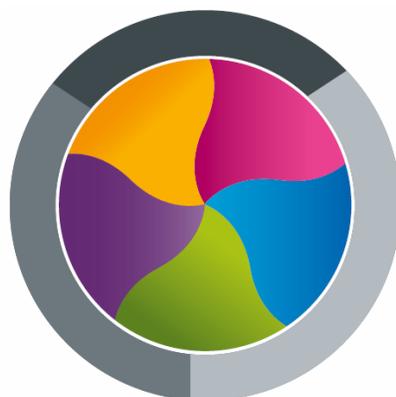


Herramienta 1

Analizando la implementación los ejes estratégicos de trabajo para la Convivencia Escolar en el establecimiento educacional



MÓDULO 5

GESTIONANDO LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Programa de Apoyo Digital para Supervisores Técnicos
El nuevo Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar

NOTA:

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el supervisor” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



Herramienta 1: **Analizando la implementación de los ejes estratégicos de trabajo para la Convivencia Escolar en el establecimiento educacional**

Práctica que aborda la herramienta

Desarrollan e implementan una política que asegura una cultura inclusiva y las condiciones para que las personas se traten de manera equitativa, justa, con dignidad y respeto, resguardando los derechos y deberes de la comunidad escolar.

Mineduc, 2015

Propósito de la herramienta

Esta herramienta permitirá a los supervisores promover en los equipos directivos la reflexión de sus propios procesos de gestión de la convivencia escolar, a través de un análisis de la implementación de los ejes estratégicos de la Política de Convivencia Escolar 2015/2018.

Descripción de la herramienta

La herramienta permite ejecutar una actividad de aproximadamente 3 horas de trabajo con equipos directivos, tanto en redes de mejoramiento escolar como a través de asesoría directa. Esta actividad contempla la aplicación de una pauta que les permitirá analizar la implementación de los ejes estratégicos de la Política de Convivencia Escolar 2015/2018 y reflexionar acerca de los resultados obtenidos.

Orientaciones generales para el supervisor

1. Este recurso propone una actividad de carácter propositivo, en ningún caso prescriptivo, por lo que usted puede hacer ajustes según lo estime conveniente, considerando aspectos como: modalidad de apoyo (redes de mejoramiento escolar o, eventualmente, asesoría directa); características propias de los establecimientos escolares o de los conjuntos de escuelas y liceos; necesidades y prioridades informadas por los equipos directivos en encuentros anteriores; relaciones entre escuelas y liceos; entre otros aspectos.
2. Recomendamos que contextualice estas actividades en el proceso de asesoría y apoyo que ha brindado a los equipos directivos, estableciendo las relaciones necesarias entre estas herramientas y otras abordadas en instancias de trabajo anteriores, como aquellas propias de los programas implementados por Mineduc, en el área de gestión de la convivencia escolar.
3. En esta actividad, se propone integrar al Encargado de Convivencia Escolar del establecimiento escolar, entre otros actores que -en su opinión- resulten relevantes.
4. Recuerde definir quién hará el registro de las respuestas y conclusiones obtenidas de la ejecución de esta actividad, idealmente paso a paso. Este registro puede ser realizado por el mismo supervisor o bien, por un asistente de manera voluntaria. Lo importante es que el supervisor pueda contar con estos registros, de forma tal que en los reportes que realiza acerca de las sesiones de trabajo con los establecimientos escolares, pueda incorporarlos. Además, estos registros servirán como insumo para difundir y compartir buenas prácticas entre establecimientos educativos.
5. Por último, es importante contar con una retroalimentación por parte de los participantes, respecto de los contenidos, metodologías y actividades desarrolladas, así como de otros aspectos logísticos. Contar con dicha información, le servirá para mejorar continuamente los procesos de apoyo a los equipos directivos. Para ello, puede aplicar encuestas o cuestionarios sencillos, donde puedan registrar sus respuestas para posterior análisis o bien, realizar algunas preguntas clave al final de las sesiones de trabajo, anotando los comentarios y opiniones de los participantes. Estos son ejemplos de preguntas que pueden realizar:

1. ¿De qué manera los contenidos tratados aportan a nuestro trabajo como líderes escolares?
2. ¿De qué forma la lectura y las preguntas de reflexión, nos motivan a trabajar en torno a nuestras prácticas directivas en la dimensión “Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar”?
3. ¿Cómo me sentí durante esta sesión de trabajo? ¿Qué aspectos positivos destaco de esta sesión y qué aspectos podrían mejorar para una próxima actividad?



Actividad: Analizando la implementación de los ejes estratégicos de trabajo para la Convivencia Escolar en el establecimiento educacional

Tiempo recomendado	Materiales sugeridos	Conceptos clave a reforzar	Objetivo de la actividad
3 horas a 3,5 horas	Documentos de trabajo impresos Lápices Pliegos de cartulina o papel por cada grupo de trabajo Plumones Marcadores	Ejes estratégicos de la Política de Convivencia Escolar 2015/2018: 1. Gestión institucional y curricular-pedagógica de la Convivencia Escolar. 2. Participación y compromiso de la comunidad educativa. 3. Formación y desarrollo de competencias con profesionales de la educación. 4. Estructuras de gestión territorial de la Convivencia Escolar: sistemas territoriales y redes de apoyo. 5. Promoción, difusión y resguardo de derechos. 6. Los encargados de Convivencia Escolar y las duplas psicosociales.	Reflexionar acerca de los procesos de gestión de la convivencia escolar, a través de un análisis de la implementación de los ejes estratégicos de la Política de Convivencia Escolar 2015/2018

Instrucciones para el desarrollo de la Actividad

PASO 1	<p>Bienvenida:</p> <p>Salude y dé la bienvenida a los directivos, reforzando la importancia de su participación en esta sesión de trabajo, recordando conceptos clave y explicando el propósito del encuentro. Es importante establecer la relación con actividades anteriormente realizadas.</p> <p>Si usted lo considera necesario, por las características y dinámica del conjunto de equipos directivos con los que trabaja, puede recurrir a actividades “rompehielos” o “energizantes” que motiven al grupo a participar.</p> <p>Recuerde que también es necesaria la participación del Encargado de Convivencia Escolar de cada establecimiento u otros actores que usted considere relevantes.</p>
---------------	---

PASO 2	<p>Trabajo desde la experiencia:</p> <p>Presente el objetivo de la actividad y luego invite a los participantes a agruparse por establecimiento educativo¹ para activar sus conocimientos previos: recuerden en conjunto cuáles son los ejes estratégicos de la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018 y regístrenlos en un soporte visible de forma sintetizada. Luego, invite a los directivos a completar la Pauta de análisis (Anexo 1), que les permitirá visualizar el nivel de implementación de los ejes estratégicos de la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018 en sus establecimientos educativos. Explique que el conocer este grado de implementación, les ayudará a establecer sus próximos desafíos en la gestión de la convivencia y participación de la comunidad escolar.</p>
PASO 3	<p>Profundización y reforzamiento:</p> <p>Una vez completada la pauta, pida a los directivos compartir sus resultados, así como sus principales preocupaciones y reflexiones acerca de los resultados obtenidos, de forma abierta.</p> <p>Sintetice las principales ideas vertidas por los participantes en un soporte visible y refuerce la reflexión, deteniéndose en aquellos procesos que resultan claves para asegurar una implementación adecuada de los ejes estratégicos de la Política. Para ello, proponemos guiar el proceso reflexivo en torno a las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coherencia de las medidas, acciones, protocolos y prácticas pedagógicas en clima y convivencia escolar, con el proyecto educativo y el plan de mejoramiento de los establecimientos. - Oportunidades de participación de todos los actores de la comunidad educativa y su responsabilidad con la construcción colectiva. - Preparación de actores como supervisores, docentes, asistentes de la educación, entre otros, en convivencia escolar. - Experiencias de aprendizaje local en el área de convivencia escolar. - Mecanismos de resguardo y protección de derechos. - Cómo se involucran las duplas psicosociales en el área de convivencia escolar.
PASO 4	<p>Desafío:</p> <p>En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la pauta de análisis, y de la reflexión realizada de forma conjunta para profundizar y reforzar ideas clave, pídale a los grupos que escojan uno</p>

¹ En caso de trabajar en asesoría directa, se recomienda convocar a otros miembros de la comunidad educativa cuya participación sea pertinente a criterio de los equipos directivos: docentes, coordinadores, asistentes de la educación, entre otros.



	<p>de los ejes estratégicos de la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018 y propongan un desafío a superar por el establecimiento educacional relacionado a dicho eje.</p> <p>Además, deberán plantear una posible estrategia para superar el desafío presentado, que involucre la participación de al menos un miembro del equipo directivo y del encargado de Convivencia Escolar, entre otros actores que consideren relevantes.</p> <p>Para plantear el desafío, propóngales utilizar una cartulina o pliego de papel, a fin de compartir su elaboración con otros establecimientos, en caso de trabajar en RME, o con el mismo grupo de trabajo y el supervisor, en caso de trabajar en modalidad de asesoría directa. Motíuelos a expresar este desafío, con plumones y marcadores, con creatividad: dibujos, esquemas, símbolos y cualquier forma de representación gráfica que quieran utilizar.</p> <p>Al finalizar sus presentaciones, pregúnteles:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué escogieron ese eje estratégico?2. ¿Cómo creen ustedes que superar este desafío impactará en la convivencia y participación de la comunidad escolar?3. ¿Cómo pueden ustedes aportar a la gestión territorial de la convivencia escolar, independientemente de si participan o no de una RME?
PASO 5	<p>Cierre de la actividad:</p> <p>Cierre la actividad, recordando el objetivo de la misma y haciendo un recorrido acerca de los procesos de reflexión, análisis y conclusiones a las cuales llegó el grupo de participantes. Para ello puede usar una tabla de síntesis², que considere elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none">- OBJETIVOS: recordamos el objetivo de la actividad- LO MÁS DESTACADO: recordamos las ideas fuerza que surgieron en la actividad.- HACIA DONDE VAMOS: pedimos a los participantes imaginar cuál es el siguiente paso, y establecemos un nexo con la actividad siguiente.

² Esta tabla se encuentra en el Anexo 2, el cual se recomienda imprimir en tamaño tabloide, como mínimo, o reproducir en otros dispositivos.

Herramienta 1

Analizando la implementación de los ejes estratégicos de trabajo para la Convivencia Escolar en el establecimiento educacional

ANEXO 1: Pauta de análisis

Implementación de los ejes estratégicos de la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018

A continuación, se presenta una pauta de análisis que le permitirá identificar el nivel de implementación de los diferentes ejes estratégicos de la Política Nacional de Convivencia Escolar en su establecimiento escolar.

Instrucciones:

En la columna derecha, identifique el nivel de desarrollo de cada una de las condiciones necesarias para la implementación de los ejes estratégicos de la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018, en su establecimiento educacional, según los siguientes criterios:

- 1** : Desarrollo inicial
- 2** : Desarrollo medio
- 3** : Desarrollo óptimo

Luego promedie los puntos asignados por cada eje estratégico.



IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS POR EJE ESTRATÉGICO POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2015/2018³	
EJE 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR PEDAGÓGICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
En la escuela/liceo existe(n):	Nivel de desarrollo
Un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar coherente con las normas de convivencia, los principios y valores del establecimiento, y las acciones planteadas por el Plan de Mejoramiento Escolar en el ámbito de Convivencia Escolar	
Medidas pedagógicas y protocolos de actuación ante situaciones de violencia	
Un sentido formativo que guía la planificación, implementación y evaluación de acciones que apuntan al mejoramiento continuo en materia de Convivencia Escolar	
Un diagnóstico claro y pertinente sobre el cual se plantean las acciones que apuntan al mejoramiento continuo en materia de Convivencia Escolar	
Objetivos de aprendizaje relacionados con convivencia escolar explicitados en el Plan de Gestión y que dan cuenta de un enfoque formativo transversal	
Acuerdos colectivos a la base de los instrumentos de gestión institucional y pedagógica que brindan identidad, pertinencia y corresponsabilidad de lo ahí expresado	
Promedio eje 1:	

EJE 2: PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
En la escuela/liceo existe(n)	Nivel de desarrollo
Una interrelación entre los diferentes actores de la comunidad escolar, donde existe un sentido de pertenencia e identificación con una misión educativa común	
Una promoción de los espacios y orgánicas de participación institucional formales para incidir en la definición e implementación de sellos, como por ejemplo: centro de padres, madres y apoderados, centro de alumnos, consejo escolar, consejo de profesores	
Una promoción de los espacios y orgánicas informales de participación, para incidir en la definición e implementación de sellos, tales como: kermesses, campeonatos artísticos y/o deportivos, encuentros, entre otros.	
Una promoción de la confianza y la colaboración para el logro de los objetivos institucionales	
Promedio eje 2:	

³ Los diferentes procesos aquí listados, están basados en aquello que la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018 espera que exista en cada escuela/liceo, respecto de los 6 ejes estratégicos de trabajo propuestos.

EJE 3: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS	
En la escuela/liceo existe(n)	Nivel de desarrollo
Estrategias, herramientas y competencias vinculadas a temáticas relacionadas con la convivencia, para la formación en Convivencia Escolar y la promoción de climas adecuados para el aprendizaje	
Una gestión institucional y pedagógica de la práctica educativa para la formación en Convivencia Escolar y la promoción de climas adecuados para el aprendizaje	
Procesos de formación y capacitación para el fortalecimiento de funciones en el ámbito de la convivencia escolar que contemplan a diversos actores: encargado de Convivencia Escolar, docentes y asistentes de la educación	
Promedio eje 3:	

EJE 4: ESTRUCTURAS DE GESTIÓN TERRITORIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
En la escuela/liceo existe(n)	Nivel de desarrollo
Participación en el sistema territorial de gestión de la Convivencia Escolar, ya sea a nivel de trabajo en red como en alianza colaborativa con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales	
Promedio eje 4:	

EJE 5: PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y RESGUARDO DE DERECHOS	
En la escuela/liceo existe(n)	Nivel de desarrollo
Una promoción de la participación y ejercicio de derechos de todos los actores educativos	
Espacios seguros, acogedores y protectores, donde los adultos responsables resguardan el derecho a la educación inclusiva, de calidad y sin discriminación y donde todos los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y puedan permanecer y culminar su trayectoria educativa	
Promedio eje 5:	

EJE 6: LOS ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y LAS DUPLAS PSICOSOCIALES	
En la escuela/liceo existe(n)	Nivel de desarrollo
Un trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los encargados de Convivencia Escolar y las duplas psicosociales, donde el centro de interés son los estudiantes	
Apoyos consistentes que erradiquen modelos patologizantes, criminalizadores y judicializantes y que se encaminan hacia modelos comunitarios de trabajo que permiten abordar al conjunto de estudiantes desde la formación en convivencia, en los que son reconocidas diversas experticias técnicas y profesionales	
Promedio puntaje eje 6:	



Análisis y Síntesis de resultados

Le recomendamos analizar los resultados, estableciendo el grado de desarrollo de las condiciones contempladas en la pauta, a nivel de eje y a nivel global, mediante el promedio de los puntajes asignados. A partir de estos resultados, podrá establecer aquellos ejes estratégicos prioritarios de abordar por parte del equipo directivo en sus próximas acciones.

Primero, consigne el promedio de puntos obtenida por eje estratégico. Luego consigne el promedio total obtenido.

EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4	EJE 5	EJE 6	PROMEDIO TOTAL

Ahora establezcamos cuál es nuestro nivel de desarrollo global, respecto del resultado obtenido del promedio global de puntos asignados.

1 a 1,5 puntos promedio

Tenemos un nivel de desarrollo inicial. Como equipo de gestión, tenemos grandes desafíos en relación a generar y mantener las condiciones necesarias para implementar procesos de Convivencia Escolar acorde a los ejes estratégicos nacionales de la Política Nacional. Es importante analizar las prácticas de nuestro equipo directivo y los recursos personales que están a la base del liderazgo y gestión de nuestro establecimiento. También es importante analizar las funciones, responsabilidades y metas de los diversos actores involucrados en este ámbito.

1,6 a 2,5 puntos promedio

Tenemos un nivel de desarrollo medio. Como equipo de gestión, debemos seguir fortaleciendo aquellas prácticas y recursos personales que aseguran una Convivencia Escolar acorde a los ejes estratégicos de la Política Nacional. Contamos con los actores clave: es hora de organizarnos para asumir nuevos desafíos.

2,6 a 3,0 puntos promedio

Tenemos un nivel de desarrollo avanzado. Como equipo de gestión, hemos sabido implementar acciones conjuntas para el logro de una Convivencia Escolar acorde a los ejes estratégicos de la Política Nacional, poniendo nuestros recursos personales a su servicio. Sigamos fortaleciendo nuestras capacidades para mantener una Convivencia Escolar óptima.

Por último, consigne aquellos ejes estratégicos que muestran un promedio más bajo de desarrollo, y que resultan prioritarios de abordar por el equipo directivo. Esta información, orientará la toma de decisiones respecto de los próximos desafíos que tienen en el ámbito de la Convivencia Escolar:

Herramienta 1

Analizando la implementación de los ejes estratégicos de trabajo para la Convivencia Escolar en el establecimiento

ANEXO 2: Tabla resumen de la sesión de trabajo

OBJETIVO	LO MÁS DESTACADO (ideas fuerza que surgieron en la actividad)	HACIA DÓNDE VAMOS (cuáles son los siguientes pasos)
Reflexionar acerca de los procesos de gestión de la convivencia escolar, a través de un análisis de la implementación de los ejes estratégicos de la Política de Convivencia Escolar 2015/2018		