad de los profesores tiene la mayor influencia en los resultados de los estudiantes (Leithwood, Louis, Anderson y Wahlstrom, 2004); existiendo, además, una fuerte correlación entre el trabajo colaborativo del equipo docente y el aumento de logros académicos de los estudiantes (Vescio, Ross, y Adams, 2008; Bryk, Sebring, Allensworth, Easton y Luppescu, 2010). Un equipo docente en un proceso de desarrollo profesional continuo, con oportunidades para observar estratégicamente sus prácticas es, sin duda, un requisito fundamental para alcanzar la mejora educativa. Sin embargo, según datos de la encuesta TALIS 2013, un 70% de los profesores encuestados declara que los procesos de observación de clases tienen fines administrativos, un 67% cree que no tienen relación con sus prácticas en el aula y un 59.6% percibe la evaluación docente como una amenaza a la continuidad laboral (Mineduc, 2014).

Frente a este panorama, ¿cómo utilizar la observación de las prácticas pedagógicas para que cada sala de clases sea un lugar de aprendizaje de calidad para todos nuestros estudiantes? Una estrategia innovadora que utiliza la observación como insumo para la mejora y el desarrollo sistémico de las prácticas educativas, son las Rondas Instruccionales (City, Elmore, Fiarman y Teitel, 2009).

### ¿Qué son las Rondas Instruccionales?

Es una estrategia para el desarrollo de prácticas de aprendizaje basado en la idea de "rondas médicas", una de las formas principales en que los médicos aprenden y mejoran



sus prácticas (City, 2011). Esta estrategia busca comprometer a profesores y líderes escolares en la investigación de las prácticas educativas desplegadas en sus establecimientos u otros, identificando el impacto de ellas en el aprendizaje de los estudiantes. Su principal objetivo no es retroalimentar al profesor observado (aunque es posible en caso de que sea solicitado), sino que permitir la observación entre pares para abrir la conversación y reflexión colegiada a través del aprendizaje colaborativo (Marzano, 2011).

### Las Rondas Instruccionales se caracterizan por:

- 1) Involucrar a un grupo de profesores o líderes (3 a 5 personas) quienes visitan diversas salas de clases de su establecimiento o de uno externo.
- 2) Enfocarse en prácticas pedagógicas más allá de la sala de clases, desarrollando estrategias a nivel de escuela, redes, municipios, región o a nivel nacional.
- 3) Promover la colaboración y el intercambio de prácticas, apoyando el desarrollo de logros sistémicos en enseñanza y aprendizaje.
- 4) Examinar la clase en detalle y de manera precisa, recolectando evidencia de enseñanza y aprendizaje sin emitir juicios, con foco en identificar estrategias usadas por los profesores, explorar el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.
- 5) Una observación descriptiva y analítica, más que evaluativa. Los visitantes deben registrar lo que observan y no lo que piensan sobre la clase.

En la siguiente tabla se distingue entre las Rondas Instruccionales y el proceso de observación de aula que típicamente lleva a cabo un supervisor cuya intención es evaluar las prácticas del docente observado.

## Rondas Instructoriales versus Supervisión - Observación de Aula (City, 2011)

Características	Ronda Instructorial	Supervisión - Evaluación
Actitud de aprendizaje	Inquisitivo: Genuinamente quiere aprender algo de manera personal.	Informativa: Genuinamente quiere que los otros aprendan.
Beneficiario	Principal aprendiz: Los observadores. Busca desarrollar al colectivo (escuela, red, sistema).	Principal aprendiz: El Observado. Busca que mejore el individuo (profesor observado).
Rendición de cuentas	Entre pares.	Jerárquica.
Resultados	Nuevos niveles de trabajo, compromisos colectivos.	Retroalimentación evaluativa, indicaciones para los pasos siguientes.
Prioridad en la sala de clases	La base instructorial, especialmente los estudiantes y las actividades que están desarrollando.	El profesor y su práctica. Con foco en la forma en que entrega información.

### ¿Para qué utilizar las Rondas Instructoriales?

Las Rondas Instructoriales se enfocan en la mejora del establecimiento completo, y no en el desarrollo individual de profesores y estudiantes. Esto aumenta el sentimiento de pertenencia y una rendición de cuentas del proceso de cambio y mejora de manera colaborativa. El foco en una mejora sistemática y la creación de estrategias a nivel escuela potencia al establecimiento en su totalidad. El uso de lenguaje carente de juicios de valor, ayuda a separar la práctica de la persona, permitiendo a más profesores sentir confianza e interés por permitir a otros ser parte de su clase, promoviendo la colaboración y el compromiso mediante discusiones y sugerencias para la mejora continua de sus prácticas.



# ¿Cómo guiar las Rondas Instruccionales? Etapas de implementación <sup>1</sup>

## Etapa 1

El establecimiento educativo identifica un “problema de práctica” en el cual los visitantes se deben enfocar al visitar las salas de clases. Generalmente es presentado como una pregunta.

Ejemplos de “Problemas de práctica comunes” (City, 2011; Teitel, 2014):

- ¿Están los estudiantes comprometidos en actividades de alto o bajo nivel académico?, ¿Los profesores hacen preguntas de alto o bajo nivel académico?
- ¿Son los estudiantes capaces de articular su pensamiento de manera escrita?
- ¿Los estudiantes son participantes activos o pasivos en la clase?
- ¿Son los profesores los que concentran los tiempos de habla en la clase?
- ¿Saben los profesores lo que sus estudiantes han aprendido?
- ¿Cuál es el rol de los estudiantes en sus evaluaciones?
- ¿Qué opinan los estudiantes sobre las actividades de las clases?

Luego de una orientación inicial a lo que serán las Rondas Instruccionales, los visitantes serán divididos en grupos por el líder responsable de la estrategia (Profesor mentor, UTP, Director). El foco es observar la mayor cantidad de clases, con un máximo de 20 minutos en cada una.

## Etapa 2

Los grupos de observaciones recolectan evidencia (datos) relacionados con el “problema de práctica” identificado.

- Grupos de 3 a 5 profesores.
- Típicamente facilitado por un líder de la escuela.
- Visitan diversas salas (máx. 20 minutos) sin interrumpir la clase.
- Observadores toman notas detalladas, pero sin juicio de valor.

## Etapa 3

Los grupos conversan acerca de los registros de las observaciones usando los protocolos acordados (ver ejemplo más adelante).

- Los grupos identifican patrones, impresiones y recomendaciones relacionadas con el “problema de práctica”, sin hacer evaluaciones.
- A partir de los datos, crean una imagen del proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela, no de salas en particular.

## Etapa 4

Los grupos desarrollan recomendaciones para nuevas etapas de trabajo.

- Re-analizan el “problema de práctica” a la luz de los patrones observados.
- Realizan recomendaciones para enfrentar el “problema de práctica” basadas en la evidencia recolectada. Éstas necesitan ser específicas y entregar recomendaciones de planes de acción para la escuela, las que deben ser informadas a la comunidad para la decisión final.
- El líder facilita la incorporación de la evidencia y sugerencias en la comunidad educativa. ¿Cómo? Desarrollando sesiones de trabajo con los profesores para crear un plan de acción para el problema detectado. Utilizando instancias como consejo de profesores, jornadas de reflexión docente, planificación de PME y reuniones docente-UTP, y/o docente-Director. La idea es que el problema detectado pase a ser una prioridad para toda la comunidad educativa, ya que es transversal a los procesos de aprendizaje del establecimiento y requiere crear una estrategia de solución comunitaria.

<sup>1</sup> Adaptación de “How to Guide Instructional Rounds”, Instituto Australiano para la Enseñanza y el liderazgo escolar. Disponible en: [https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/how-to-guide---instructional-rounds.pdf?sfvrsn=72acec3c\\_2](https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/how-to-guide---instructional-rounds.pdf?sfvrsn=72acec3c_2)

## Protocolo de observación para Rondas Instruccionales

Observador:

Profesor observado:

Fecha/hora:

**Foco de Observación**  
(anotar “problema de práctica”)

### ACCIONES DEL PROFESOR

¿Qué está haciendo y diciendo el profesor?  
Describa usando palabras y acciones específicas.

### ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

¿Qué están haciendo o diciendo los estudiantes?  
Describa usando palabras y acciones específicas.



## Referencias

- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Easton, J. Q., y Luppescu, S. (2010). *Organizing schools for improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- City, E. A., Elmore, R. F., Fiarman, S. E., y Teitel, L. (2009). *Instructional rounds in education: A network approach to improving teaching and learning*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- City E., (2011). Learning from Instructional Rounds. *Coaching: The New Leadership Skill*, pp. 36-41. Disponible en <http://sai.dynamicwebware.com/Leadership/Superintendents%20Network/RoundsAndNetworks/Liz%20City%20Learning%20from%20Instructional%20Rounds.pdf>
- Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson, G. y Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning: A review of research for the Learning from Leadership Project*. New York: The Wallace Foundation.
- Marzano, R. (2011). *The art & science of teaching / making the most of instructional rounds*. Volumen 68, capítulo 5, Teaching Screenagers, pp. 80-82. Disponible en <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb11/vol68/num05/Making-the-Most-of-Instructional-Rounds.aspx>
- Mineduc (2014). *Resultados de la Encuesta TALIS 2013*. Centro de Estudios Mineduc. Disponible en [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/evidencia-final\\_marzo\\_2015.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/evidencia-final_marzo_2015.pdf)
- Teitel, L. (2014). *School-based instructional rounds tackling problems of practice with teachers*. Cambridge: Harvard University Press. Disponible en <https://learningforward.org/docs/default-source/e-learning/teitel-hel-school-based-rounds-article-jan-2014.pdf?sfvrsn=2>
- Vescio, V., Ross, D. y Adams, A. (2008). A review of research on professional learning communities: What do we know? *Teaching and Teacher Education* 24, pp. 80–91. Disponible en <http://www.k12.wa.us/Compensation/pubdocs/Vescio2008PLC-paper.pdf>



# LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar

[www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)

 /LideresEdu/

 @lideres\_edu

 lidereseducativos@pucv.cl